

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL PELITA PADA KELAS III
UPTD SDN 1 BANYU IRANG**

SKRIPSI



OLEH :

Nurmala Sari

NIM 1910125220084

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL PELITA PADA KELAS III
UPTD SDN 1 BANYU IRANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

**Disusun Oleh :
Nurmala Sari
NIM 1910125220084**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurmala Sari NIM 1910125220084 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP. 19830313201604201001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

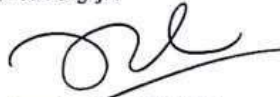
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurmala Sari NIM 1910125220084 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



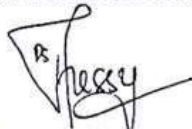
Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M. Pd.
NIP. 19830313201604201001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M. Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M. Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sari, Nurmalia. (2023). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Muatan Ppkn Menggunakan Model Pelita Pada Kelas III UPTD SDN 1 Banyu Irang. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M. Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Model Pelita

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar pada siswa kelas III UPTD SDN 1 Banyu Irang yang disebabkan karena Pembelajaran yang diberikan hanya bersifat satu arah, sehingga siswa kurang tertarik dalam proses pembelajaran dan jarang mengemukakan pendapat. Oleh karena itu salah satu upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model PELITA. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas III UPTD SDN 1 Banyu Irang Tahun Ajaran 2022/2023 jumlah siswa 11 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 25 dengan kriteria "Baik", meningkat pada pertemuan 4 memperoleh skor 34 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 55% "Cukup Aktif" meningkat pada pertemuan 4 memperoleh skor 91%. Ketuntasan hasil belajar siswa aspek kognitif pada pertemuan 1 memperoleh ketuntasan klasikal 55% dan pada pertemuan 4 mencapai 91%. Pada pertemuan 1 ketuntasan klasikal pada aspek afektif 64% dan pada pertemuan 4 mencapai 100%. Pada pertemuan 1 ketuntasan klasikal pada aspek psikomotorik 55% dan pada pertemuan 4 mencapai 91%.

Berdasarkan perolehan tersebut disimpulkan bahwa penggunaan model PELITA dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan PPKn.

ABSTRACT

Sari, Nurmala. (2023). Increasing Student Activity and Learning Outcomes in Ppkn Content Using the Pelita Model in Class III UPTD SDN 1 Banyu Irang. Thesis Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Adviser Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M. Pd.

Keywords: Activity, Learning Outcomes, Pelita Model

The problem in this study is the low activity and learning outcomes in class III students of UPTD SDN 1 Banyu Irang which is caused by the learning provided is only one-way, so students are less interested in the learning process and rarely express opinions. Therefore, one of the efforts to improve student activity and learning outcomes is through the PELITA model. The purpose of this study was to determine teacher activity and analyze student activity and student learning outcomes.

This study uses the type of classroom action research (PTK). Which was carried out in 4 meetings. The research subjects were third grade students of UPTD SDN 1 Banyu Irang in the 2022/2023 academic year with 11 students. The data taken is qualitative data obtained through observation of teacher activities, student activities using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described by tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results showed that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 25 with the criteria "Good", increased at meeting 4 obtained a score of 34 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting 1 reached 55% "Active Enough" increased at meeting 4 obtained a score of 91%. The completeness of student learning outcomes in cognitive aspects at meeting 1 obtained 55% classical completeness and at meeting 4 reached 91%. At meeting 1, the classical completeness in the affective aspect was 64% and at meeting 4 it reached 100%. At meeting 1, classical completeness in the psychomotor aspect was 55% and at meeting 4 it reached 91%.

Based on these results, it is concluded that the use of the PELITA model can improve student learning activities and results. The suggestions for teachers, principals and researchers can be used as an alternative in choosing and using learning models, especially in Civics content.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi' alamin. Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran beserta rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Muatan Ppkn Menggunakan Model PELITA Pada Kelas III UPTD SDN 1 Banyu Irang".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan dengan kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Akhamad Fauriani, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah UPTD SDN 1 Banyu Irang.
8. Astuti, S.Pd., SD selaku wali kelas III dan seluruh pihak sekolah UPTD SDN 1 Banyu Irang.
9. Seluruh keluarga terutama kedua orang tua tercinta yang saya sayangi, yang telah mendoakan dan memberikan semangat, dukungan moril, kasih sayang dan material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
10. Seluruh teman-teman kelas D Angkatan 2019 PGSD Banjarmasin.
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan semangat, bantuan, dukungan dan doa sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk

meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Peneliti



Nurmala Sari

NIM. 1910125220084

DAFTAR ISI

COVER.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	19
3. Aktivitas Guru, Siswa, dan Hasil Belajar	21
4. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) di Sekolah Dasar.....	28
5. Model Pembelajaran Kooperatif.....	30
6. Penelitian Relevan	39
B. Kerangka Berpikir	41
C. Hipotesis	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
1. Pendekatan Penelitian	45
2. Jenis Penelitian	46

B.	Setting atau Lokasi Penelitian	50
C.	Faktor yang diteliti	51
1.	Aktivitas Guru.....	51
2.	Aktivitas Siswa	52
3.	Faktor Hasil Belajar	52
D.	Skenario Tindakan.....	53
1.	Pertemuan I	53
2.	Pertemuan II	56
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	59
1.	Sumber Data	59
2.	Jenis Data.....	59
3.	Teknik Pengambilan Data.....	59
4.	Teknis Analisis Data.....	60
F.	Indikator Keberhasilan	63
1.	Aktivitas Guru.....	63
2.	Aktivitas Siswa	63
3.	Hasil Belajar	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		64
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	64
1.	Letak dan Identitas Sekolah	64
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	65
3.	Gambaran Umum Tentang Kelas.....	65
4.	Gambaran Hasil Belajar	66
B.	Persiapan Penelitian.....	67
1.	Persiapan Administrasi.....	67
2.	Penunjukkan Obsever.....	68
3.	Jadwal Pelaksanaan	69
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	69
1.	Pertemuan Pertama.....	69
2.	Pertemuan Kedua	92
3.	Pertemuan Ketiga	115
4.	Pertemuan Keempat	137

D. Analisis Hasil Penelitian.....	154
E. Pembahasan	158
BAB V.....	167
PENUTUP	167
A. Kesimpulan.....	167
B. Saran	168
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru.....	61
Tabel 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Individual).....	61
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	62
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	69
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 1.....	74
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	77
Tabel 4.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pertemuan 1 Secara Klasikal	80
Tabel 4.5 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1	81
Tabel 4.6 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	82
Tabel 4.7 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	83
Tabel 4.8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pertemuan 1	84
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 2.....	97
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	100
Tabel 4.11 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pertemuan 2 Secara Klasikal	103
Tabel 4.12 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2	104
Tabel 4.13 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	105
Tabel 4.14 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	106
Tabel 4.15 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pertemuan 2	107
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 3.....	119
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	123
Tabel 4.18 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pertemuan 3 Secara Klasikal	125
Tabel 4.19 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 3	126
Tabel 4.20 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	128
Tabel 4.21 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	129
Tabel 4.22 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pertemuan 3	129
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 4.....	141
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	145
Tabel 4.25 Hasil Analisis Aktivitas Siswa pertemuan 4 Secara Klasikal	147
Tabel 4.26 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 4	148
Tabel 4.27 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	149
Tabel 4.28 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4	150
Tabel 4.29 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pertemuan 4	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 3. 1 Alur kegiatan PTK	50
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3, dan 4....	165
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	166
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	167
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek	168