

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL), *MIND MAPPING* DAN *TALKING STICK*
MUATAN IPS PADA SISWA KELAS IV DI SDN AMBAKIANG
KABUPATEN BALANGAN**

SKRIPSI



**OLEH
SAIDATIN HALIFAH
NIM 1910125320056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), *MIND
MAPPING* DAN *TALKING STICK* MUATAN IPS PADA SISWA KELAS IV
DI SDN AMBAKIANG KABUPATEN BALANGAN**

SKRIPSI

Diajukan ntuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SAIDATIN HALIFAH
NIM. 1910125320056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Saidatin Halifah NIM 1910125320056 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Amberansyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 196408171985031006



Mengetahui/Menyetujui

Kepengantar Program Studi PGSD



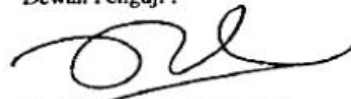
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Saidatin Halifah (NIM 1910125320056) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Amberansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196408171985031006

Penguji I



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001

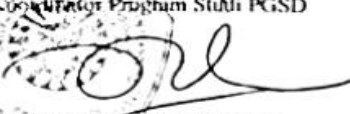
Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Halifah, Saidatin. 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dengan Model *Problem Based Learning* (PBL), *Mind Mapping* dan *Talking Stick* Muatan IPS pada Siswa Kelas IV di SDN Ambakiang Kabupaten Balangan. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Hasil belajar, *Problem Based Learning* (PBL), *Mind Mapping* dan *Talking Stick*

Permasalahan dalam penelitian yaitu rendahnya aktivitas dan hasil belajar pada siswa kelas IV SDN Ambakiang Kabupaten Balangan Muatan IPS. Penyebabnya (1) siswa kurang memperhatikan saat pembelajaran, (2) siswa takut mengungkapkan pendapat, dan (3) pembelajaran yang kurang menarik dan siswa menjadi bosan. Salah satu upaya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL), *Mind Mapping* dan *Talking*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Model *Problem Based Learning* (PBL), *Mind Mapping* dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa muatan IPS pada Tema Cita-citaku kelas IV di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Ambakiang Kabupaten Balangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 4 pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV semester II tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa 10 orang, terdiri dari 6 orang laki-laki dan 4 orang perempuan. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini menggunakan metode pengumpulan data yaitu tes tertulis, lembar observasi, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi dan tes. Analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan Model *Problem Based Learning* (PBL), *Mind Mapping* dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa muatan IPS pada Tema Cita-citaku kelas IV di Sekolah Dasar Negeri (SDN) Ambakiang Kabupaten Balangan. Hal ini terlihat pada pertemuan 4 menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 36 dengan kategori sangat baik. Aktivitas Siswa memperoleh skor 90% dengan kategori sangat aktif, dan hasil belajar memperoleh skor 100%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa *Problem Based Learning* (PBL), *Mind Mapping* dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS.

ABSTRACT

Halifah, Saidatin. 2023. Improving Student Activity and Learning Outcomes with Problem Based Learning (PBL) Models, Mind Mapping and Talking Stick Social Science Content for Grade IV Students at SDN Ambakiang, Balangan Regency. Elementary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning (PBL), Mind Mapping and Talking Stick

The problem in this research is the low activity and learning outcomes in class IV students at SDN Ambakiang, Balangan Regency, Social Studies. The reasons are (1) students pay less attention during learning, (2) students are afraid to express opinions, and (3) learning is less interesting and students become bored. One effort to solve these problems is to use the Problem Based Learning (PBL) Model, Mind Mapping and Talking.

This study aims to determine whether the Problem Based Learning (PBL) Model, Mind Mapping and Talking Stick can improve the activities and learning outcomes of social studies content students on the Theme of My Goals class IV at Ambakiang State Elementary School (SDN) Ambakiang, Balangan Regency.

This study uses a qualitative approach. This research is a Classroom Action Research (PTK) which consists of 4 meetings. The subjects in this study were all fourth-semester II grade students for the 2022/2023 school year with a total of 10 students, consisting of 6 boys and 4 girls. Classroom Action Research (PTK) uses data collection methods, namely written tests, observation sheets, and documentation. Data collection techniques used are observation sheets and tests. Data analysis used qualitative and quantitative analysis techniques.

Based on the results of this study, it shows that using the Problem Based Learning (PBL) Model, Mind Mapping and Talking Stick can increase the activities and learning outcomes of social studies content students in Class IV Ambakiang Elementary School (SDN) Ambakiang, Balangan Regency. This can be seen in meeting 4 indicating that the teacher's activity obtained a score of 36 in the very good category. Activity Students get a score of 90% with a very active category, and learning outcomes get a score of 100%.

Based on these findings it can be concluded that Problem Based Learning (PBL), Mind Mapping and Talking Stick can improve student learning activities and outcomes. It is recommended to use this model as input material in improving the quality of social studies learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan atas ke hidayat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dengan Model *Problem Based Learning* (PBL), *Mind Mapping*, dan *Talking Stick* Muatan IPS pada Siswa Kelas IV di SDN Ambakiang Kabupaten Balangan”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketulusan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas LambungMangkurat;
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruandan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Ibu Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada penulis;
8. Bapak Muhammad Asad, S.Pd selaku PLT. Kepala Sekolah SDN Ambakiang Kabupaten Balangan;
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Ambakiang Kabupaten Balangan;
10. Kedua orangtua saya tercinta Bapak H. Masruni dan Ibu Hj. Jaliah serta seluruh keluarga yang telah mmemberikan semangat, dukungan, do'a, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh teman-teman kelas Angkatan 2019 PGSD Banjarmasin;
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan demi terselesainya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan Saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2023
Peneliti,



Saidatin Halifah
NIM . 1910125320056

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	19
B. Aktivitas Belajar	22
1. Pengertian	22
2. Ciri-ciri Aktivitas Belajar	25
3. Cakupan Aktivitas Belajar	25
4. Aktivitas Guru	27
5. Aktivitas Siswa	28
C. Hasil Belajar	30
1. Pengertian	30
2. Ciri-ciri Hasil Belajar	31
3. Macam-Macam Hasil Belajar	31
4. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
5. Indikator Hasil Belajar	33
6. Karakteristik Indikator Hasil Belajar yang Baik	35
D. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	36
E. Teori Belajar	37
1. Teori Belajar Behaviorisme	38
2. Teori Belajar Kognitivisme	42
3. Teori Belajar Konstruktivisme	43
4. Teori Belajar Humanistik	44
F. Model Pembelajaran Kooperatif	45
1. Pengertian	45
2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	46
3. <i>Mind Mapping</i>	49
4. <i>Talking Stick</i>	53

G. Penelitian yang Relevan.....	56
H. Kerangka Berpikir Penelitian.....	60
I. Hipotesis Tindakan	61
BAB III. METODE PENELITIAN	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	63
B. Setting Penelitian	70
C. Faktor yang Diteliti	71
D. Skenario Tindakan	72
E. Data dan Cara Pengambilan Data	79
F. Indikator Keberhasilan.....	85
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	86
A. Deskripsi Setting Penelitian	86
1. Identitas Sekolah.....	86
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	87
3. Tenaga Pendidik.....	88
4. Siswa	88
B. Persiapan Penelitian	89
1. Izin Penelitian	89
2. Persiapan Waktu Penelitian Tindakan Kelas	90
3. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas Lainnya.....	91
C. Laporan Pelaksanaan Tindakan Kelas	92
1. Pertemuan I	92
2. Pertemuan II.....	113
3. Pertemuan III	133
4. Pertemuan IV	152
D. Analisis Kecenderungan	169
E. Pembahasan.....	172
1. Aktivitas Guru.....	172
2. Aktivitas Siswa	174
3. Hasil Belajar.....	178
BAB V. PENUTUP	180
A. Kesimpulan	180
B. Saran-saran.....	180
DAFTAR PUSTAKA	182
LAMPIRAN.....	186

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interval Kategori Penilaian Aktivitas Guru	82
Tabel 3.2 Interval Kategori Penilaian Aktivitas Siswa	83
Tabel 3.3 Interpretasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal	84
Tabel 4.1 Profil Sekolah SDN Ambakiang.....	86
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SDN Ambakiang.....	87
Tabel 4.3 Tenaga Pendidik SDN Ambakiang.....	88
Tabel 4.4 Jumlah Siswa SDN Ambakiang.....	88
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	90
Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Pertemuan 1.....	96
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	101
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siswa Per Aspek Pertemuan 1	102
Tabel 4.9 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	107
Tabel 4.10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	109
Tabel 4.11 Hasil Observasi Guru Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	121
Tabel 4.13 Hasil Observasi Siswa Per Aspek Pertemuan 2.....	122
Tabel 4.14 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	127
Tabel 4.15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	128
Tabel 4.16 Hasil Observasi Guru Pertemuan 3.....	137
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	142
Tabel 4.18 Hasil Observasi Siswa Per Aspek Pertemuan 3.....	144
Tabel 4.19 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	147
Tabel 4.20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	149
Tabel 4.21 Hasil Observasi Guru Pertemuan 4.....	156
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	161
Tabel 4.23 Hasil Observasi Siswa Per Aspek Pertemuan 4.....	162

Tabel 4.24 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4	166
Tabel 4.25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	60
Gambar 4.1 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1	102
Gambar 4.2 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	109
Gambar 4.3 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2	120
Gambar 4.4 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2	122
Gambar 4.5 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	129
Gambar 4.6 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2 dan 3	139
Gambar 4.7 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	143
Gambar 4.8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	150
Gambar 4.9 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	157
Gambar 4.10 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	162
Gambar 4.11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	168
Gambar 4.12 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar.....	170

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.....	187
Lampiran 2 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kabupaten Balangan	189
Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	190
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian	191
Lampiran 5 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	192
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	196