

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN
EKONOMI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 ALUH ALUH**



SKRIPSI

Oleh:

ANNISA WULAN DARI

1910113120006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN
EKONOMI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 ALUH ALUH**

Oleh:

ANNISA WULAN DARI

1910113120006

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi,
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Wulan Dari
NIM : 1910113120006
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 ALUH ALUH”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Pembimbing Utama



Mahmudah Hasanah, M.Pd.
NIP. 19790321 20050 1 2002

Banjarmasin, Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Annisa Wulan Dari
NIM. 1910113120006

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Annisa Wulan Dari

NIM : 1910113120006

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Aluh Aluh

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Banjarmasin, Januari 2024

Pembimbing I



Mahmudah Hasanah, M.Pd.
NIP. 197903212005012002

Pembimbing II



Dr. Ananda Setiawan, M.Pd.
NIP. 199405092019031009

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Aluh Aluh.

Yang disusun oleh: Annisa Wulan Dari, NIM: 1910113120006, telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Januari 2024.

Dewan Penguji

Pembimbing I



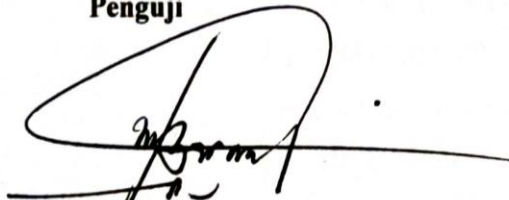
Mahmudah Hasanah, M.Pd.
NIP. 19790321 200501 2 002

Pembimbing II



Dr. Ananda Setiawan, M.Pd.
NIP. 19940509 201903 1 009

Penguji



Dr. Baseran Nor, M.Pd.
NIP. 19820321 200604 1 001

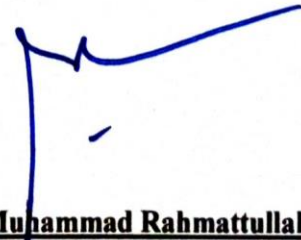
Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. N. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Muhammad Rahmattullah, M.Pd.
NIP. 19820413 200501 1 001

ABSTRAK

Annisa Wulan Dari, 2024. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 ALUH ALUH.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. (Pembimbing I: Mahmudah Hasanah, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Ananda Setiawan, M.Pd.)

Penelitian ini dilakukan berdasarkan adanya permasalahan yaitu rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS SMAN 1 Aluh-Aluh pada mata pelajaran ekonomi yang disebabkan oleh guru yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional berupa ekspositori yang didominasi ceramah dan pemberian latihan yang membuat proses pembelajaran minim interaksi sehingga siswa cenderung tidak responsif dan merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran yang kemudian berdampak buruk pada hasil belajar. Maka, diterapkan salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu *Student Team Achievement Division* (STAD) yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) yang menekankan pada interaksi dan kerja sama tim untuk memahami materi pelajaran agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran STAD; (2) Membandingkan hasil belajar siswa antara yang diajar menggunakan model pembelajaran STAD dengan yang diajar menggunakan model pembelajaran ekspositori pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Aluh Aluh. (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. Metode penelitian ini adalah eksperimen semu dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan kuesioner. Analisis data dilakukan dengan uji-t berupa *Paired Sample T-Test* dan *Independent Sample T-Test* dan disertai uji korelasi. Hasil uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran STAD yang dibuktikan dengan perolehan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang diajar menggunakan model pembelajaran STAD dengan yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional (Ekspositori), yang ditunjukkan dengan hasil uji *Independent Sample T-Test* yang memperoleh nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Hasil perhitungan koefisien korelasi yang didapatkan dalam penelitian ini adalah 0,374 yang diartikan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa sebesar 37,4%. Kemudian, respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran STAD pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi tergolong sangat positif yang mengindikasikan bahwa siswa merasa senang dan termotivasi dalam belajar ekonomi dengan model STAD. Selain itu, respon yang sangat positif ini mengartikan bahwa model pembelajaran STAD telah terlaksana dengan baik.

Kata kunci: Model Pembelajaran STAD, Hasil Belajar, Ekonomi

ABSTRACT

Annisa Wulan Dari, 2024. ***THE EFFECT OF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) LEARNING MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES ON ECONOMIC GROWTH AND DEVELOPMENT MATERIALS CLASS XI AT SMA NEGERI 1 ALUH ALUH.*** Thesis, Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. (Supervisor I: Mahmudah Hasanah, M.Pd. Supervisor II : Dr. Ananda Setiawan, M.Pd).

This research was conducted based on the problem that the low learning outcomes of students in class XI IPS SMAN 1 Aluh-Aluh in economic subjects caused by teachers who still use conventional learning models in the form of expository dominated by lectures and giving exercises that make the learning process minimal interaction so that students tend to be unresponsive and feel bored in participating in learning which then adversely affects learning outcomes. So, one of the cooperative learning models is Student Team Achievement Division (STAD) was applied, which is student centered learning that emphasizes interaction and teamwork to understand the subject matter in order to obtain better learning outcomes. This study aims to (1) Know the differences in student learning outcomes before and after using the STAD learning model; (2) Comparing student learning outcomes between those taught using the STAD learning model and those taught using the expository learning model on economic growth and development material in class XI at SMA Negeri 1 Aluh Aluh. (3) Knowing the effect of STAD learning model on student learning outcomes on economic growth and development material. This research method is a quasy experiment with a quantitative approach. The data collection techniques used were tests and questionnaires. Data analysis was carried out with t-tests in the form of Paired Sample T-Test and Independent Sample T-Test and accompanied by correlation tests. The results of the Paired Sample T-Test test show that there are differences in student learning outcomes before and after the STAD learning model is applied as evidenced by the acquisition of Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. There is a difference in student learning outcomes between those taught using the STAD learning model and those taught using the conventional learning model (Expository), which is indicated by the results of the Independent Sample T-Test test which obtained a Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. The result of the calculation of the correlation coefficient obtained in this study is 0.374 which means that there is an influence of the STAD learning model on student learning outcomes by 37.4%. Then, students' responses to the application of the STAD learning model on the material of economic growth and development are classified as very positive which indicates that students feel happy and motivated in learning economics with the STAD model. In addition, this very positive response means that the STAD learning model has been implemented well.

Keywords: *STAD Learning Model, Learning Outcomes, Economic*

MOTTO

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al- Insyirah: 5-6)

“Barangsiapa yang bertakwa kepada Allah niscaya Allah akan mengadakan baginya jalan keluar. Dan barangsiapa yang bertakwa kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan keperluannya”

(Q.S At-Thalaq: 2-3)

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kejahatan) itu untuk dirimu sendiri”.

(Q.S Al-Isra': 7)

Rasulullah SAW bersabda: “Sebaik-baiknya manusia adalah mereka yang dapat memberikan manfaat bagi orang lain”

(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Ibu Wahidah. Seseorang yang biasa saya sebut mama, yang menjadi salah satu pemegang kunci pintu surga saya. Terima kasih sudah melahirkan, membesarkan dan senantiasa memperjuangkan kehidupan saya. Terima kasih atas limpahan do'a tak berkesudahan yang disampaikan kepada sang pencipta demi kebaikan hidup saya. Semoga segala hal yang telah mama lakukan untuk kehidupan kami (anakmu) menjadi sumber limpahan rahmat dan ampunan dari Allah SWT.

Bapak Suparlan (Alm). Ayah saya tercinta yang qadarullah memang tidak sempat menemani perjalanan saya dalam menempuh pendidikan, tetapi saya yakin do'a baiknya telah dititipkan kepada Allah untuk mengiringi setiap langkah hidup saya. Terima kasih atas segala perjuangan dan hal baik yang bapak tanamkan semasa hidup. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, melapangkan kubur, menempatkan ditempat paling mulia disisi-Nya dan mengumpulkan kita kembali di surga.

Ageng Adha Prasetyo. Kakak saya, terima kasih telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Keluarga Besar. Terima kasih telah memberikan do'a serta motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada saya akan menjadi sumber kebaikan pula bagi kalian semua.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 ALUH ALUH”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.
2. Bapak Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Muhammad Rahmatullah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Mahmudah Hasanah, M.Pd. selaku pembimbing I yang selalu memberi dukungan serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Ananda Setiawan, M.Pd. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Baseran Nor, M.Pd. selaku penguji pada seminar proposal hingga seminar hasil yang telah memberikan pengarahan dan masukan.

7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan pengetahuan, ilmu, motivasi, nasihat, dan bimbingan saat perkuliahan.
8. Kepala SMA Negeri 1 Aluh Aluh yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
9. Ibu Astuty Safrida, S.Pd. Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Aluh Aluh yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Para siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Aluh Aluh TA 2023/2024 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
11. Teman-teman angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Ekonomi yang senantiasa selalu memberikan motivasi dan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Banjarmasin, 30 Desember 2023



Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Tinjauan Teoritis	13
1. Belajar dan Pembelajaran	13
2. Model Pembelajaran	20
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	27
4. Hasil Belajar	34
5. Kajian Pembelajaran Ekonomi SMA Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi	38
B. Penelitian Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir.....	54
D. Hipotesis.....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	58

A. Tempat dan Waktu Penelitian	58
B. Desain Penelitian.....	58
C. Populasi dan Sampel	59
D. Definisi Operasional Variabel.....	60
E. Prosedur Penelitian.....	60
F. Teknik Pengumpulan Data.....	64
G. Instrumen Penelitian	64
1. Tes	64
2. Non Tes	66
3. Uji Coba Instrumen Penelitian	68
H. Teknik Analisis Data	74
1. Uji Prasyarat Analisis	74
2. Uji Hipotesis.....	74
3. Angket Respon Siswa.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Deskripsi Umum Lokasi penelitian.....	78
B. Hasil Penelitian	78
1. Deskripsi Data	78
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis	84
3. Hasil Uji Hipotesis	86
4. Besaran Pengaruh.....	87
5. Analisis Angket Respon Siswa.....	88
C. Pembahasan.....	91
BAB V PENUTUP.....	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Aluh-Aluh	5
Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran STAD.....	31
Tabel 2. 2 KI dan KD Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi	42
Tabel 2. 3 Penelitian Relevan.....	43
Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design.....	57
Tabel 3. 2 Data Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Aluh-Aluh TA 2023/2024	59
Tabel 3. 3 Jabaran Sampel Penelitian	60
Tabel 3. 4 Skor Perkembangan Individu.....	62
Tabel 3. 5 Kriteria Penghargaan Tim.....	62
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Tes	65
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	66
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	69
Tabel 3. 9 Rekapitulasi Hasil Validitas Instrumen Tes.....	70
Tabel 3. 10 Klasifikasi Reliabilitas Butir Soal.....	70
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	71
Tabel 3. 12 Indeks Tingkat Kesukaran	71
Tabel 3. 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes.....	72
Tabel 3. 14 Kriteria Daya Pembeda	73
Tabel 3. 15 Hasil Uji Daya Pembeda	73
Tabel 3. 16 Kategori Persentase Respon Siswa	77
Tabel 4. 1 Detail Indikator Penilaian.....	79
Tabel 4. 2 Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	81
Tabel 4. 3 Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	82
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	85
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas.....	86
Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired Sample T-Test	86
Tabel 4. 7 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	87
Tabel 4. 8 Analisis Korelasi Model STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa	88
Tabel 4. 9 Hasil Angket Respon Siswa.....	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Prosedur Penerapan Model Pembelajaran STAD	33
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian	56
Gambar 4. 1 Diagram Analisis Ketuntasan Hasil Belajar.....	80
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Belajar Siswa.....	115
Lampiran 2. Silabus	117
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen	120
Lampiran 4. RPP Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 5. Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	134
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	143
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	147
Lampiran 8. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	148
Lampiran 9. Hasil Uji Daya Pembeda.....	149
Lampiran 10. Soal Tes Setelah Uji Coba Instrumen.....	150
Lampiran 11. LKPD Pertumbuhan Ekonomi.....	157
Lampiran 12. LKPD Pembangunan Ekonomi	159
Lampiran 13. Angket Respon Siswa.....	163
Lampiran 14. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 (Kelas Eksperimen).....	166
Lampiran 15. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 1 (Kelas Kontrol)	167
Lampiran 16. Hasil Analisis Statistik Deskriptif	168
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas.....	169
Lampiran 18. Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	170
Lampiran 19. Hasil Uji Independent Sample T-Test	171
Lampiran 20. Tabulasi Data Angket Respon Siswa (Model STAD).....	172
Lampiran 21. Hasil Perhitungan Korelasi STAD Terhadap Hasil Belajar	174
Lampiran 22. Hasil Analisis Persentase Angket Respon Siswa	175
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	177
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	186
Lampiran 25. R Tabel	189
Lampiran 26. T Tabel.....	190
Lampiran 27. Surat Izin Penelitian.....	192