

**EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN  
KLASIKAL DENGAN MODEL CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS,  
PRODUCT*) DI SMP NEGERI 9 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**IIN KUSHARYANTI**

**NIM 1910123320028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING  
BANJARMASIN**

**2023**

**EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN  
KLASIKAL DENGAN MODEL CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS,  
PRODUCT*) DI SMP NEGERI 9 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**IIN KUSHARYANTI**

**NIM 1910123320028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING  
BANJARMASIN**

**2023**

**EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN  
KLASIKAL DENGAN MODEL CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS,  
PRODUCT*) DI SMP NEGERI 9 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

**IIN KUSHARYANTI**

**NIM 1910123320028**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING  
BANJARMASIN**

**2023**

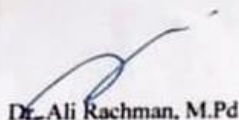
**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI  
EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN  
KLASIKAL DENGAN MODEL CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS,  
PRODUCT*) DI SMP NEGERI 9 BANJARMASIN**

**IIN KUSHARYANTI**

**1910123320028**

Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pembimbing I,



Dr. Ali Rachman, M.Pd

NIP. 19760427 200801 1 011

Tanggal: 20 Juni 2023

Pembimbing II



Dr. Ririanti Rachmayanie J. S.Psi, MPd

NIP. 19750214 200501 2 001

Tanggal: 20 Juni 2023

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Ali Rachman, M.Pd  
NIP. 19760427 200801 1 011

**LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**

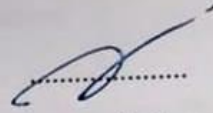
Skripsi oleh Iin Kusharyanti

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal 20 Juni 2023

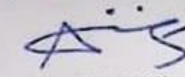
Dewan Penguji

Dr. Ali Rachman, M.Pd  
NIP. 19760427 200801 1 011



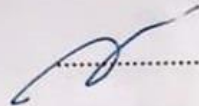
Ketua

Dr. Ririanti Rachmayanie J, S.Psi, M.Pd  
NIP. 19750214 200501 2 001



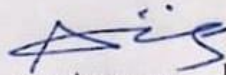
Sekretaris

Dr. Ali Rachman, M.Pd  
NIP. 19760427 200801 1 011



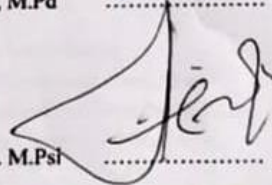
Penguji I

Dr. Ririanti Rachmayanie J, S.Psi, M.Pd  
NIP. 19750214 200501 2 001



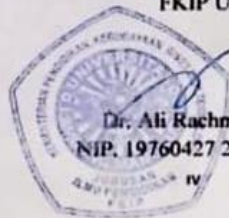
Penguji II

Hendro Yulius Suryo Putro, S.Pd. M.Psi  
NIP. 19850518 202012 1 006



Penguji III

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan  
FKIP ULM



Dr. Ali Rachman, M.Pd  
NIP. 19760427 200801 1 011

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iin Kusharyanti  
NIM : 1910123320028  
Tempat/tanggal lahir : Puruk Cahu 28 April 2001  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Lambung Mangkurat Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Evaluasi Program Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Model Cipp (Context, Input, Process, Product) Di Smp Negeri 9 Banjarmasin**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarmasin, 20 Juni 2023

Hormat Saya,



Iin Kusharyanti  
1910123320028

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

"Allah tidak mungkin membawamu sampai dititik ini hanya untuk gagal"

PERSEMBAHAN :

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan atas Dukungan dan doa dari orang-orang tercinta. Akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas izin dan karunia-Nya skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Dua Orang paling berjasa dalam hidup saya bapak slamet suharyanto (alm) dan ibu norasih (almh) atas kepercayaan untuk merantau yang telah diberikan, pengorbanan, cinta serta do'a yang selalu tercurahkan meskipun bapak ibu berpulang sebelum putri kecilnya menyelesaikan studi.
3. Saudara terkasih saya Mas Heri, Mas Hendro, Mas janoy, Mba Heny, Mba Vinoliya, Mba Ida dan Mba Idah yang berperan sebagai kakak sekaligus orangtua bagi adik bungsunya, terimakasih atas dukungan secara moril, materil maupun keputusan hidup yang dipilih
4. Keponakan tersayang Isma, Rizy, Lena, Iqbal, Linda, Rizky, Rizkya, Iit, Rifky, Dede, Hafiz, Hariz dan Rayan yang selalu menjadi alasan saya untuk terus berjuang dan bangkit.
5. Gargantua yang tidak kalah spesial, terimakasih atas segala bantuannya baik itu waktu, tenaga dan pikiran untuk yang diberikan kepada saya, sejak seminar proposal hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Untuk diri saya sendiri Iin Kusharyanti, Terimakasih telah bertahan sejauh ini.

Akhir kata saya ucapkan terima kasih kepada kalian semua dan teman-teman karena berkat kalian saya mampu menyelesaikan pendidikan S1 saya dan menyelesaikan skripsi saya ini.

## **ABSTRACT**

In Kusharyanti. 2023. *Evaluation Of The Program For Implementing Classical Guidance Services Using The Cipp Model (Context, Input, Process, Product) At Smp Negeri 9 Banjarmasin*: (I) Dr. Ali Rachman, M.Pd. (II) Dr. Ririanti Rachmayanie J, S.Psi., M.Pd

*Keywords: Program Evaluation, Classical Guidance.*

The role of classical guidance services in schools is very important because classical guidance is one of the strategies for providing services in formal education which is preventative in nature and can help the process of achieving student independence. The aim of the research is to describe the implementation of classical guidance services based on evaluation results including context, input, process and product aspects that have been implemented by BK teachers at SMP Negeri 9 Banjarmasin.

This type of research is an evaluative CIPP model (context, input, process, product) with a qualitative approach. Data collection techniques are interviews, observation and documentation. Data analysis techniques use the Miles and Huberman model, namely data collection, data reduction, data presentation, conclusions and data verification. The data sources for this research are guidance and counseling teachers and students.

Based on the results of the research evaluation, it can be concluded that the implementation of classical guidance services at SMP Negeri 9 Banjarmasin is running quite well in accordance with the POP BK. Suggestions are given to all parties involved in classical guidance services so that they can provide support and help improve the quality of implementation of classical guidance services.



## ABSTRAK

Lin Kusharyanti. 2023. *Evaluasi Program Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Model CIPP (Context, Input, Process, Product) Di SMP Negeri 9 Banjarmasin* Pembimbing: (I) Dr. Ali Rachman, M.Pd. (II) Dr. Ririanti Rachmayanie J, S.Psi., M.Pd

Kata kunci : Evaluasi Program, Bimbingan Klasikal.

Peranan layanan bimbingan klasikal disekolah sangat penting karena bimbingan klasikal merupakan salah satu strategi pemberian layanan pada jalur pendidikan formal yang bersifat pencegahan dapat membantu proses pencapaian kemandirian siswa. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan pelaksanaan layanan bimbingan klasikal berdasarkan hasil evaluasi meliputi aspek *context, input, process* dan *product* yang telah dilaksanakan oleh Guru BK di SMP Negeri 9 Banjarmasin.

Jenis Penelitian ini adalah evaluatif model CIPP (*context, input, process, product*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model miles and Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi data. Sumber data penelitian ini adalah Guru BK dan Peserta didik.

Berdasarkan hasil evaluasi penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan klasikal di SMP Negeri 9 Banjarmasin berjalan cukup baik sesuai dengan POP BK. Saran yang diberikan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam layanan bimbingan klasikal agar dapat memberi dukungan serta membantu meningkatkan kualitas pelaksanaan layanan bimbingan klasikal.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi berjudul “*Evaluasi Program Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Model CIPP (Context, Input, Process, Product) Di SMP Negeri 9 Banjarmasin*” berhasil diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S1 (Strata-1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Disadari bahwa keberhasilan skripsi ini tidak lepas dari peran serta dan berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil. Untuk itu disampaikan ucapan terima kasih khususnya kepada Bapak Dr. Ali Racman, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Ririanti Racmayanie J, S.Psi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, ucapan terima kasih ditunjukkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pengarahan sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
4. Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie J, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Bimbingan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
5. Ibu Hj. Zuhdiah, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 9 Banjarmasin yang telah memperkenankan saya untuk melakukan penelitian di SMPN 9 Banjarmasin
6. Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Bimbingan Konseling yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Sari Mulyani, S.Pd selaku Guru BK SMPN 9 Banjarmasin dan seluruh guru di SMPN 9 Banjarmasin yang telah memberikan waktu dan semangat untuk saya dalam melakukan penelitian di SMPN 9 Banjarmasin
8. Siswa-siswi kelas kelas VIII-G di SMPN 9 Banjarmasin dan seluruh siswa-siswi di SMPN 9 Banjarmasin yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan pendidikan saya.

9. Kedua orangtua beserta saudara-saudara, atas dukungan, do'a dan berbagai hal lain untuk keberhasilan saya.
10. Orang terdekat, sahabat serta teman-teman yang telah memberikan dukungan dan do'a sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Sehingga diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar isi dari skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan bermanfaat bagi kita semua

Banjarmasin, 20 Juni 2023



Iin Kusharyanti  
1910123320028

## DAFTAR ISI

COVER DEPAN	
COVER BELAKANG	
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian .....	11
C. Batasan Penelitian .....	12
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	15
A. Model Evaluasi Yang Dipilih.....	15
B. Bimbingan Klasikal .....	19
1. Pengertian Bimbingan Klasikal .....	19
2. Tujuan Bimbingan Klasikal.....	19
3. Fungsi Bimbingan Klasikal .....	20
4. Langkah-Langkah.....	21
C. Kriteria Evaluasi .....	32
D. Penelitian Yang Relevan .....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Setting Penelitian .....	38

1. Tempat penelitian .....	38
2. Waktu Penelitian .....	38
C. Jenis dan Sumber Data .....	38
1. Jenis Data.....	38
2. Sumber Data .....	39
D. Tehnik dan Prosedur Pengumpulan Data .....	39
1. Tehnik Pengumpulan Data .....	40
2. Prosedur Pengumpulan Data .....	42
E. Teknik Analisis Data .....	42
1. analisis data sebelum memasuki lapangan .....	42
2. analisis data setelah kelapangan .....	42
F. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>49</b>
A. Prosedur Penelitian.....	49
1. gambaran lokasi penelitian .....	49
2. Persiapan penelitian.....	49
3. Hasil Pelaksanaan Penelitian .....	54
B. Paparan hasil evaluasi.....	55
1. Paparan hasil wawancara.....	56
a. Guru BK .....	56
b. Peserta Didik .....	70
2. Paparan hasil observasi.....	77
3. Paparan hasil dokumentasi .....	94
C. Pembahasan .....	95
1. evaluasi konteks.....	96
2. evaluasi input.....	100
3. evaluasi proses .....	102
2. evaluasi hasil .....	105
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>108</b>
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran .....	108

DAFTAR RUJUKAN .....	110
DAFTAR LAMPIRAN.....	115

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria Evaluasi Context.....	24
Tabel 2. 2 Kriteria Evaluasi Input .....	25
Tabel 2. 3 Kriteria Evaluasi Process .....	26
Tabel 2. 4 Kriteria Evaluasi Product.....	27
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Wawancara Guru BK .....	46
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik .....	47
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Lembar Observasi pada Komponen Process Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal.....	48
Tabel 4. 1 Indikator Latar Belakang Diperlukannya Layanan Bimbingan Klasikal .....	57
Tabel 4. 2 Indikator Guru BK Melakukan Pengumpulan <i>Need Assessment</i> Dengan Instrumen Tes/Non Tes Untuk Mengidentifikasi Masalah Atau Kebutuhan Peserta Didik.....	58
Tabel 4. 3 Indikator Keselarasan Visi Misi Sekolah Terhadap Pentingnya Layanan Bimbingan Klasikal.....	59
Tabel 4. 4 Indikator Terjadwalnya Jam Masuk Kelas Yang Terlampir Pada Kalender Akademik .....	60
Tabel 4. 5 Menentukan Topik Pembahasan Sesuai Dengan Kebutuhan Peserta Didik Berdasarkan Instrumentasi BK Yang Relevan.....	61
Tabel 4. 6 Indikator guru BK mempersiapkan administrasi (RPL) meliputi fasilitas yang digunakan pada ada saat pelaksanaan layanan untuk mendukung proses berjalannya kegiatan .....	62
Tabel 4. 7 Membangun Kedekatan Hubungna Baik Dengan Peserta Didik .....	63
Tabel 4. 8 Persiapan Pribadi Guru BK Sebelum Layanan Bimbingan Klasikal Dan Melaksanakan Layanan Sesuai Pedoman POP BK Dan RPL.....	64
Tabel 4. 9 Indikator Bimbingan Klasikal Dapat Membimbing Peserta Didik Dari Perilaku Yang Tidak Diinginkan Dan Menuntun Kearah Yang Positif.....	65
Tabel 4. 10 Adanya Perubahan Perilaku Pada Peserta Didik Setelah Diberikan Layanan .....	66
Tabel 4. 11 Melakukan Pengarsipan Dan Membuat Laporan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal.....	67
Tabel 4. 12 Indikator Melaksanakan Evaluasi Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Menentukan Nilai Dari Pelaksanaan.....	68
Tabel 4. 13 Indikator Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Klasikal .....	69
Tabel 4. 14 Peserta Didik Menjadi Yakin Akan Potensi Diri Serta Memiliki Motivasi Berkembang Kearah Yang Positif .....	70
Tabel 4. 15 Latar Belakang Diperlukannya Layanan Bimbingan Klasikal .....	71

Tabel 4. 16 Indikator Guru BK melakukan assessment dengan instrumen tes/non tes untuk mengidentifikasi masalah dan atau kebutuhan peserta didik.....	72
Tabel 4. 17 Indikator Terjadwalnya Jam Masuk Kelas Yang Terlampir Pada Kalender Akademik .....	73
Tabel 4. 18 Menentukan Topik Pembahasan Sesuai Dengan Kebutuhan Peserta Didik Berdasarkan Instrumentasi Yang Relevan. ....	73
Tabel 4. 19 Guru BK Mempersiapkan Administrasi Meliputi Fasilitas Yang Digunakan Pada Saat Pelaksanaan Layanan Untuk Mendukung Proses Berjalannya Kegiatan .....	74
Tabel 4. 20 Membangun Hubungan Baik Dengan Peserta Didik .....	75
Tabel 4. 21 Bimbingan Klasikal Dapat Membimbing Peserta Didik Dari Perilaku Yang Tidak Diinginkan Dan Menuntut Kearifan Yang Positif.....	75
Tabel 4. 22 Adanya Perubahan Perilaku Peserta Didik Setelah Diberikan Layanan .....	76
Tabel 4. 23 Peserta Didik Menjadi Yakin Akan Potensi Diri Serta Memiliki Motivasi .....	77
Tabel 4. 24 Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Prosedur Yang Berlaku .....	78
Tabel 4. 25 Indikator Alokasi Waktu Pemberian Layanan Sesuai Dengan Rencana Yang Ditetapkan.....	78
Tabel 4. 26 Indikator membangun hubungan baik dengan peserta didik .....	79
Tabel 4. 27 Indikator Peserta Didik Memperhatikan Dan Terlibat Secara Aktif Dalam Kegiatan.....	80
Tabel 4. 28 Indikator Guru BK Merefleksikan Materi Yang Diberikan.....	80
Tabel 4. 29 Melakukan Pengarsipan Setiap Kali Melaksanakan Layanan .....	81
Tabel 4. 30 Melaksanakan Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Prosedur Yang Berlaku .....	82
Tabel 4. 31 Indikator Alokasi Waktu Pemberian Layanan Sesuai Dengan Rencana Yang Ditetapkan.....	83
Tabel 4. 32 Indikator membangun hubungan baik dengan peserta didik .....	83
Tabel 4. 33 Indikator Peserta Didik Memiliki Memperhatikan Tinggi Dan Terlibat Secara Aktif Dalam Kegiatan .....	84
Tabel 4. 34 Indikator Guru Bk Merefleksikan Materi Yang Diberikan.....	85
Tabel 4. 35 melakukan pengarsipan setiap kali melaksanakan layanan .....	85
Tabel 4. 36 melaksanakan layanan sesuai dengan prosedur yang berlaku .....	86
Tabel 4. 37 alokasi waktu pemberian layanan sesuai dengan RPL.....	87
Tabel 4. 38 membangun hubungan baik dengan peserta didik” didapatkan hasil bahwa membangun hubungan baik dengan peserta didik.....	88
Tabel 4. 39 peserta didik memiliki antusiasme yang tinggi dan terlibat aktif dalam kegiatan .....	88



Tabel 4. 40 Guru BK merefleksikan materi yang diberikan .....	89
Tabel 4. 41 melakukan pengarsipan setiap kali melaksanakan layanan .....	90
Tabel 4. 42 melaksanakan layanan sesuai dengan prosedur yang berlaku .....	90
Tabel 4. 43 alokasi waktu pemberian layanan sesuai dengan RPL.....	91
Tabel 4. 44 membangun hubungan baik dengan peserta didik” didapatkan hasil bahwa membangun hubungan baik dengan peserta didik.....	92
Tabel 4. 45 peserta didik memiliki antusiasme yang tinggi dan terlibat aktif dalam kegiatan .....	92
Tabel 4. 46 Guru BK merefleksikan materi yang diberikan .....	93
Tabel 4. 47 melakukan pengarsipan setiap kali melaksanakan layanan .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

Program Layanan Bimbingan Konseling .....	115
Angket dan Hasil Analisis AKPD.....	116
Diagnostic Kebutuhan Belajar .....	117
RPL Bimbingan Klasikal .....	118
MIL BK SMP.....	119
Format Lembar Evaluasi .....	120
Format Lembar Refleksi .....	121
Lembar Observasi .....	122
Jurnal Konsultasi.....	123
Surat Ijin Penelitian.....	124
Dokumentasi Kegiatan .....	1125