

**MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF DALAM MENGENAL GEJALA
ALAM MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL DEMONSTRATION,
PROBLEM BASED LEARNING DAN MEDIA REALIA DI KELOMPOK B
TK TUNAS CEMERLANG AMUNTAI**

SKRIPSI



**OLEH
SYARIEFUDIN AZHARY
1710126210039**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU - PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2021



**MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF DALAM MENGENAL GEJALA
ALAM MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL DEMONSTRATION,
PROBLEM BASED LEARNING DAN MEDIA REALIA DI KELOMPOK B
TK TUNAS CEMERLANG AMUNTAI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana
Pendidikan Guru – Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SYARIEFFUDIN AZHARY
1710126210039**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU - PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

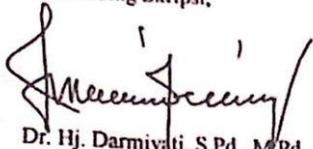
2021

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh SYARIFFUDIN AZHARY NIM 1710126210039 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2021

Pembimbing Skripsi,


Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19600606 198710 2 001

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dr. Muzilawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19461106 200604 2 002

ABSTRAK

Azhary, Syariffudin. 2021. “Meningkatkan Aspek Kognitif dalam Mengenal Gejala Alam Menggunakan Kombinasi Model *Demonstration*, *Problem Based Learning* dan Media Realia di Kelompok B TK Tunas Cemerlang Amuntai”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Mengenal Gejala Alam, *Demonstration*, *Problem Based Learning*, Media Realia

Penelitian ini dilatar belakangi pada rendahnya hasil perkembangan kognitif anak kelompok B dalam mengenal gejala alam. Hal ini disebabkan kurangnya variasi kegiatan pembelajaran yang menstimulasi perkembangan kognitif anak dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang menarik sehingga rendahnya motivasi belajar anak maka hasil pengembangan kognitif rendah. Penelitian ini bertujuan mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil pengembangan aspek kognitif dalam mengenal gejala alam menggunakan kombinasi model *demonstration*, model *problem based learning* dan media realia.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan deskriptif kualitatif yang dirancang 3 kali pertemuan dalam jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Tunas Cemerlang yang berjumlah 10 orang anak. Jenis data menggunakan jenis data kualitatif. Cara mengumpulkan data menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Analisis data secara deskriptif kualitatif dengan aktivitas guru mencapai ≥ 28 dengan kategori “sangat baik”, aktivitas anak mencapai $\geq 76\%$ dengan kategori “sangat aktif”, dan hasil perkembangan anak minimal mendapat bintang ★★★★★(BSB).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan kombinasi model *demonstration*, *problem based learning* dan media realia dapat meningkatkan aktivitas guru memperoleh skor 21 meningkat menjadi 26 pada pertemuan III dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak memperoleh 30% berkembang pada pertemuan III memperoleh nilai 76% dengan kriteria “Sangat Aktif”, pada hasil pencapaian perkembangan kognitif anak berkembang dan dikatakan telah berhasil dengan 5 anak memperoleh bintang ★★★★★ (BSH) dan 4 anak memperoleh bintang ★★★★★ (BSB) dengan persentase 90%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahwa menggunakan kombinasi model *demonstration*, model *problem based learning* dan media realia dalam mengenal gejala alam dapat mengembangkan aspek kognitif kelompok B TK Tunas Cemerlang Amuntai. Disarankan untuk pendidik dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu solusi pengembangan pembelajaran kognitif khususnya dalam mengenal lambang huruf sehingga pelaksanaan proses belajar mengajar lebih bervariasi sesuai dengan kebutuhan anak.

ABSTRACT

Azhary, Syariffudin. 2021. *"Improving Cognitive Aspects in Recognizing Natural Symptoms Using a Combination of Demonstration Models, Problem Based Learning and Realia Media in Group B of Tunas Cemerlang Amuntai Kindergarten"*. Thesis for S1 Early Childhood Education Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Cognitive, Recognizing Natural Symptoms, Demonstration, Problem Based Learning, Media Realia.

This research was motivated by the low cognitive development results of group B children in recognizing natural phenomena. This is due to the lack of variety of learning activities that stimulate children's cognitive development and the lack of use of interesting learning media so that children's low learning motivation results in low cognitive development results. This study aims to determine the activities of teachers, children's activities and the results of the development of cognitive aspects in recognizing natural phenomena using a combination of demonstration models, problem based learning models and realia media.

This research was conducted with a qualitative descriptive approach which was designed for 3 meetings in the type of Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were the children of group B of Tunas Cemerlang Kindergarten, which consisted of 10 children. This type of data uses qualitative data types. How to collect data using qualitative and quantitative. Data analysis was descriptive qualitative with teacher activities reaching 28 in the "very good" category, children's activities reaching 76% in the "very active" category, and child development results at least getting stars ★★★★★ (BSB).

The results showed that using a combination of demonstration models, problem based learning and realia media could increase teacher activity, getting a score of 21 increased to 26 at the third meeting with the criteria of "Very Good". Children's activities get 30% developing at the third meeting getting a score of 76% with the criteria "Very Active", on the results of achieving cognitive development the child develops and is said to have succeeded with 5 children getting stars ★★★★★ (BSH) and 4 children getting stars ★★★★★ (BSB) with a percentage of 90%.

Based on the results of research conducted that using a combination of demonstration models, problem based learning models and realia media in recognizing natural phenomena can develop cognitive aspects of group B of Tunas Cemerlang Amuntai Kindergarten. It is recommended for educators from the results of this study that it can be used as a solution for developing cognitive learning, especially in recognizing letter symbols so that the implementation of the teaching and learning process is more varied according to the needs of children.

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan *Alhamdulillah Rabbil Alamin*. Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, hidayah serta rahmatnya dan shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aspek Kognitif dalam Mengenal Gejala Alam Menggunakan Kombinasi Model *Demonstration*, *Problem Based Learning* dan Media Realia di Kelompok B TK Tunas Cemerlang Amuntai”.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan penelitian tindakan kelas ini, tentu masih jauh dari kata sempurna. Namun, dengan dukungan dan bantuan serta arahan dari banyak pihak, akhirnya penelitian tindakan kelas ini dapat terselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibunda Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berikut ini :

1. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M. Si, M.Sc., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Junaidi Gunawan, S.Sos., M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Utara.

4. Dr. Novitawati, S.Psi. M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Universitas Lambung Mangkurat
5. Seluruh Dosen Pengampu dan Staf pengurus S1 PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang juga memberikan ilmu, bantuan, dan arahan serta fasilitas selama menempuh kuliah di kampus PG-PAUD PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Norlatifah, S.Pd., AUD, selaku Kepala Sekolah TK Tunas Cemerlang Amuntai yang telah memberikan izin dan kesempatan atas penelitian.
7. Dewi Rara Amiati, S.Pd., AUD, selaku guru kelompok B TK Tunas Cemerlang Amuntai yang telah menjadi observer.
8. Seluruh Dewan Guru TK Tunas Cemerlang yang memberikan arahan dan masukan terkait pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan.
9. Kedua Orang tua saya Bapak Harni dan Ibu Sri Herlianti yang selalu memberikan dukung baik itu moral, motivasi, maupun materil dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Rekan sekaligus teman seperjuangan satu bimbingan.
11. Keluarga, sahabat dan teman-teman yang turut membantu yaitu mahasiswa angkatan 2017 PG-PAUD yang telah memberikan dukungan.

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah Bapak / Ibu / Saudara berikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT . *Amin ya Robbal Alamin*. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan maka dari itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis

berharap semoga skripsi ini bermanfaat baik untuk yang membacanya serta pihak-pihak yang kiranya mereferensikan skripsi ini.

Banjarmasin, Juni 2021

Syariffudin Azhary

1710126210039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. Setting Penelitian	49
C. Faktor yang Diteliti	50
D. Skenario Tindakan.....	51

E.	Pengolahan Data	60
F.	Teknik Pengumpulan Data	61
G.	Teknik Analisis Data	63
H.	Indikator Keberhasilan	66
BAB IV		68
A.	Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	68
B.	Persiapan Penelitian	73
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	76
D.	Kecendrungan Pertemuan 1, Pertemuan 2 dan Pertemuan 3	147
E.	Pengujian Hipotesis	154
F.	Pembahasan	154
BAB V		169
A.	Kesimpulan	169
B.	Saran-Saran	170
DAFTAR PUSTAKA		171

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Analisis Aktivitas Pendidik	63
Tabel 3. 2 Analisis Aktivitas Anak Secara Individual.....	64
Tabel 3.3 Analisis Aktivitas Anak Secara Klasik.....	64
Tabel 3. 4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak	65
Tabel 4. 1 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Tunas Cemerlang.....	68
Tabel 4. 2 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Pendidik	69
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	74
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	80
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	83
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 ..	87
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	88
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Anak Siklus 1 Pertemuan 1	89
Tabel 4. 9 Frekuensi Hasil Kemampuan Anak Pertemuan 1	91
Tabel 4. 10 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	91
Tabel 4. 11 Hasil Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	104
Tabel 4. 12 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	107
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	110
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	112
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	113
Tabel 4. 16 Frekuensi Hasil Kemampuan Anak Pertemuan 2	115
Tabel 4. 17 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2	115
Tabel 4. 18 Hasil Aktivitas Pendidik Siklus 2 Pertemuan 1	128
Tabel 4. 19 Hasil Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 1	131
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1	134
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	136
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Perkembangan Anak Siklus 2 Pertemuan 1...	137
Tabel 4. 23 Frekuensi Hasil Kemampuan Anak Siklus 2 Pertemuan 1	139
Tabel 4. 24 Persentase Perkembangan Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1	139
Tabel 4. 25 Peningkatan Persentasi Aktivitas Pendidik Pada Siklus 1 Pertemuan 1, Siklus 1 Pertemuan 2 dan Siklus 2 Pertemuan 1	147
Tabel 4. 26 Perbandingan Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1, Siklus 1 Pertemuan 2 dan Siklus 2 Pertemuan 1	149
Tabel 4. 27 Hasil Kecendrungan Perkembangan Kognitif Anak Siklus 1 Pertemuan 1, Siklus 1 Pertemuan 2 dan Siklus 2 Pertemuan 1	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Siklus Kerangka Berpikir	45
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
Grafik 4. 1 Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Rata-Rata Kelas.....	84
Grafik 4. 2 Aktifitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	87
Grafik 4. 3 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	92
Grafik 4. 4 Aktifitas Anak Pertemuan 2 Secara Rata-Rata Kelas	108
Grafik 4. 5 Aktifitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	111
Grafik 4. 6 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	116
Grafik 4. 7 Aktifitas Anak Siklus 2 Pertemuan 1 Secara Rata-Rata Kelas.....	132
Grafik 4. 8 Aktifitas Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1	135
Grafik 4. 9 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1	140
Grafik 4. 10 Kecenderungan Aktivitas Pendidik Siklus 1 Pertemuan 1, Siklus 1 Pertemuan 2 dan Siklus 2 Pertemuan 1	148
Grafik 4.11 Kecendrungan Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1, Siklus 1 Pertemuan 2 dan Siklus 2 Pertemuan 1	149
Grafik 4. 12 Kecendrungan Hasil Pengembangan Kognitif.....	151
Grafik 4. 13 Kecendrungan Seluruh Aspek yang Diteliti	152