

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MENGUNAKAN MODEL *PEMIMPIN* DENGAN MEDIA *VR BOX* DAN
APLIKASI *KAHOOT* SISWA KELAS IV SDN GAMBUT 2**

SKRIPSI



OLEH

AJENG RAHMA SUGIARTO

NIM 1910125220113

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



HALAMAN SAMPUL

MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MENGGUNAKAN MODEL PEMIMPIN DENGAN MEDIA *VR BOX* DAN
APLIKASI *KAHOOT* SISWA KELAS IV SDN GAMBUT 2

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

AJENG RAHMA S

NIM 1910125220113

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

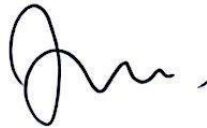
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ajeng Rahma Sugiarto NIM 1910125220113 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Mei 2023

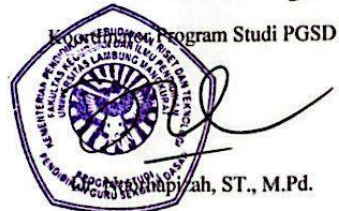
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

NIP. 19930828 20180320 1 001

Mengetahui,



Prof. Dr. H. Hidayatullah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ajeng Rahma Sugiarto (NIM 1910125220113) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Rianly Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308172049031015

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sugiarto, Ajeng Rahma. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Menggunakan Model PEMIMPIN Dengan Menggunakan Media VR Box dan Aplikasi Kahoot Siswa Kelas IV SDN Gambut 2*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, Motivasi Belajar VR Box, Kahoot, PEMIMPIN.*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas siswa dan motivasi belajar siswa yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada muatan PPKn. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang monoton dan tidak menyenangkan dan minim aktivitas dan interaksi saat proses pembelajaran. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran PEMIMPIN (*Problem Based Learning, Make a Match dan Numbered Head Together*) dengan menggunakan media VR box dan aplikasi Kahoot. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IVB SDN Gambut 2 Kab.Banjar tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 15 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kualitatif yang diperoleh dari observasi aktivitas guru, siswa dan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Observasi Motivasi Belajar Siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari kriteria “kurang tinggi” menjadi “sangat tinggi”. Angket Motivasi Belajar Siswa pada pertemuan I sampai IV terjadi peningkatan dari kriteria “kurang tinggi” menjadi “sangat tinggi”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan I sampai IV terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PEMIMPIN dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan motivasi belajar siswa serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa dan motivasi belajar siswa dan dapat berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Sugiarto, Ajeng Rahma. 2023. Increasing Activity and Learning Motivation Using the PEMIMPIN Model Using VR Box Media and the Kahoot Application for Grade IV Students at SDN Gambut 2. Thesis for Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Learning Motivation, VR Box, Kahoot, PEMIMPIN.

The research problem is the low student activity and student learning motivation which results in low student learning outcomes in PPKn content. This is due to the learning process which is monotonous and unpleasant and minimal activity and interaction during the learning process. One of the efforts made is through the use of the PEMIMPIN learning model (Problem Based Learning, Make a Match and Numbered Head Together) using VR box media and the Kahoot application. The purpose of this study was to describe teacher activity, increase student activity, increase student motivation and student learning outcomes. This research uses Classroom Action Research.

The research subjects were 15 class IVB students at SDN Gambut 2, Banjar Regency, for the 2022/2023 academic year. The types of data in this study are qualitative data. Qualitative data were obtained from observing the activities of teachers, students and students' learning motivation.

The research results showed that the teacher's activities at meetings I to IV achieved "very good" criteria. Student activity at meetings I to IV increased from the criteria "quite active" to "very active". Observations of Student Learning Motivation at meetings I to IV increased from the criteria of "not high" to "very high". In the Student Learning Motivation Questionnaire at meetings I to IV there was an increase from the criteria of "not high enough" to "very high". So this has an impact on the affective, cognitive and psychomotor learning outcomes of students from meetings I to IV, there is a classical increase.

Based on these findings it can be concluded that the PEMIMPIN model can increase teacher activity, student activity and student learning motivation as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing student activity and student learning motivation and can have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Menggunakan Model PEMIMPIN Dengan Media VR Box dan Aplikasi Kahoot Siswa Kelas IV SDN Gambut 2”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Liana Penny, ST., MS., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Hj.Mastifah, M.Pd. selaku Kepala SDN Gambut 2 Kabupaten Banjar.
10. Umy Khulsum Lestari, S.Pd. selaku wali kelas IVB dan seluruh pihak sekolah SDN Gambut 2 Kabupaten Banjar.
11. Papah Teguh, mamah Siti, aa Ramdani, aa Taufik dan abang Anditya selaku motivator abadi yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
12. Rekan-rekan kelas 8C Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan semangatnya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap

semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Peneliti

Ajeng Rahma Sugiarto

NIM 1910125220113

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Kerangka Teori	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	18
2. Konsep Aktivitas Guru	20
3. Konsep Aktivitas Siswa.....	21
4. Konsep Motivasi Belajar Siswa	24
5. Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	25
B. Konsep Pemecahan Masalah	27
1. Problem Based Learning (PBL)	27
2. Make a Match (MAM)	30
3. Numbered Head Together (NHT)	31
6. Konsep Hasil Belajar	33
4. Model Pembelajaran PEMIMPIN	33
5. Media VR Box.....	38
6. Aplikasi Kahoot.....	39

C.	Penelitian yang Relevan	41
D.	Kerangka Berpikir Kritis	44
E.	Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		48
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
1.	Pendekatan Penelitian.....	48
2.	Jenis Penelitian	48
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan PTK.....		49
B.	Setting Penelitian	52
C.	Faktor yang Diteliti.....	52
1.	Aktivitas Guru	52
2.	Aktivitas Siswa.....	54
3.	Motivasi Belajar Siswa.....	55
4.	Faktor Hasil Belajar Siswa	55
D.	Skenario Tindakan.....	56
E.	Sumber Data dan Cara Pengambilan Data	66
F.	Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		75
A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar	75
B.	Persiapan Penelitian.....	78
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	80
1.	Penelitian Pertemuan 1	81
2.	Penelitian Pertemuan 2	135
3.	Penelitian Pertemuan 3	190
4.	Penelitian Pertemuan 4	243
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian	281
E.	Pembahasan	285
BAB V PENUTUP.....		297
A.	Kesimpulan.....	297
B.	Saran	297
DAFTAR PUSTAKA		299
LAMPIRAN.....		307

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	68
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	69
Tabel 3.3 Kategori Presentase Kelas Keaktifan Siswa (Kalsikal)	70
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Observasi Motivasi Siswa.....	71
Tabel 3.5 Kriteria Presentase Observasi Motivasi Siswa (Klasikal).....	71
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket Motivasi Siswa.....	72
Tabel 3.7 Kriteria Presentase Angket Motivasi Siswa (Klasikal).....	73
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	79
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	88
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	93
Tabel 4.4 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4.5 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	97
Tabel 4.6 Presentase Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4.7 Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	101
Tabel 4.8 Presentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	104
Tabel 4.9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	105
Tabel 4.10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	106
Tabel 4.11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	108
Tabel 4.12 Presentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	110
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	142
Tabel 4.14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	147
Tabel 4.15 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	151
Tabel 4.16 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	152
Tabel 4.17 Presentase Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	156
Tabel 4.18 Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	157
Tabel 4.19 Presentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2 ...	160
Tabel 4.20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	161
Tabel 4.21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	162
Tabel 4.22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	164
Tabel 4.23 Presentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	166
Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	197
Tabel 4.25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	201

Tabel 4.26 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	205
Tabel 4.27 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	206
Tabel 4.28 Presentase Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	210
Tabel 4.29 Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	211
Tabel 4.30 Presentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3 ...	214
Tabel 4.31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	215
Tabel 4.32 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	216
Tabel 4.33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	217
Tabel 4.34 Presentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	220
Tabel 4.35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	250
Tabel 4.36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	254
Tabel 4.37 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	258
Tabel 4.38 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	259
Tabel 4.39 Presentase Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	263
Tabel 4.40 Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	264
Tabel 4.41 Presentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4 ...	267
Tabel 4.42 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	268
Tabel 4.43 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	269
Tabel 4.44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	271
Tabel 4.45 Presentase Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	273

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	46
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	49
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan I-IV	281