

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL BAKAYUH BAIMBAI KELAS IV SDN
BERANGAS 1**

SKRIPSI

**OLEH
AWALIA RIZKY ANANDA
1910125220047**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL BAKAYUH BAIMBAI KELAS IV SDN
BERANGAS 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
AWALIA RIZKY ANANDA
1910125220047

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Awalia Rizky Ananda NIM 1910125220047 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Neorhapizah, ST., M.Pd.

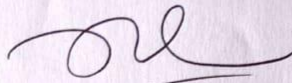
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

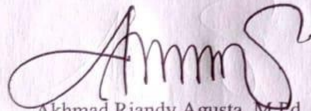
Skripsi oleh Awalia Rizky Ananda (NIM. 1910125220047) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



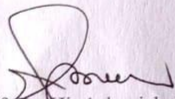
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



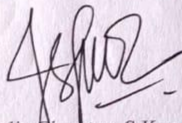
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



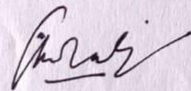
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

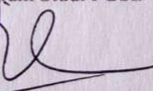
Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 195212172018032001

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ananda, Awalia Rizky (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika Menggunakan Model BAKAYUH BAIMBAI Kelas IV SDN Berangas 1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar dan Model BAKAYUH BAIMBAI.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan matematika. Penyebabnya karena, kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, pembelajaran tidak berpusat pada siswa, sehingga siswa belum berpikir kritis dalam memecahkan masalah serta pembelajaran yang dianggap kurang menyenangkan. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BAKAYUH BAIMBAI (*Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division dan Course Review Horay*) dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa muatan matematika materi keliling dan luas bangun datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan di kelas IV SDN Berangas 1 yang berjumlah 18 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif dijabarkan dalam bentuk tabel, yang selanjutnya diinterpretasikan dengan persentase menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru dan siswa, keterampilanberpikir kritis, serta ketuntasan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan terlaksana dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 44% menjadi 94% dan memperoleh kriteria “Hampir Seluruhnya Aktif”. Kemudian, keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 33% menjadi 94% dan memperoleh kriteria “Hampir Seluruhnya Terampil”. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 39% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model BAKAYUH BAIMBAI dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan dengan penggunaan model BAKAYUH BAIMBAI dapat dijadikan salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa khususnya pada muatan Matematika.

ABSTRACT

Ananda, Awalia Rizky (2023). *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes Mathematics Content Using the BAKAYUH BAIMBAI Model Class IV SDN Berangas 1*. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes and BAKAYUH BAIMBAI Model.

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in mathematics content. The reason is because, lack of active student involvement in the learning process, learning is not student-centered, so students have not thought critically in solving problems and learning that is considered less enjoyable. The solution to overcome these problems is to apply the BAKAYUH BAIMBAI model (Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division and Course Review Horay) in learning. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills and student learning outcomes of mathematical content of roving material and flat area.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings in grade IV of SDN Berangas 1 totaling 18 students, in the second semester of the 2022/2023 academic year. The data collection techniques used are observation and tests. Data analysis in the form of descriptive analysis is described in the form of a table, which is then interpreted with percentages using criteria on each indicator of success of teacher and student activities, critical thinking skills, and completeness of student learning outcomes individually and classically.

The results of this study showed that teacher activities at each meeting were carried out with the criteria of "Very Good". Student activity at meetings I to IV increased from 44% to 94% and obtained the criteria "Almost Entirely Active". Then, students' critical thinking skills at meetings I to IV increased from 33% to 94% and obtained the criteria of "Almost Entirely Skillful". The completeness of student learning outcomes increased from 39% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that learning using the BAKAYUH BAIMBAI model can improve student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended that with the use of the BAKAYUH BAIMBAI model can be used as an alternative to improve student activities, critical thinking skills and learning outcomes, especially in Mathematics content.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematis Siswa pada Muatan Matematika Menggunakan Model Bakayuh Baimbai pada Siswa Kelas IV SDN Berangas 1". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Saya ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Sumarji, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Dosen Penguji II Ujian Skripsi.
8. Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Penguji III Ujian Skripsi.
9. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
10. Kepala Sekolah, Dewan Guru dan Seluruh Siswa/i SDN Berangas 1.
11. Orang tua tercinta Bapak Juliadi, S.Sos dan Ibu Hamidah, S.Pd., beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh rekan-rekan kelas B PGSD 2019 yang telah memberikan semangat dan doa karena sudah berjuang bersama-sama sampai akhir.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 16 Mei 2023

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Awalia Rizky Ananda'.

Awalia Rizky Ananda

NIM 1910125220047

 Dibuat dengan Canva.com

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	18
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	21
2. Konsep Belajar Siswa Sekolah Dasar yang diharapkan	23
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar.	26
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	33
5. Konsep Pemecahan Masalah.....	35
6. Penelitian yang Relevan.....	43
B. Kerangka Berpikir	45
C. Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian	51
B. Setting / Lokasi Penelitian	54

C.	Faktor yang Diteliti.....	55
1.	Aktivitas Guru	55
2.	Aktivitas Siswa	56
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	57
4.	Faktor Hasil Belajar	58
D.	Skenario Tindakan.....	59
1.	Perencanaan (Planning).....	59
2.	Pelaksanaan Tindakan (Action).....	59
3.	Pengamatan (Observing).....	68
4.	Refleksi (Reflecting).....	68
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	68
1.	Sumber Data	68
2.	Jenis Data	68
3.	Cara Pengambilan Data.....	69
F.	Teknik Analisis Data	70
1.	Aktivitas Guru	71
2.	Aktivitas Siswa	72
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	73
4.	Hasil Belajar	74
G.	Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		77
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	77
1.	Letak Bangunan Sekolah	77
2.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Berangas 1	77
3.	Gambaran Prestasi Belajar	78
4.	Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	79
B.	Persiapan Penelitian.....	79
1.	Izin Penelitian	80
2.	Penunjukan Observer	81
3.	Jadwal Pelaksanaan.....	81
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	82
1.	Pertemuan I	82
2.	Pertemuan II	123
3.	Pertemuan III.....	160
4.	Pertemuan IV.....	196

D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa.....	225
E. Pembahasan.....	227
1. Aktivitas Guru	227
2. Aktivitas Siswa	232
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	236
4. Hasil Belajar Siswa.....	239
BAB V PENUTUP	243
A. Kesimpulan	243
B. Saran	244
DAFTAR PUSTAKA	245
LAMPIRAN	253

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kualifikasi Aktivitas Guru	71
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	72
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	73
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	74
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	74
Tabel 3. 6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	75
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	82
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	89
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	91
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan I.....	95
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I	96
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan I	99
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I	100
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan I	101
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif secara Klasikal Pertemuan I.....	102
Tabel 4. 10 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	103
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Aspek Afektif Pertemuan I	105
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan I	108
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan I ..	108
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	130
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	133
Tabel 4. 17 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan II	136
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II ..	137
Tabel 4. 19 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II secara Klasikal	140
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II	141
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan II.....	142
Tabel 4. 22 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif secara Klasikal Pertemuan II	143
Tabel 4. 23 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan II	144
Tabel 4. 24 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan II	146
Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan II	147
Tabel 4. 26 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan II	148
Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan II ..	149
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	167
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	169
Tabel 4. 30 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan III	173
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III ..	174

Tabel 4. 32 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III secara Klasikal	176
Tabel 4. 33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III.....	177
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan III.....	178
Tabel 4. 35 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif secara Klasikal Pertemuan III	179
Tabel 4. 36 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan III	180
Tabel 4. 37 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan III	183
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan III	184
Tabel 4. 39 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan III.....	185
Tabel 4. 40 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan III	186
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	203
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	205
Tabel 4. 43 Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan IV	209
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	210
Tabel 4. 45 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV secara Klasikal	212
Tabel 4. 46 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV.....	213
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan IV	213
Tabel 4. 48 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif secara Klasikal Pertemuan IV	214
Tabel 4. 49 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan IV	215
Tabel 4. 50 Analisis Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan IV	218
Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan IV	219
Tabel 4. 52 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan IV.....	220
Tabel 4. 53 Hasil Penilaian Aspek Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan IV	220

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 4. 1 Kecenderungan Semua Aspek Tiap Pertemuan	225

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan	253
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	256
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian	257
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	258
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	259
Lampiran 6 Riwayat Hidup	261