

# **SKRIPSI**

## **MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENALI SEPATUMELALUI MEDIA BELAJARSEPATU KAYU PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG KELAS IX Di SLB NEGERI 3 SAMPIT**

**Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan**



**Disusun Oleh:**

**Rizki Khairunnisa**

**A1F113361**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN LUAR BIASA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENALI SEPATU MELALUI MEDIA  
BELAJAR SEPATU KAYU PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG  
KELAS IX SLB NEGERI 3 SAMPIT**

Oleh:

**RIZKI KHARUNNISA**

**NEM A1F113361**

Disetujui untuk Sidang Skripsi :

**Pembimbing I**



**Agus Pratomo Andi Widodo**  
**NIP. 19850806 201012 1006**

**Pembimbing II**



**Sihadi M.Pd**  
**NIP. 19640504 199212 1 001**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan**



**Dr. Ali Rachman, M. Pd**  
**NIP. 19760427 200801 1 011**

**Ketua Prodi Pendidikan Khusus**



**Dr. Imam Yuwono, M. Pd**  
**NIP. 19660803 199103 1 014**

## LEMBAR PENGESAHAN

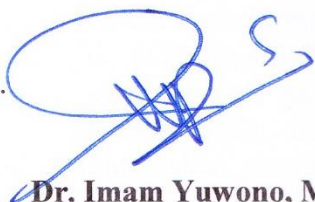
Skripsi disusun Oleh RIZKI KHAIRUNNISA

NIM : A1F113361

Ini telah disetujui dan di pertahankan di hadapan Dewan Penguji  
pada tanggal 20 Februari 2020

Dewan Penguji:

1.



**Dr. Imam Yuwono, M.Pd**  
NIP. 19660803 199103 1 014

Penguji I

2.



**Eviani Damastuti, M.Pd**  
NIP. 19900528 201803 2 001

Penguji II

3.



**Mirnawati, M.Pd**  
NIP. 19881010 201504 2 002

Penguji III

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



**Dr. Ali Bachman, M.Pd**  
NIP. 19760427 200801 1 001

Ketua Prodi Pendidikan Luar Biasa



**Dr. Imam Yuwono, M.Pd**  
NIP. 19660803 199103 1 014

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizki Khairunnisa  
Nim : A1F113361  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menali Sepatu melalui Media Belajar Sepatu Kayu pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas IX di SLB Negeri 3 sampit”. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam keilmuan.

Atas pernyataan ini, jika kemudian hari ternyata saya melakukan *plagiarism*, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan siap menanggung resiko/menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain ditemukan terhadap keaslian karya saya.

Banjarasin, 22 Februari 2020



Rizki Khairunnisa  
A1F113361

Meningkatkan Kemampuan Menali Sepatu melalui Media Belajar Sepatu Kayu pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas IX Di SLB Negeri 3 Sampit.

Oleh: Rizki Khairunnisa

A1F113361

Seorang anak dengan tunagrahita sedang bersekolah di SLB Negeri 3 Sampit yang masih terkendala motorik halus, yaitu tidak bisa menali sepatu sendiri dengan benar dan rapi. Pendekatan dalam penelitian ini dilakukan dengan media seperti sepatu kayu untuk memudahkan pemahaman dan meningkatkan keterampilan anak terhadap kedalaman materi ajar. Penelitian ini bertujuan agar proses belajar bina diri memasang dan mengikat sepatu bertali menggunakan media sepatu kayu dan mengetahui kemampuan dalam memakai dan mengikat sepatu bertali bagi anak didik dengan tunagrahita sedang di kelas IX SLB Negeri 3 Sampit. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen melalui *Single Subject Research* (SSR) atau penelitian dengan subjek tunggal, subjeknya adalah 1 orang siswa kelas XI SLB Negeri 3 sampit. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik pencatatan kemampuan dengan desain A-B-A. Dalam Teknik analisis data menggunakan grafik dan perhitungan dalam persentase (%). Data yang diperoleh dalam proses pembelajaran bina diri dengan keterampilan menali sepatu bersamaan dengan *reinforcement* terhadap keberhasilan subjek tiap fase. Adanya kenaikan dalam frekuensi yang rerata persentasenya ditunjukkan oleh AY, pada kondisi di *baseline 1* (A1), maupun *intervensi* (B), serta *baseline 2* (A2). Peningkatan jumlah rerata AY saat menali sepatu saat keadaan *baseline 1* (A1) sebesar 33%, keadaan *intervensi* (B) mengalami kenaikan sebesar 77% dan keadaan di *baseline 2* (A2) meningkat lagi sebesar 88%. Maka, perkiraan tren dalam kondisi di *intervensi* (B), dan di *baseline 2* (A2) menunjukkan tren meningkat. Dengan begitu, Persentase pada *overlap* yang sebesar 0% berarti ada kemungkinan pengaruh dalam intervensi ini pada perilaku target.

**Kata kunci:** tunagrahita sedang, kemampuan menali sepatu, dan sepatu kayu.

## ABSTRACT

*Improving The Ability Of Shoe Tying Through Wooden Shoe Learning Media In Middle Class IX Middle Graphic Children At SLB NEGERI 3 SAMPIT*

*By: Rizki Khairunnisa*

*A1F113361*

**Abstract:** *A child with mentally disabled is attending school at SLB Negeri 3 Sampit who still has fine motor skills, namely not being able to tie his own shoes correctly and neatly. The approach in this research was carried out using media such as wooden shoes to facilitate understanding and improve children's skills regarding the depth of teaching material. This research aims to provide a self-development learning process for putting on and tying lace-up shoes using wooden shoes and to find out the ability to wear and tie lace-up shoes for students with moderate mentally disabled in class IX SLB Negeri 3 Sampit. The method used is an experimental method through Single Subject Research (SSR) or research with a single subject, the subject is 1 class XI student at SLB Negeri 3 Sampit. The data collection technique uses the ability recording technique with an ABA design. In data analysis techniques using graphs and calculations in percentages (%). Data obtained in the self-development learning process with shoe tying skills along with reinforcement for the subject's success in each phase. There was an increase in frequency, the average percentage of which was shown by AY, in conditions at baseline 1 (A1), as well as intervention (B), and baseline 2 (A2). The increase in the average number of AYs when tying shoes during baseline 1 (A1) was 33%, the intervention condition (B) increased by 77% and the baseline 2 (A2) condition increased again by 88%. So, the estimated trends in the conditions at intervention (B), and at baseline 2 (A2) show an increasing trend. Thus, an overlap percentage of 0% means that there is a possible influence of this intervention on the target behavior.*

**Keywords:** *moderate mentally disabled, ability to tie shoes, and wooden shoes.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah limpahkan rahmat, hidayah dan karuniaNya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, para sahabat, keluarga serta pengikutnya.

Penulisan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menali Sepatu Melalui Media Sepatu Kayu Pada AnakTunagrahita Sedang Kelas IX di SLB Negeri 3 Sampit”,dimaksudkan untuk memenuhi tugas dan melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa bimbingan, dukungan, serta saran tidak terlepas dalam keberhasilan skripsi yang telah disusun. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini, antara lain kepada:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberi kesempatan studi di perguruan tinggi.
2. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan persetujuan atas pelaksanaan penelitian ini.
3. Bapak Dr.Imam Yuwono, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Luar Biasa FKIP ULM yang memberikan motivasi kepada mahasiswa agar segera menyelesaikan studi.
4. Bapak Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd., dan Bapak Sihadi, M.Pd. yang telah memberikan arahan, bimbingan dan masukan yang membantu dalam penyelesaian tugas Skripsi.
5. Kepala Sekolah SLB Megeri 3 Sampit Ibu Waginah, S.Pd.SD. beserta jajarannya yang telah mengijinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SLB Negeri 3 Sampit.
6. Ibu Miftahul Jannah, S.Pd. yang telah berkenan membantu penulis daalam pelaksanaan tindak penelitian yang telah dilakukan.

7. Bapak, Ibu, serta keluarga besar yang selama ini telah memberikan dukungan baik secara finansial dan motivasi sehingga dapat menyusun skripsi dengan sebaik-baiknya.
8. Mas Finaldo Jun Florendo yang telah memberikan dukungan dan yang selalu mengikatkan untuk segera menyelesaikan tugas skripsi.
9. Aldiannoor, Eva Dwi A., S.pd., Harry Suwandi, S.Pd. dan teman-teman rekan kerja di SLB Negeri 3 Sampit yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk segera menyelesaikan tugas skripsi.

Penulis menyadari bahwa apa yang penulis uraikan jauh dari kesempurnaan dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Penulis berharap semoga melalui karya tulis ini dapat memberikan manfaat untuk seluruh pembaca, serta dapat menjadi rujukan bagi kepenulisan karya tulis berikutnya untuk kemajuan di bidang pendidikan secara umum dan pendidikan luar biasa secara khusus.

Sampit, 20 Januari 2020  
Penulis,

Rizki Khairunnisa  
NIM. A1F113361



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GRAFIK .....	ix

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Masalah .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Defenisi Operasional Variabel .....	6

### **BAB II KAJIAN TEORITIS**

A. Anak Tunagrahita .....	8
1. Pengertian Anak TunaGrahita .....	8
2. Klasifikasi Anak Tuna Grahita .....	9
3. Pengertian Anak Tunagrahita Sedang .....	10
4. Karakteristik anak tunagrahita sedang.....	11
B. Kemampuan Bina Diri Memakai Sepatu Bertali.....	13
1. Pengertian Bina Diri .....	13
2. Tujuan Bina Diri .....	15
3. Prinsip-Prinsip Latihan Bina Diri.....	17
4. Ruang Lingkup Bina Diri .....	17
5. Pembelajaran Bina Diri Memakai Sepatu Bertali .....	20
C. Media Dalam Pembelajaran .....	21
D. Media Visual.....	27

E. Penelitian Yang Relevan.....	30
F. Kerangka Konseptual .....	30
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	34
B. Desain Penelitian .....	35
C. Prosedur Eksperimen .....	37
D. Subjek dan Latar Penelitian .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data .....	39
F. Analisis Data .....	41
G. Persiapan Pelaksanaan Penelitian .....	44
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	48
B. Pembahasan .....	74
 <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran.....	82
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 83
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Format Data Baseline.....	40
Tabel 3.2 Format Data Intervensi.....	41
Tabel 3.3 Format Data Baseline akhir.....	41
Tabel 4.1 Pencatatan Skor Perolehan AY Pada Baseline.....	49
Tabel 4.2 Data Baseline (A-1) Subjek AY.....	50
Tabel 4.3 Pencatatan Skor Perolehan AY Pada Fase Intervensi.....	51
Tabel 4.4 Data Intervensi (B) Subjek AY.....	52
Tabel 4.5 Data Baseline 2 (A-2)Subjek AY.....	54
Tabel 4.6 Data Baseline (A-2) Subjek AY.....	55
Tabel 4.7 Panjang Kondisi.....	58
Tabel 4.8 Estimasi Kecenderungan arah.....	60
Tabel 4.9 Kecenderungan Stabilitas.....	64
Tabel 4.10 Kecenderungan Jejak Data.....	65
Tabel 4.11 Level Stabilitas Dan Rentang.....	65
Tabel 4.12 Level Perubahan .....	66
Tabel 4.13 Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi.....	66
Tabel 4.14 Data Jumlah Vriabel Diubah.....	67
Tabel 4.15 Data Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	68
Tabel 4.16 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	69
Tabel 4.17 Data Perubahan Level.....	69
Tabel 4.18 Data Persentase Overlap.....	72
Tabel 4.19 Hasil Analisis Visual Antar Kondisi.....	72

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Desain A-B-A.....	36
Grafik 3.2 Hasil Desain A-B-A.....	38
Grafik 4.1 Kemampuan Mangikat Tali Sepatu Pada Fase Baseline 1.....	50
Grafik 4.2 Perkembangan Kemampuan Mengikat Tali Sepatu Pada Fase Intervensi.....	53
Grafik 4.3 Kemampuan Mengikat Tali Sepatu AY Pada Fase Baseline 2 (A-2).....	55
Grafik 4.4 Keseluruhan Penelitian Perkembangan Kemampuan Menali Sepatu AY.....	57
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	59
Grafik 4.6 Data Overlap A-1 dan B.....	70
Grafik 4.7 Data Overlap B dan A-2.....	71