

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DALAM  
MENENTUKAN IDE POKOK PADA PARAGRAF  
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC),  
THINK PAIR AND SHARE (TPS), DAN  
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)*  
SISWA KELAS VSDN PEKAUMAN 3  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
FITMINAWATI  
NIM. 1610125720038**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2019**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DALAM  
MENENTUKAN IDE POKOK PADA PARAGRAF MENGGUNAKAN  
KOMBINASI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION (CIRC)*, *THINK PAIR AND SHARE (TPS)*, DAN  
*NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* SISWA KELAS V SDN  
PEKAUMAN 3 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP Unlam Banjarmasin

**OLEH**

**FITMINAWATI  
NIM.1610125720038**

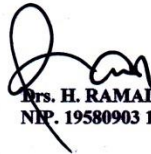
**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2018**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Fitminawati, ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dewan penguji.

Banjarmasin, Januari 2019

Mengetahui  
Dosen Pembimbing



**Mrs. H. RAMADI, M.Pd**  
**NIP. 19580903 198803 1 002**

MENGETAHUI  
KETUA PENGELOLA PROGRAM PG – PSD  
FKIP NLM BANJARMASIN



**Prof. Drs. AHMAD SURIANSYAH, M.Pd, Ph. D**  
**NIP. 19591225 198603 1 001**

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

## ABSTRAK

Fitminawati, 2018. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Dalam Menentukan Ide Pokok Pada Paragraf Menggunakan Kombinasi Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Think Pair and Share (TPS), dan Numbered Head Together (NHT) Siswa Kelas V SDN Pekauman 3 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. H. Ramadi, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Membaca , Ide Pokok Paragraf, Model CIRC, TPS dan NHT

Latar belakang permasalahan pada penelitian ini adalah kurangnya kemampuan membaca dalam menentukan ide pokok pada paragraf di kelas v yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan kombinasi model CIRC, TPS dan NHT.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas, tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dengan menggunakan kombinasi model CIRC, TPS, dan NHT. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Pekauman 3 Banjarmasin tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa 26 orang terdiri dari 16 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Analisis data secara data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan pertama baik dan terus meningkat sampai pertemuan terakhir menjadi sangat baik, aktivitas siswa secara klasikal pada semua aspek terjadi peningkatan yaitu pada pertemuan pertama 58,24% dan terus meningkat sampai pertemuan terakhir menjadi 100%, hasil belajar pada setiap pertemuan terus terjadi peningkatan yaitu pada pertemuan pertama ketuntasan klasikal mencapai 35% dengan nilai rata-rata 59 dan meningkat sampai pertemuan terakhir menjadi 83,65% dengan nilai rata-rata 85.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model pembelajaran CIRC, TPS, dan NHT dapat meningkatkan keterampilan membaca dalam menentukan ide pokok pada paragraf siswa kelas V SDN Pekauman 3 Banjarmasin. Sedangkan saran yang dikemukakan peneliti secara umum agar kombinasi model pembelajaran CIRC, TPS, dan NHT ini dapat menjadi alternatif model pembelajaran dalam pelajaran Bahasa Indonesia dengan memperhitungkan meningkatnya aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar.

## ABSTRACT

Fitminawati. 2018. *Improving Reading Skills in determining the main ideas in the paragraph using Combining models Integrated Reading and Composition (CIRC), Think Pair and Share (TPS), and Numbered Head Together (NHT) in Grade V of SDN Pekauman 3 Banjarmasin*. Thesis on Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor Drs. H. Ramadi, M.Pd.

Keywords: Reading Skills , Main Ideas Paragraph, CIRC Model, TPS and NHT

The background of the problem in this study is the lack of reading ability determining the main ideas in the paragraph in grade 5 which resulted in low student learning result. One effort to improve learning result and student activities in learning Indonesian using a combination of CIRC, TPS and NHT models.

This research uses classroom action research, the purpose of this research is to increase teacher activity, student activity and student learning result by using combination of CIRC, TPS, and NHT model. This study was conducted in two cycles. The subjects of the study were students of class V SDN Pekauman 3 Banjarmasin academic year 2018/2019 with 26 students consisting of 16 male students and 10 female students. Data analysis is quantitative and qualitative.

The results showed that the activity of teacher at the first meeting good and continue to increase until the last meeting to be very good, student activity is classical in all aspects of the increase that is at the first meeting 58,24% and continues to increase until the last meeting to 100% each meeting continues to increase in the first meeting of classical completeness reached 35% with an average value of 59 and increased until the last meeting to 83,65% with an average value of 85.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of a combination of CIRC, TPS, and NHT learning models can improve the ability to read in determining main ideas in the paragraph grade v students of SDN Pekauman 3 Banjarmasin. While the suggestions put forward by researchers in general so that the combination of CIRC, TPS, and NHT learning model can be an alternative model of learning in Indonesian language lessons by taking into account the increased teacher activity, student activities, and learning result.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.* Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, kesabaran, dan kemudahan berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul: “*Meningkatkan Keterampilan Membaca dalam Menentukan Ide Pokok pada Paragraf Menggunakan Kombinasi Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Think Pair and Share (TPS), dan Numbered Head Together (NHT) Siswa Kelas V SDN Pekauman 3 Banjarmasin*”.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dengan segala kerendahan hati penulis dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Drs. H. Ramadi, M.Pd selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dalam membimbing, memberikan saran dan arahan kepada penulis, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktunya. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Wahyu, M.S, selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin.



3. Bapak Totok Agus Daryanto, M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Bapak Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Program PG-PSD FKIP ULM Banjarmasin.
5. Bapak dan Ibu Dosen PG-PSD FKIP Unlam.
6. Ibu Mila Rahmini, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Pekauman 3 Banjarmasin.
7. Bapak M. Khairussaimie, S.ag selaku pengamat yang telah banyak membantu dalam memberikan saran dan kritik yang membangun selama penelitian.
8. Bapak dan Ibu Guru SDN Pekauman 3 Banjarmasin yang telah banyak memberikan dukungan dan motivasi selama pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua, suami dan anak serta keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi, dukungan, semangat, pengertian dan doa hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
10. Seluruh teman mahasiswa S1 PG-PSD Konversi Angkatan 2016 yang telah membantu dan mendukung sehingga dapat terselesaikan penelitian ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua untuk pengembangan program pendidikan pada waktu yang akan datang.

Banjarmasin, Desember 2018

Penulis

Fitminawati

NIM. 16105720038

## DAFTAR ISI

HALAMAN Sampul .....	i
LEMBAR Logo.....	ii
HALAMAN Judul .....	iii
LEMBAR Persetujuan Pembimbing .....	iv
LEMBAR Persetujuan Penguji .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA Pengantar .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR Tabel .....	xiii
DAFTAR Gambar .....	xv
DAFTAR Lampiran.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah dan Rencana Pemecahan .....	8
1. Rumusan Masalah .....	8
2. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Kerangka Teori .....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar (SD).....	14
2. Belajar dan Pembelajaran .....	16
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	16
b. Aktivitas Belajar.....	17
c. Hasil Belajar.....	19
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	22
3. Perkembangan Bahasa Anak Sekolah Dasar (SD).....	22
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	26
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	26
b. Fungsi Bahasa Indonesia .....	27
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	28
5. Keterampilan Membaca.....	29
a. Pengertian Membaca .....	29
b. Manfaat dan Tujuan Membaca.....	30
c. Jenis-jenis Keterampilan Membaca.....	31
d. Keterampilan Membaca dalam menentukan ide pokok.....	31

e. Pengertian Paragraf.....	32
f. Ciri-ciri paragraf.....	32
g. Jenis-jenis paragraf.....	33
h. Fungsi Paragraf.....	35
6. Model Pembelajaran Kooperatif.....	35
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	35
b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	37
c. Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif.....	38
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif.....	39
e. Model Pembelajaran CIRC.....	40
f. Model Pembelajaran TPS.....	42
g. Model Pembelajaran NHT.....	45
h. Langkah Kombinasi Model CIRC, TPS, dan NHT.....	47
7. Penelitian Yang Relevan.....	48
B. Kerangka Berfikir.....	49
C. Hipotesis.....	52
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
1. Pendekatan.....	53
2. Jenis Penelitian.....	54
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	56
1. Tujuan dan Karakteristik (PTK).....	56
2. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	57
3. Kelebihan dan Kelemahan PTK.....	58
4. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	59
C. Setting Penelitian.....	61
D. Faktor Yang Diteliti.....	62
E. Skenario Tindakan.....	65
1. Tahap Perencanaan.....	65
2. Pelaksanaan Tindakan.....	65
3. Pengamatan.....	75
4. Refleksi.....	75
F. Data dan Cara Pengambilan Data.....	75
1. Sumber Data.....	75
2. Jenis Data.....	76
3. Cara Pengambilan Data.....	76
4. Teknik Analisis Data.....	76
G. Indikator Keberhasilan.....	80
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>81</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	81
1. Profil Sekolah.....	81
2. Sarana dan Prasarana.....	82
3. Tenaga Pendidik.....	83
4. Keadaan Kelas.....	83
5. Keadaan Siswa.....	84
B. Persiapan Penelitian.....	85
1. Persiapan Administrasi.....	85

2. Persiapan Penunjukan Observer .....	86
3. Persiapan Teknis Penelitian .....	87
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	88
1. Penelitian Siklus I Pertemuan 1 .....	88
a. Skenario Kegiatan .....	88
b. Pelaksanaan.....	90
c. Observasi .....	94
d. Refleksi.....	104
2. Penelitian Siklus I Pertemuan 2 .....	111
a. Skenario Kegiatan .....	111
b. Pelaksanaan.....	113
c. Observasi .....	118
d. Refleksi.....	126
3. Penelitian Siklus II Pertemuan 1 .....	129
a. Skenario Kegiatan .....	129
b. Pelaksanaan.....	131
c. Observasi .....	137
d. Refleksi.....	145
4. Penelitian Siklus II Pertemuan 2.....	152
a. Skrenario Kegiatan .....	152
b. Pelaksanaan.....	154
c. Observasi .....	158
d. Refleksi.....	166
e. Perbandingan Siklus I dan Siklus II .....	172
D. Pembahasan .....	177
1. Aktivitas Guru.....	177
2. Aktivitas Siswa .....	181
3. Hasil Belajar .....	186
BAB V PENUTUP .....	192
A. Kesimpulan.....	192
B. Saran.....	193
DAFTAR PUSTAKA .....	195
LAMPIRAN .....	199

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V Tahun 2018/2019 .....	7
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	77
Tabel 3.2 Persentase Aktivitas Siswa .....	78
Tabel 3.3 Klasifikasi Skor Aktivitas Siswa.....	79
Tabel 4.1 Daftar Sarana dan Prasarana SDN Pekauman 3.....	82
Tabel 4.2 Daftar Guru SDN Pekauman 3.....	83
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II .....	87
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	95
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Kelompok SIP1 .....	98
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Rata-Rata Kelas dan Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	99
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4.8 Kualifikasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	102
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	118
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Kelompok SIP2 .....	120
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Rata-Rata Kelas dan Klasikal Siklus I Pertemuan 2 .....	121
Tabel 4.12 Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	124
Tabel 4.13 Kualifikasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan 2 .....	125
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	137
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Kelompok SIIP1 .....	139
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Secara Rata-Rata Kelas dan Klasikal Siklus II Pertemuan 1 .....	140
Tabel 4.17 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	143
Tabel 4.18 Kualifikasi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....	144
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	159
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Kelompok SIIP2.....	161
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individu Secara Rata-Rata Kelas dan Klasikal Siklus II Pertemuan 2 .....	162

Tabel 4.22 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	164
Tabel 4.23 Kualifikasi Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....	165

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir .....	51
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	60
Gambar 4.1 Aktivitas Siswa Secara Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	99
Gambar 4.2 Aktivitas Siswa secara Rata-Rata Kelas Siklus I Pertemuan.....	100
Gambar 4.3 Aktivitas Siswa secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	101
Gambar 4.4 Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	102
Gambar 4.5 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	104
Gambar 4.6 Aktivitas Siswa Secara Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	121
Gambar 4.7 Aktivitas Siswa secara Rata-Rata Kelas Siklus I Pertemuan 2 .....	123
Gambar 4.8 Aktivitas Siswa secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2 .....	123
Gambar 4.9 Hasil Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	124
Gambar 4.10 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	126
Gambar 4.11 Aktivitas Siswa Secara Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	140
Gambar 4.12 Aktivitas Siswa secara Rata-Rata Kelas Siklus II Pertemuan 1 ..	142
Gambar 4.13 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1 .....	142
Gambar 4.14 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	143
Gambar 4.15 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	145
Gambar 4.16 Aktivitas Siswa Secara Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	162
Gambar 4.17 Aktivitas Siswa secara Rata-Rata Kelas Siklus II Pertemuan 2 ..	163
Gambar 4.18 Aktivitas Siswa secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2 .....	164
Gambar 4.19 Hasil Belajar Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	165
Gambar 4.20 Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	166
Gambar 4.21 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	173
Gambar 4.22 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	174
Gambar 4.23 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan II .....	176

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	200
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan .....	201
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Melaksanakan PTK.....	202
Lampiran 4 Surat Keterangan Penunjuk Observer Penelitian.....	203
Lampiran 5 Surat Selesai Melaksanakan Penelitian .....	204
Lampiran 6 Jurnal Konsultasi.....	205
Lampiran 7 Sertifikat Seminar .....	206
Lampiran 8 Berita Acara Ujian .....	207
Lampiran 9 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	208
Lampiran 10 Riwayat Hidup Peneliti .....	209