

COVER

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MODEL BAIMAN PADA MUATAN PPK_n KELAS V SDN ALALAK
SELATAN 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MAULIA DWIYANTI

NIM. 1910125120010

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maulia Dwiyanti NIM 1910125120010 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd

NIPK. 19880510201806101001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

ABSTRAK

Dwiyanti, Maulia (2023). *Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Siswa Menggunakan Model BAIMAN Pada Muatan PPKn Kelas V SDN Alalak Selatan 1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model BAIMAN.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa. Mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada muatan PPKn. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran yang masih menerapkan pembelajaran *teacher centered* dan siswa masih beradaptasi dengan pembelajaran tatap muka akibat dari efek pandemi *Covid-19*. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BAIMAN (*Problem Based Learning, Think Talk Write, dan Team Game Tournamnet*) dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Alalak Selatan 1 yang berjumlah 31 siswa, terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan, pada semester 1 tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV telah terlaksana dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 45% menjadi 100% dan memperoleh kriteria "Sangat Aktif". Adapun keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 45% menjadi 100% dan memperoleh kriteria "Sangat Terampil". Hasil belajar siswa aspek kognitif secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 35% menjadi 100% tuntas. Hasil belajar aspek afektif siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 45% menjadi 100%. Hasil belajar psikomotorik siswa secara klasikal pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 45% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BAIMAN dapat meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain, adalah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Dwiyanti, Maulia (2023). *Improving Learning Activities, Critical Thinking Skills and Student Outcomes Using the BAIMAN Model in Class V at SDN Alalak Selatan 1*. S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords: *Learning Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, The BAIMAN Model*

The problem in this study is the low learning activity and critical thinking skills of students. Resulting in low student learning outcomes in PPKn content. This is due to the learning process that still applies learning teacher centered and students are still adapting to face-to-face learning due to the effects of the pandemic Covid-19. The effort to overcome these problems is to apply the BAIMAN model (Problem Based Learning, Think Talk Write, dan Team Game Tournamnet) in learning. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were the fifth grade students at SDN Alalak Selatan 1, with a total of 31 students, consisting of 13 male students and 18 female students, in semester 1 of the 2022/2023 school year. This study used a qualitative approach which was obtained through observing teacher activities, student activities, and critical thinking skills. Then use quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this study indicate that teacher activities at meetings I to IV have been carried out with the "Very Good" criteria. Student activity at meetings I to IV increased from 45% to 100% and obtained the criteria of "Very Active". The critical thinking skills at meetings I to IV increased from 45% to 100% and obtained the criteria of "Highly Skilled". Student learning outcomes in the classical cognitive aspect at meetings 1 to 4 increased from 35% to 100% complete. The results of learning the affective aspects of students classically at meetings 1 to 4 increased from 45% to 100%. The students' psychomotor learning outcomes classically at meetings 1 to 4 increased from 45% to 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the BAIMAN model can improve learning activities, critical thinking skills, and student learning outcomes. As for suggestions for school principals, teachers and other researchers, this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of learning activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bissmillahirrahmannirrahim.

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model BAIMAN Pada Muatan PPKn Kelas V SDN Alalak Selatan 1”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ari Hidayat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya dengan penuh kesabaran serta ketekunan dalam memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dan penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu bermanfaat kepada penulis.

7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Muslim, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Alalak Selatan 1
9. Yoelistiani, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Alalak Selatan 1
10. Seluruh dewan guru dan staff SDN Alalak Selatan 1.
11. Seluruh siswa siswi SDN Alalak Selatan 1, khususnya siswa dan siswi kelas V yang terlibat langsung dalam penelitian ini.
12. Ter-istimewa kepada bapak tercinta Sukur Wijaya dan mama tersayang Iin Budiarti, S.Pd yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa setiap harinya, serta adik saya Muhammad Ridho yang selalu menanyakan “kapan wisuda?”.
13. Kepada seluruh keluarga besar Lasimin (alm) yang sudah membantu, mendukung, dan mendoakan dalam pengerjaan skripsi ini.
14. Sahabat-sahabat seperjuangan kelas E Angkatan 2019 PGSD ULM Banjarmasin terutama marmut tersayang Fatimah Azzahra, Nadia Andini, Yasmin Pitayanova, Umi Kaltsum, dan Ellysa Salim yang selalu membantu, bertukar pikiran dan menghibur dalam pengerjaan penelitian ini.
15. Sahabat-sahabat Pertukaran Mahasiswa Merdeka angkatan 2 di IPI Garut yang tersebar dari Sabang sampai Merauke terutama Bidadari IPI yang selalu memberikan dukungan, bantuan, mendoakan dan menghibur dalam pengerjaan penelitian ini.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.
17. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than I receive. I wanna thank me for trying to do more right than wrong. I wanna thank me for just being me at all times.*

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Peneliti berharap

semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Banjarmasin, Mei 2023

Maulia Dwiyanti
NIM. 1910125120010

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	14
A. Latar Belakang	14
B. Rumusan Masalah	23
C. Rencana Pemecahan Masalah	23
D. Tujuan penelitian	27
E. Manfaat Penelitian	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA	30
A. Kerangka Teori	30
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	30
2. Konsep Dasar Belajar di Sekolah Dasar	32
3. Aktivitas Guru	35
4. Aktivitas Siswa	37
5. Keterampilan Berpikir Kritis	39
6. Hasil Belajar	42
7. Konsep Muatan PPKn	44
8. Konsep Model Pembelajaran	47
9. Penelitian yang Relevan	56
B. Kerangka Berpikir	59
C. Hipotesis Tindakan	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62

B.	Setting/Lokasi Penelitian.....	67
C.	Faktor-faktor yang diteliti.....	68
D.	Skenario Tindakan.....	70
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	83
F.	Teknik Analisis Data.....	86
G.	Indikator Keberhasilan	90
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		92
A.	Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	92
1.	Gambaran Kelas V SDN Alalak Selatan 1	92
2.	Gambaran Umum Kelas V SDN Alalak Selatan 1	93
3.	Gambaran Prestasi Belajar.....	94
4.	Permasalahan dalam Pembelajaran.....	94
B.	Persiapan Penelitian.....	95
C.	Pelaksanaan Penelitian	97
1.	Pertemuan 1	97
2.	Pertemuan 2	133
3.	Pertemuan 3	170
4.	Pertemuan 4	207
D.	Analisis Kecenderungan.....	243
E.	Pembahasan	248
BAB V PENUTUP.....		261
A.	Kesimpulan.....	261
B.	Saran.....	262
DAFTAR PUSTAKA		263
LAMPIRAN.....		268

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis	41
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	88
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	89
3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	89
3.5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal	90
4.7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	116
4.8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	117
4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	119
4.10 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	120
4.11 Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	139
4.12 Aktivitas Siswa Pertemuan 2	143
4.13 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	146
4.14 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	148
4.15 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	151
4.16 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	153
4.17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	155
4.18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	157
4.19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	158
4.20 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	176
4.21 Aktivitas Siswa Pertemuan 3	180
4.22 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	183
4.23 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	185
4.24 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	188
4.25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	190
4.26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	191
4.27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	193
4.28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	194
4.29 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	212
4.30 Aktivitas Siswa Pertemuan 4	216
4.31 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	219

4.32 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	221
4.33 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	224
4.34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	226
4.35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	227
4.36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	229
4.38 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	230

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	60
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto S, 2021).....	73
4.1 Diagram Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	118
4.2 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	115
4.3 Diagram Hasil Kelompok Pertemuan 1	117
4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	119
4.5 Diagram Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan.....	155
4.6 Diagram Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemua 2.....	161
4.7 Diagram Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	163
4.8 Diagram Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	164
4.9 Diagram Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	194
4.10 Diagram Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3.....	199
4.11 Diagram Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3... ..	201
4.12 Diagram Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3.....	204
4.13 Diagram Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4... ..	231
4.14 Diagram Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4.....	236
4.15 Diagram Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	238
4.16 Diagram Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4... ..	241
4.17 Grafik Analisis Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru.....	255
4.18 Grafik Hasil Analisis Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	256
4.19 Hasil Analisis Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis.....	257
4.20 Grafik Hasil Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	258
4.21 Grafik Hasil Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	259

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Dinas Pendidikan.....	269
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	270
3 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM ke SDN Alalak Selatan 1	271
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	272
5 Surat Pernyataan Keaslian	263
6 Dokumentasi Kegiatan	2744
7 Riwayat Hidup Penulis.....	269