

**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
TWO STAY TWO STRAY, DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS V
SDN 1 SUMBER ALASKA KABUPATEN KAPUAS**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD ZARKASI NOOR**

1910125310091



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
TWO STAY TWO STRAY, DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS V
SDN 1 SUMBER ALASKA KABUPATEN KAPUAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD ZARKASI NOOR

NIM 1910125310091

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

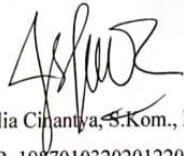
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Zarkasi Noor (NIM. 1910125310091) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi

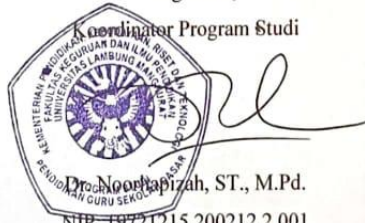


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

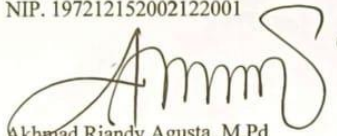
Skripsi oleh Muhammad Zarkasi Noor (NIM. 1910125310091) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



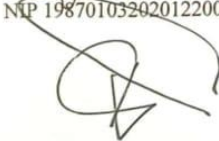
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

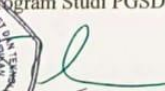
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Noor, Muhammad Zarkasi. 2023. Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPS Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Two Stay Two Stray*, dan *Talking Stick* Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sumber Alaska Kabupaten Kapuas. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

Kata Kunci : Motivasi, Aktivitas, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Two Stay Two Stray*, *Talking Stick*.

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, motivasi dan hasil belajar siswa. Penyebab dari masalah tersebut adalah pembelajaran bersifat satu arah, pembelajaran kurang menarik dan kurang bermakna bagi siswa dan siswa pasif pada saat pembelajaran. Solusi dalam mengatasi masalah di atas adalah melakukan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Two Stay Two Stray*, *Talking Stick*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis motivasi belajar siswa serta menganalisis hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN 1 Sumber Alaska Kapuas tahun pelajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Teknik pengumpulan datanya berupa observasi untuk aktivitas guru dan aktivitas siswa, angket untuk motivasi belajar siswa dan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa. Analisis data pada penelitian ini yaitu analisis kualitatif dan yang digambarkan dalam bentuk tabel dan penafsiran data dalam bentuk persentase dan kategori. Indikator keberhasilan penelitian dengan aktivitas guru mencapai skor 23-28 dengan kriteria “Sangat Baik”, aktivitas siswa mencapai skor pada rentang 23-28 dengan kriteria “Sangat Aktif” mencapai $\geq 82\%$, motivasi belajar siswa mencapai skor pada rentang 62-80 dengan kriteria “Sangat Termotivasi” mencapai 82% dan ketuntasan belajar yaitu 82% siswa mencapai KKM nilai ≥ 70 .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 18 dengan kategori baik meningkat pada pertemuan IV mendapat skor 27 dalam kategori sangat baik. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan I dengan persentase sebesar 50% meningkat pada pertemuan IV sebesar 90% dalam kategori hampir seluruh siswa aktif. Motivasi belajar siswa dalam belajar secara klasikal pertemuan I mencapai persentase sebesar 50% meningkat pada pertemuan IV sebesar 90% dalam kategori hampir seluruh siswa sangat termotivasi. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan I sebesar 20% meningkat pada pertemuan IV sebesar 95%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning*, *Two Stay Two Stray*, dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas, Motivasi, dan hasil belajar siswa kelas V pada muatan IPS. Disarankan penggunaan model tersebut menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Noor, Muhammad Zarkasi. 2023. *Improving Motivation, Activities and Learning Outcomes of Social Sciences Content Using the Problem Based Learning Model, Two Stay Two Stray, and Talking Stick in Grade V Students at SDN 1 Sumber Alaska, Kapuas Regency. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Supervisor Ms. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd*

Keywords: *Motivation, Activity, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Two Stay Two Stray, Talking Stick.*

The problems raised from this study are the low student activity, motivation and student learning outcomes. The cause of these problems is learning is one-way, learning is less interesting and less meaningful for students and passive students during learning. The solution to overcoming the above problems is to do learning using the Problem Based Learning, Two Stay Two Stray, Talking Stick Learning models. This study aims to describe teacher activities, analyze student activities, analyze student motivation and analyze student learning outcomes in social studies learning in fifth grade students.

This study uses Classroom Action Research (CAR), with 4 meetings. The research subjects were fifth grade students at SDN 1 Sumber Alaska Kapuas for the academic year 2022/2023 with a total of 20 students. The types of data in this study are qualitative data and quantitative data. The data collection technique is in the form of observations for teacher activities and student activities, questionnaires for student learning motivation and tests to determine student learning outcomes. Data analysis in this study is qualitative analysis and is described in the form of tables and data interpretation in the form of percentages and categories. Indicators of research success with teacher activity achieving a score of 23-28 with the criteria of "Very Good", student activity achieving a score in the range of 23-28 with the criteria of "Very Active" reaching $\geq 82\%$, student learning motivation achieving a score in the range of 62-80 with the criteria "Highly Motivated" reached 82% and learning completeness, namely 82% of students achieved KKM value ≥ 70 .

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting I got a score of 18 in the good category, increasing at meeting IV got a score of 27 in the very good category. Classical student activity at meeting I with a percentage of 50% increased at meeting IV by 90% in the category of almost all active students. Student motivation in studying classically at the first meeting reached a percentage of 50%, increasing at the fourth meeting by 90% in the category of almost all students being highly motivated. The classical completeness of student learning outcomes at the first meeting was 20%, increasing at the fourth meeting by 95%.

Based on these findings it can be concluded that the combination of Problem Based Learning, Two Stay Two Stray, Talking Stick models can increase the activity, motivation, and learning outcomes of fifth grade students in social studies content. It is recommended that the use of this model be an alternative in increasing student learning activity and motivation which has an impact on improving student learning outcomes

Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, pertolongan beserta rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi, Aktivitas Dan Hasil Belajar Muatan IPS Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Two Stay Two Stray*, Dan *Talking Stick* Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sumber Alaska Kabupaten Kapuas ”. Shalawat serta salam tidak lupa selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW., beserta sahabat, kerabat, dan pengikut Beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini izinkan saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Drs. ASWAN, M.Si Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Kapuas.
5. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D., selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Suharni, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 1 Sumber Alaska.
10. Prima Mayang Telasih, S.Pd selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan seluruh siswa kelas V SDN 1 Sumber Alaska yang telah memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Muhammad Ardian Noor dan Ibu Maryati dan adik-adik Saya Sevia Dwi Rahma Dianti dan Rifqiannor serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat saya Ervan Agus Wahyudi dan Alm. Offi Surya Abdi yang telah memberikan semangat dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat terbaik saya Abdul Halim, Anang Ma'ruf, Arif Rahman, Muhammad Arsyad Jalalludin dan Muhammad Rafli Ridha yang telah memberikan do'a, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman ULM Banjarmasin khususnya teman-teman kelas A angkatan 2019 PGSD ULM Banjarmasin, rekan satu sekolah tempat penelitian, serta temanteman satu bimbingan skripsi yang dari awal sampai sekarang yang sama-sama saling membantu dan mendukung satu sama lain agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 11 Mei 2023

Muhammad Zarkasi Noor

Daftar Isi

ABSTRAK	v
ABSTRACK	vi
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Usia SD	18
2. Inovasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar.....	20
3. Konsep Aktivitas Guru	22
4. Konsep Motivasi Belajar	25
6. Konsep Hasil Belajar	28
7. Konsep Pembelajaran IPS.....	29
8. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> , <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i> dan <i>Talking Stick</i>	32
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	32
10. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i>	35
11. Model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	37
12. Penelitian Yang Relevan.....	39
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	41

a.	Kerangka Berpikir.....	41
b.	Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		48
A.	Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	48
1.	Pendekatan Penelitian	48
2.	Jenis Penelitian	49
B.	Setting/Lokasi Penelitian.....	54
C.	Faktor yang Diteliti	55
1.	Aktivitas guru	55
3.	Aktivitas Siswa	57
4.	Hasil Belajar	58
D.	Skenario Tindakan.....	59
1.	Pertemuan I	59
2.	Pertemuan 2	62
3.	Pertemuan 3	65
4.	Pertemuan 4	69
E.	Data Sumber dan Cara Pengumpulan Data	72
F.	Analisis Data	73
G.	Indikator Keberhasilan	78
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		80
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	80
1.	Letak dan bangunan luas sekolah.....	80
2.	Gambaran prestasi belajar siswa kelas V SDN 1 Sumber Alaska	80
3.	Masalah umum pembelajaran di kelas.....	81
B.	Persiapan Penelitian.....	82
1.	Persiapan tempat penelitian	82
2.	Izin penelitian	82
3.	Penunjukan observer.....	83
4.	Persiapan teknis penelitian.....	84
5.	Jadwal pelaksanaan.....	85

C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	86
1.	Pertemuan Satu	86
2.	Pertemuan Dua.....	124
3.	Pertemuan Tiga	158
4.	Pertemuan Empat	190
D.	Analisis Kecenderungan.....	218
1.	Aktivitas Guru.....	218
2.	Motivasi Belajar Siswa	220
3.	Aktivitas Siswa	221
4.	Hasil Belajar	223
E.	Pembahasan.....	228
1)	Aktivitas Guru	228
2)	Motivasi Belajar.....	235
3)	Aktivitas Siswa	240
4)	Hasil Belajar	247
BAB V PENUTUP.....		253
A.	Kesimpulan.....	253
B.	Saran.....	254
DAFTAR PUSTAKA.....		255
LAMPIRAN.....		263

Daftar Tabel

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	74
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individu).....	75
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara klasikal.....	76
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa secara	76
Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Tingkat Motivasi Belajar Siswa secara (Klasikal).....	77
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	85
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 4 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	98
Tabel 4. 5 Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	99
Tabel 4. 6 Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 secara Klasikal	106
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 9 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 ...	113
Tabel 4. 10 Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 12 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 13 Aktivitas Siswa Pertemuan 2	137
Tabel 4. 14 Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Ke 2.....	142
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 17 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 2 .	148
Tabel 4. 18 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3.....	165
Tabel 4. 20 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	169
Tabel 4. 21 Aktivitas Siswa Pertemuan 3	170
Tabel 4. 22 Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Ke 3.....	174
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	175
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 25 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.	181
Tabel 4. 26 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	195
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	198
Tabel 4. 28 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	202
Tabel 4. 29 Aktivitas Siswa Pertemuan 4	203
Tabel 4. 30 Aktivitas Siswa Pada Pertemuan Ke 4.....	207
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	208
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 3.....	209

Tabel 4. 33 Analisis Soal Pilihan Ganda Tes Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.	214
Tabel 4. 34 Perbandingan Skor Aktivitas Guru Tiap Pertemuan.....	219
Tabel 4. 35 Perbandingan Skor Motivasi Belajar Siswa Siswa Tiap Pertemuan.....	220
Tabel 4. 36 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa Tiap Pertemuan	222
Tabel 4. 37 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tiap Pertemuan.....	223
Tabel 4. 38 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran	225

Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	46
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 1	110
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Ranah Afektif Pertemuan 2..	111
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan 1	112
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 2	145
Gambar 4. 11 Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Klasikal Ranah Afektif Pertemuan 2	146
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan 2	147
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 3	178
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Ranah Afektif Pertemuan 3	179
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan 3	180
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan 4	211
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Ranah Afektif Pertemuan 4	212
Gambar 4. 24 Grafik Hasil Belajar Siswa Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan 3	213
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4	219
Gambar 4. 26 Kecendrungan Motivasi Belajar Siswa Klasikal pertemuan 1-4..	221
Gambar 4. 27 Kecendrungan aktifitas Siswa Klasikal pertemuan 1-4	222
Gambar 4. 28 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Pertemuan 1-4	224