

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING, PICTURE AND
PICTURE, DAN STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA PADA PESERTA DIDIK KELAS 4 SDN 3
LANDASAN ULIN BARAT BANJARBARU**

SKRIPSI

ZIRA SHAFIRA

1910125220010



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING, PICTURE AND
PICTURE, DAN STORYTELLING UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA PADA PESERTA DIDIK KELAS 4 SDN 3
LANDASAN ULIN BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

ZIRA SHAFIRA

1910125220010

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zira Shafira (NIM. 1910125220010) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

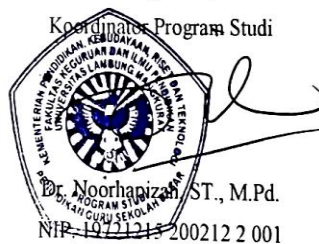


Drs. H. Ramadi, M.Pd

NIP. 19580903198801002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Drs. Noorhanizah/ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

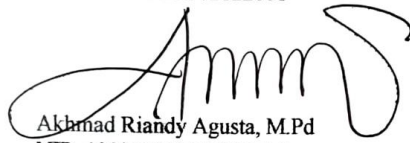
Skripsi oleh Zira Shafira (NIM 1910125220010) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : -



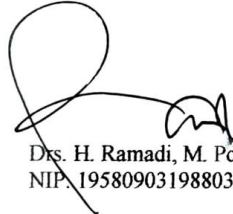
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



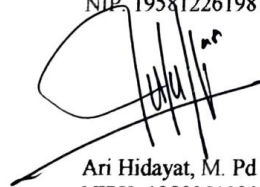
Drs. H. Ramadi, M. Pd
NIP. 195809031988031002

Penguji I



Drs. H. Khairil Anwar, M. Pd
NIP. 195812261987031001

Penguji II



Ari Hidayat, M. Pd
NIPK. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Shafira, Zira. 2023. *Penerapan Model Problem Based Learning, Picture and Picture, dan Storytelling untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Peserta Didik Kelas 4 SDN 3 Landasan Ulin Barat Banjarbaru*. Skripsi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Pembimbing: Drs. H. Ramadi, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, *Problem Based Learning, Picture and Picture*, dan *Storytelling*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berbicara pada muatan Bahasa Indonesia di SDN 3 Landasan Ulin Barat. Hal ini disebabkan pada pengetahuan dan pengalaman peserta didik dalam keterampilan masih kurang terlihat dalam pembelajaran, karena dalam bahasa Indonesia lebih banyak difokuskan menyimak, membaca, dan menulisnya. Hal ini berpengaruh pada hasil belajar yang kurang maksimal pada keterampilan berbicara. Oleh sebab itu, perlu diadakan perbaikan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Picture and Picture*, dan *Storytelling*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik dan aktivitas peserta didik, serta menganalisis peningkatan hasil belajar keterampilan berbicara.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menerapkan pendekatan kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas pendidik, aktivitas guru, dan hasil belajar keterampilan berbicara, sedangkan pendekatan kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang didapatkan melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Penelitian dilakukan sebanyak 4 pertemuan pada peserta didik kelas 4 SDN 3 Landasan Ulin Barat yang berjumlah 20 orang. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah observasi, angket dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif dan crosstabel. Indikator keberhasilan Aktivitas peserta didik skor 22-38 dengan klasikal $\geq 80\%$ serta hasil belajar individu semua siswa dengan ≥ 70 KKM dengan klasikal $\geq 80\%$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dengan persentase 100% kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa dengan presentase klasikal 90% kriteria "Hampir Seluruhnya". Begitu pula dengan hasil belajar siswa dengan presentase klasikal 95% Kriteria "Sangat Baik".

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model kombinasi *Problem Based Learning, Picture and Picture*, dan *Storytelling* mampu meningkatkan aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain hasil penelitian ini dijadikan sebagai bahan, informasi atau alternatif dalam memilih model pembelajaran bahasa Indonesia serta dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian berikutnya.

ABSTRACT

Shafira, Zira. 2023. Application of Problem Based Learning, Picture and Picture, and Storytelling Models to Improve Speaking Skills in Grade 4 Students of SDN 3 Landasan Ulin Barat Banjarbaru. Thesis S1 Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin.
Advisor: Drs. H. Ramadi, M.Pd

Keywords: Speaking Skills, *Problem Based Learning*, *Picture and Picture*, and *Storytelling*.

The problem in this study is the low speaking skills of Indonesian language content at SDN 3 Landasan Ulin Barat. This is because the knowledge and experience of students in skills is still less visible in learning, because in Indonesian language more focus on listening, reading, and writing. This affects the learning outcomes that are less than optimal in speaking skills. Therefore, it is necessary to make improvements using a combination of Problem Based Learning, Picture and Picture, and Storytelling models. The purpose of this study is to describe the activities of educators and activities of students, and analyze the improvement of learning outcomes in speaking skills.

This research uses Classroom Action Research (CAR) which applies a qualitative approach obtained from observations of educator activities, teacher activities, and learning outcomes of speaking skills, while a quantitative approach for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. The research was conducted as many as 4 meetings on grade 4 students of SDN 3 Landasan Ulin Barat, totaling 20 people. The data collection techniques used were observation, questionnaire and test. Data analysis in the form of descriptive analysis and crosstabel. Indicators of success for learner activities score 22-38 with a classical $\geq 80\%$ and individual learning outcomes of all students with ≥ 70 KKM with a classical $\geq 80\%$.

The results showed that teacher activities with a percentage of 100% "Very Good" criteria. Student activity with a classical percentage of 90% criteria "Almost All". Likewise with student learning outcomes with a classical percentage of 95% "Very Good" criteria.

Based on the results of the study, it can be concluded that learning using a combination model of Problem Based Learning, Picture and Picture, and Storytelling is able to increase student activity and student learning outcomes. As for suggestions for teachers, principals and other researchers, the results of this study are used as material, information or alternatives in choosing Indonesian language learning models and can be used as a reference in conducting subsequent research.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Penerapan Model *Problem Based Learning*, *Picture and Picture*, dan *Storytelling* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Peserta Didik Kelas 4 SDN 3 Landasan Ulin Barat Banjarbaru”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumil qiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. H. Ramadi, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

- 1) Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

- 2) Dr. Chairil Faif Pasana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 3) Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 4) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 5) Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Prodi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- 6) Dedy Sutoyo, SSTP, MM selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarbaru
- 7) Khalid Awaluddin, S.Pd selaku Kepala SDN 3 Landasan Ulin Barat
- 8) Ario Sepka Dardiri, S.Pd selaku Wali Kelas 4 SDN 3 Landasan Ulin Barat
- 9) Seluruh Dewan Pendidik SDN 3 Landasan Ulin Barat
- 10) Seluruh peserta didik SDN 3 Landasan Ulin Barat terkhusus kelas 4
- 11) Orang tua tercinta, ayah (Bambang Susanto) dan ibu (Wiratun Herlianti), kakak/adik (Achmad Fattah Wirasusanto) beserta seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
- 12) Seluruh teman-teman kelas 8E PGSD 2019 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
- 13) Seluruh teman-teman sekolah dan beasiswa karya salemba empat yang telah mendukung dan mendoakan kelancaran hingga akhir.

14) Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2023

Penulis



Zira Shafira

NIM 1910125220010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	14
2. Hakikat Pembelajaran.....	15
3. Aktivitas Pendidik, Aktivitas Peserta didik, Dan Hasil Belajar	16
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia	20
5. Keterampilan Berbicara.....	23
6. Model Problem Based Learning (PBL).....	27
7. Model Picture and Picture	31
8. Model Storytelling.....	36
9. Kombinasi Model.....	37
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1.	Pendekatan Penelitian.....	47
2.	Jenis Penelitian	48
B.	Setting Penelitian	53
C.	Faktor yang Diteliti	55
1.	Faktor Aktivitas Pendidik	55
2.	Faktor Aktivitas Peserta didik	56
3.	Hasil Belajar	57
D.	Skenario Tindakan.....	58
1.	Tahap Perencanaan (Planning)	58
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action)	58
3.	Tahap Pengamatan (Observing)	61
4.	Tahap Refleksi (Reflecting).....	61
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	61
1.	Sumber Data	61
2.	Jenis Data	62
3.	Teknik Pengumpulan Data	63
F.	Teknik Analisis Data	64
1.	Data Kualitatif	64
2.	Data Kuantitatif	66
G.	Indikator Keberhasilan	67
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		69
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	69
1.	Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	69
2.	Gambaran Umum Tentang Kelas	69
3.	Masalah Umum Pembelajaran di Kelas	71
B.	Persiapan Penelitian	72
1.	Perizinan Penelitian	72
2.	Penunjukkan Observer	74
3.	Persiapan Teknis	75
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	76
1.	Pertemuan Pertama	76
2.	Pertemuan Kedua	102
3.	Pertemuan Ketiga	128

4. Pertemuan Keempat	157
D. Analisis Data	179
E. Pembahasan.....	183
1. Aktivitas Pendidik	183
2. Aktivitas Peserta didik.....	190
3. Hasil Belajar	196
BAB V PENUTUP.....	203
A. Kesimpulan	203
B. Saran.....	204
DAFTAR PUSTAKA	205
LAMPIRAN.....	210

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik	65
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik	66
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal	66
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	76
Tabel 4. 2 Daftar Kelompok Pertemuan 1	79
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	81
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 1	86
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Kelompok Peserta didik Pertemuan 1	89
Tabel 4. 7 Hasil belajar Kognitif Peserta didik Pertemuan 1	90
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Afektif Peserta didik.....	92
Tabel 4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Psikomotorik Peserta didik Pertemuan 1	94
Tabel 4. 11 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Aspek Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan 1	94
Tabel 4. 12 Daftar Kelompok Pertemuan 2.....	105
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 2	112
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 2...114	
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Peserta didik Pertemuan 2	115
Tabel 4. 17 Hasil belajar Kognitif Peserta didik Pertemuan 2	117
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Afektif Peserta didik Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Psikomotorik Peserta didik Pertemuan 2	120
Tabel 4. 21 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Aspek Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan 2	121
Tabel 4. 22 Daftar Kelompok Pertemuan 3.....	131
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	134
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 3	140
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3..	141
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kelompok Peserta didik Pertemuan 3	143
Tabel 4. 27 Hasil belajar Kognitif Peserta didik Pertemuan 3	145
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Afektif Peserta didik Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 29 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 3.....	147
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Psikomotorik Peserta didik Pertemuan 3	148
Tabel 4. 31 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Aspek Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan 3	149
Tabel 4. 32 Daftar Kelompok Pertemuan 4.....	159
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....	162

Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 4	167
Tabel 4. 35 Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 4..	168
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Kelompok Peserta didik Pertemuan 4	170
Tabel 4. 37 Hasil belajar Kognitif Peserta didik Pertemuan 4	172
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Afektif Peserta didik Pertemuan 4.....	173
Tabel 4. 39 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 4.....	174
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Psikomotorik Peserta didik Pertemuan 4	175
Tabel 4. 41 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta didik Aspek Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan 4	176
Tabel 4. 42 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Pendidik	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Persentase Aktivitas Peserta Didik.....	88
Gambar 4. 2 Grafik Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	90
Gambar 4. 3 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1	91
Gambar 4. 4 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	93
Gambar 4. 5 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	95
Gambar 4. 6 Persentase Aktivitas Peserta didik Pertemuan 2.....	114
Gambar 4. 7 Grafik Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	116
Gambar 4. 8 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2	117
Gambar 4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	119
Gambar 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	121
Gambar 4. 11 Persentase Aktivitas Peserta didik Pertemuan 3.....	142
Gambar 4. 12 Grafik Nilai Kerja Kelompok.....	144
Gambar 4. 13 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3	145
Gambar 4. 14 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	147
Gambar 4. 15 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik	149
Gambar 4. 16 Persentase Aktivitas Peserta didik Pertemuan 4.....	169
Gambar 4. 17 Grafik Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 4	171
Gambar 4. 18 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 4	172
Gambar 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4	174
Gambar 4. 20 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4	176
Gambar 4. 21 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Pendidik pada 4 Pertemuan	180
Gambar 4. 22 Kecenderungan Aktivitas Peserta didik pada 4 Pertemuan.....	180
Gambar 4. 23 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik pada 4 Pertemuan.....	181
Gambar 4. 24 Kecenderungan Semua Aspek.....	182

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	211
Lampiran 2 Foto Kegiatan di SDN 3 Landasan Ulin Barat	242
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN 3 Landasan Ulin Barat	244
Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian DPM-PTSP Kota Banjarbaru.....	245
Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru.....	246
Lampiran 6 Surat Keterangan Dinas DPM-PTSP untuk Dinas Pendidikan.....	247
Lampiran 7 Surat Keterangan dari Dinas Pendidikan.....	249
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	250
Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	251
Lampiran 10 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	252
Lampiran 11 Riwayat Hidup Peneliti.....	253