

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KARAKTER KESADARAN  
LINGKUNGAN DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL  
JENIUS BERBASIS STEM PADA MUATAN IPA DI KELAS VB SDN  
ALALAK TENGAH 4**

**SKRIPSI**



**NURUL FITRIANI  
NIM 1910125220098**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KARAKTER KESADARAN  
LINGKUNGAN DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL  
JENIUS BERBASIS STEM PADA MUATAN IPA DI KELAS VB SDN  
ALALAK TENGAH 4**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
NURUL FITRIANI  
NIM 1910125220098**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Fitriani NIM 1910125220098 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Juni 2023

Pembimbing Skripsi,

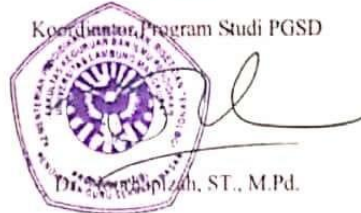


Muhsinnah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 19850331 201212 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurul Hudaib, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurul Fitriani NIM 1910125220098 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd  
NIP. 19850331 201212 2 001

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19600110 198503 2 001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd  
NIP. 19921206201812201001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Fitriani, Nurul.** 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Karakter Kesadaran Lingkungan dan Hasil Belajar Menggunakan Model JENIUS Berbasis STEM Pada Muatan IPA di Kelas VB SDN Alalak Tengah 4.* Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Siswa, Hasil Belajar, Karakter Kesadaran Lingkungan

Permasalahan yang terdapat pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, karakter kesadaran lingkungan dan hasil belajar siswa pada materi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. Penyebabnya adalah siswa yang kurang terlibat aktif selama proses pembelajaran dan pembelajaran yang kurang menarik. Solusi pemecahan masalah pada penelitian ini adalah menggunakan model JENIUS (*Problem Based Learning, Course Review Horay* terintegrasi STEM). Tujuan pada penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas siswa, karakter kesadaran lingkungan dan hasil belajar siswa muatan IPA Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita pada siswa kelas VB SDN Alalak Tengah 4.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tindakan Kelas dilakukan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN Alalak Tengah 4 tahun 2022/2023, dengan jumlah siswa 21 orang. Aktivitas guru dan siswa diperoleh dari lembar observasi. Hasil belajar siswa didapat dari tes tertulis yang dikerjakan secara individu. Analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif.

Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa aktivitas guru telah mencapai 91% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa telah mencapai 95% dengan kategori sangat aktif, hasil belajar kognitif telah mencapai 100% dengan kategori tuntas, hasil belajar afektif (karakter kesadaran lingkungan) telah mencapai 100% dengan kategori sudah membudaya dan hasil belajar psikomotorik telah mencapai 90% dengan kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan model JENIUS terintegrasi STEM maka aktivitas guru, aktivitas siswa, karakter kesadaran lingkungan dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Sehingga model tersebut direkomendasikan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

**Fitriani, Nurul.** 2023. *Increasing Activity, Environmental Awareness Character and Learning Outcomes Using the STEM-Based JENIUS Model in Science Content in Class VB SDN Alalak Tengah 4. Elementary School Teacher Education Program Thesis, Faculty Teacher Training and Education, University of Lambung Mangkurat Banjarmasin, Advisor Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.*

*Keywords: Activity Students, Learning Outcomes, Character Awareness Environment*

*The problems found in this study are the low activity, the character of environmental awareness and student learning outcomes on the water cycle material and its impact on events on earth and the survival of living things. The reason is students who are less actively involved during the learning process and learning is less interesting. The solution to solving the problem in this study is to use the JENIUS model (Problem Based Learning, STEM-integrated Course Review Horay). The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze student activities, the character of environmental awareness and student learning outcomes in Science Content Theme 8 Our Friend's Environment in class VB SDN Alalak Tengah 4.*

*This study uses a qualitative research approach. The type of research used is Classroom Action Research (CAR). Class action is carried out in 4 meetings. The subjects of this study were VB class students at SDN Alalak Tengah 4 in 2022/2023, with a total of 21 students. Teacher and student activities were obtained from observation sheets. Student learning outcomes are obtained from written tests that are done individually. Data analysis in this study used descriptive techniques.*

*The results of this study show that teacher activity has reached 91% in the very good category, student activity has reached 95% in the very active category, cognitive learning outcomes have reached 100% in the complete category, affective learning outcomes (character of environmental awareness) have reached 100%. with the already entrenched category and psychomotor learning outcomes have reached 90% in the very good category.*

*Based on these results it can be concluded that by using the STEM-integrated JENIUS model, teacher activity, student activity, environmental awareness character and student learning outcomes have increased. So the model is recommended to increase the activity and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin.

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Karakter Kesadaran Lingkungan dan Hasil Belajar Menggunakan Model JENIUS Berbasis STEM Pada Muatan IPA di Kelas VB SDN Alalak Tengah 4”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabat, serta pengikutnya beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.



4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Wakil Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. Aditia Ayu Prasetia, S.Pd., selaku Kepala SDN Alalak Tengah 4.
9. Huswatun Hasanah, S.Pd selaku wali kelas VB SDN Alalak Tengah 4.
10. Seluruh Dewan Guru dan staf SDN Alalak Tengah 4.
11. Seluruh siswa kelas VB SDN Alalak Tengah 4 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
12. Orang tua tercinta, Bapak Darsuni, Ibu Kapsah dan adik tersayang Muhammad Fuad Ahyadi serta semua keluarga saya yang telah banyak memberikan dukungan, doa, semangat, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini.

14. Seluruh teman-teman kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
15. Sahabat tercinta, Hesti Kurniawati, Nur Latifah, Siti Bulkis dan Syifa Noor Rahmah yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin,                      Juni 2023

Peneliti

Nurul Fitriani

## DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
BAB II.....	17
KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	17
B. Konsep Belajar dan Pembelajaran .....	19
C. Konsep Aktivitas Guru .....	22
D. Konsep Aktivitas Siswa.....	24
E. Konsep Hasil Belajar .....	27
F. Pendidikan Karakter.....	29
G. Karakter Kesadaran Lingkungan.....	40
H. Konsep Pembelajaran IPA.....	44
I. Pembelajaran STEM .....	47
J. Model Project Based Learning (PjBL) .....	58
K. Model Course Review Horay (CRH) .....	60
L. Penelitian yang Relevan.....	63
M. Kerangka Berpikir.....	66
N. Hipotesis .....	69
BAB III .....	70
METODOLOGI PENELITIAN.....	70
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	70
1. Pendekatan Penelitian.....	70
2. Jenis Penelitian .....	71
3. Tahapan-Tahapan Penelitian .....	71
C. Faktor yang Diteliti.....	75
1. Faktor Guru.....	75
2. Faktor Siswa .....	76
3. Faktor Hasil Belajar .....	77
4. Faktor Karakter Kesadaran Lingkungan.....	77

D. Skenario Tindakan.....	77
1. Pertemuan 1 .....	78
2. Pertemuan 2 .....	81
3. Pertemuan 3 .....	86
4. Pertemuan 4.....	91
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	95
1. Sumber Data .....	95
2. Jenis Data.....	96
3. Teknik Pengambilan Data.....	96
4. Teknik Analisis Data .....	97
F. Indikator Keberhasilan .....	102
1. Aktivitas Guru .....	102
2. Aktivitas Siswa .....	102
3. Hasil Belajar .....	103
BAB IV .....	104
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	104
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	104
1. Gambaran Umum Kelas VB SDN Alalak Tengah 4 .....	104
2. Gambaran Hasil Belajar.....	105
3. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas .....	105
B. Persiapan Penelitian.....	106
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	106
2. Persiapan Administrasi .....	106
3. Penunjukkan Observer.....	108
4. Jadwal Pelaksanaan.....	108
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	109
1) Pertemuan 1 .....	109
2) Pertemuan 2.....	155
3) Pertemuan 3 .....	202
4) Pertemuan 4.....	248
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3 dan 4 .....	287
E. Pembahasan.....	295
1) Aktivitas Guru .....	295
2) Aktivitas Siswa.....	298
3) Hasil Belajar .....	301
4) Penanaman Karakter Kesadaran Lingkungan .....	304
BAB V.....	307
PENUTUP.....	307
A. Kesimpulan.....	307
B. Saran .....	308
DAFTAR PUSTAKA .....	309
LAMPIRAN.....	321

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	98
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	98
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	99
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aspek Afektif .....	100
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aspek Afektif Secara Klasikal .....	101
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotor.....	101
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotor Secara Klasikal.....	102
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	109
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	120
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	126
Tabel 4. 4 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	134
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1 .....	136
Tabel 4. 6 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1 .....	137
Tabel 4. 7 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	138
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1 .....	139
Tabel 4. 9 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	140
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	166
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	173
Tabel 4. 12 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2 .....	181
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2 .....	183
Tabel 4. 14 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	184
Tabel 4. 15 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	185
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	186
Tabel 4. 17 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	187
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	214
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	221
Tabel 4. 20 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3 .....	228
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3 .....	230
Tabel 4. 22 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	231
Tabel 4. 23 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	232
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	233
Tabel 4. 25 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	234
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	259
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	265
Tabel 4. 28 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4 .....	272
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4 .....	274
Tabel 4. 30 Analisis Butir Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	275
Tabel 4. 31 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	276
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	277
Tabel 4. 33 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	277
Tabel 4. 34 Kecenderungan Aktivitas Guru Selama 4 Pertemuan.....	287
Tabel 4. 35 Kecenderungan Aktivitas Siswa Selama 4 Pertemuan .....	289

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	68
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	72
Gambar 4. 1 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	135
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1 .....	137
Gambar 4. 3 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	182
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2 .....	184
Gambar 4. 5 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	229
Gambar 4. 6 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3 .....	231
Gambar 4. 7 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	273
Gambar 4. 8 Ketuntasan Klasikal Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4 .....	275
Gambar 4. 9 Kecenderungan Aktivitas Guru pada Pertemuan 1 - 4.....	288
Gambar 4. 10 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 - 4 .....	289
Gambar 4. 11 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1 - 4 .....	290
Gambar 4. 12 Perbandingan Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 - 4.....	291
Gambar 4. 13 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 - 4 .....	292
Gambar 4. 14 Kecenderungan Secara Klasikal Seluruh Aspek .....	293

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM .....	322
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah .....	323
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	324
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian SDN Alalak Tengah 4 .....	325
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	326
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	327
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik .....	365
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 dan 4 .....	388
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	396
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Evaluasi .....	412
Lampiran 11 Hasil Kerja Siswa (Lembar Evaluasi) .....	452
Lampiran 12 Foto Kegiatan Pembelajaran .....	464
Lampiran 13 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	469
Lampiran 14 Riwayat Hidup Penulis .....	470