

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PENGUMUMAN MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC). DENGAN MODEL EXSAMPLES NON EXSAMPLES DAN SNOWBALL
THORWING DI KELAS 4 SDN 2 MAHANG MATANG LANDUNG BARABAI**

SKRIPSI

OLEH:

Tito Kornando

NIM A1E313713



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2019



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PENGUMUMAN MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC). DENGAN MODEL EXSAMPLES NON EXSAMPLES DAN SNOWBALL
THORWING DI KELAS 4 SDN 2 MAHANG MATANG LANDUNG BARABAI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana

(S1) Pada Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

Tito Kornando

NIM A1E313713

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2019

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PENGUMUMAN MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC). DENGAN MODEL EXSAMPLES NON EXSAMPLES DAN SNOWBALL
THORWING DI KELAS 4 SDN 2 MAHANG MATANG LANDUNG BARABAI**

SKRIPSI

OLEH:

Tito Kornando

NIM A1E313713



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Tito Kurnando (A1E313713) ini telah diperiksa dan disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan Dewan Penguji

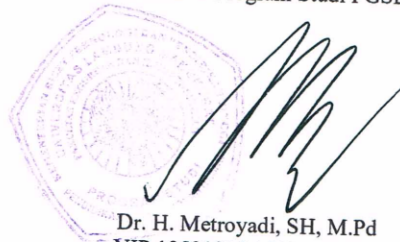
Banjarmasin, 2019

Dosen Pembimbing,



Drs. H. Mahlan Asmar, M.Pd
NIP 19550626 198003 1 005

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

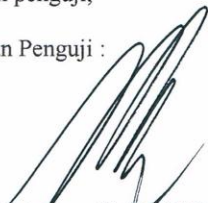


Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tito Kurnando (NIM A1E313713) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji :


Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017

Ketua


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002


Sekretaris


Drs. Mahlan Asmar, M.Pd
NIP 19550626 198003 1 005

Penguji I

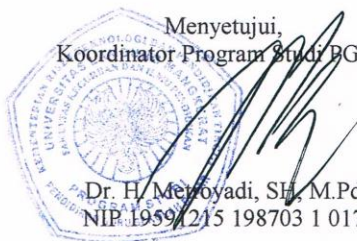

Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd
NIP 19580313 198103 2 002

Penguji II


M. Dani Wahyudi, S.Pd.i, M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD


Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017

ABSTRAK

Tito Kurnando. 2019. *Meningkatkan keterampilan menulis pengumuman menggunakan kombinasi model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). Dengan Model Examples Non Examples dan Snowball Throwing di Kelas 4 SDN 2 Mahang Matang Landung Barabai* Dosen pembimbing Drs. H. Mahlan Asmar, M.Pd

Kata Kunci : Menulis pengumuman kombinasi model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Dengan Model *Examples Non Examples* dan *Snowball Throwing*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa kurang mampu memahami pengumuman, tidak terlihat antusias siswa dalam pembelajaran, dan siswa kurang mampu menulis pengumuman dengan ejaan yang benar. Oleh karena itu, perlu digunakan kombinasi model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dengan model *Examples Non Examples* dan model *Snowball Throwing* di kelas 4 SDN 2 Mahang Matang Landung Barabai.

Jenis penelitian ini yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, tiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. setting penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN SDN 2 Mahang Matang Landung Barabai tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah 15 orang yang terdiri 10 orang laki-laki dan 5 orang perempuan. Jenis data yang diperoleh data kualitatif (aktivitas guru dan siswa) yang diperoleh melalui teknik observasi dan data kuantitatif (hasil belajar siswa) diperoleh melalui teknis tes. Data dianalisis dengan teknik persentase dan penskoran. sedangkan indikator keberhasilan penelitian ini adalah apabila aktivitas guru mencapai ≥ 32 atau kualifikasi sangat baik. rata rata kelas aktivitas siswa $\geq 81\%$ (sangat aktif), rata rata klasikal siswa aktivitas siswa $\geq 80\%$ siswa berkualifikasi aktif dan sangat aktif dan hasil belajar siswa secara klasikal $\geq 80\%$ siswa memperoleh nilai $\geq 70\%$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I pertemuan I memperoleh skor 21 (baik) dan pada siklus II Pertemuan 2 memperoleh skor 30 (Sangat baik). Aktivitas siswa pada siklus I pertmuan 1 sebesar 50,67 (Siswa cukup aktif) dan pada siklus 1 Pertemuan II sebesar 65,20% (siswa aktif) siklus II pertemuan I 82,67% (siswa sudah sangat aktif). Dan pada siklus II pertemuan II sebesar 90,67%. Hasil belajar siklus I pertemuan I 53% menjadi 67% pada siklus II pertemuan I, dan siklus I pertemuan II sebesar 77% menjadi 87% pada siklus II pertemuan II dengan materi yang sama.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi *Cooperative Integrated Reading and Composition* Dengan Model *Examples Non Examples* and *Snowball Throwing* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar menulis pengumuman di kelas 4 SDN SDN 2 Mahang Matang Landung Barabai. Adapun saran yang dikemukakan peneliti secara umum agar penggunaan kombinasi *Cooperative Integrated Reading and Composition* Dengan Model *Examples Non Examples* dan *Snowball Throwing* dapat ditetapkan pada pembelajaran bahasa indonesia dengan memperhitungkan meningkatkannya aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar.

ABSTRACT

Kurnando Tito 2019. *Improve the writing skills the announcement using a combination of model Cooperative Integrated Reading and Composition of Model Examples Non Examples and Snowball Throwing the 4th grade SDN SDN 2 Mahang Matang Landung Barabai Banjarmasin supervisor Drs. H. Mahlan Asmar, M.Pd*

Keywords : Writing the announcement a combination of model Cooperative Integrated Reading and Composition Dengan Model Examples Non Examples and Snowball Throwing.

The problem in this research is students less engage themselves actively, not directly involved in the learning process. and not use the cooperative activity, the student is skill lacking, and each student has characteristics and different intellectual. therefore it is necessary to use a combination of model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) with model *Examples Non Examples* with the model of *Snowball Throwing* to class 4 SDN 2 Mahang Matang Landung Barabai.

That is able provide innovation in learning in order to improve the activity of the teacher, students and learning outcomes. This type of research which used is classroom action research conducted in cycles. each cycle consists of 2 meeting the setting of this research is students of class 4 SDN 2 Mahang Matang Landung Barabai academic year 2018/2019. with this number of 15 people which consists of 10 men's and 5 women. the type of data obtained qualitative data (student and teacher and qualitative data (student and teacher activity) obtained.

Data were analyzed with the technique of percentage and scoring. while the indicator of the success of this research is that if the activity of the teacher achieve > 32 of the qualification very good. average class student activity $\geq 81\%$ (very good) average classical student activity student $\geq 80\%$ students qualified (active and very active) and student learning outcomes in the classical $\geq 80\%$ student gain the value of $\geq 70\%$.

The results showed that the activity of the teacher in cycle I of meeting I obtain 2 score of 21 (good) in the second cycle to obtain a score of 30 (very active) the activity of students in the average cycle meeting I ,50,67% (quite active) and in cycle 1 meeting II 65,20% (most student are active) cycle II meeting I 82,67% (students are already very active). And cycle I of meeting II 90,67%(students are already very active).The result of the learning cycle I of meeting I 53% to 67% in cycle II meeting I an cycle II meeting of 77% to 87% in cycle II meeting II with the same material.

Based on this research, it concluded that the use of a combination of model *Cooperative Integrated Reading and Composition* with *Examples Non Examples* with the and *Snowball Throwing*. can increase the activity of the teacher activity and the result of learning the write announcement in the 4th grade SDN 2 Mahang Matang Landung Barabai. As for the suggestions that are presented by the research in general so the use of a combination of *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) with model *Examples Non Examples* variation of *Snowball Drilling* can be set in Indonesian language learning by taking into account the increased activity of the teacher students and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan rahmat dan hidayah-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian tindakan kelas ini yang berjudul “Meningkatkan keterampilan menulis pengumuman menggunakan kombinasi model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan model *Examples Non Examples* dan model *Snowball Throwing* di kelas 4 SDN 2 Mahang Matang Landung Barabai”. Sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga dan para sahabat beliau.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang turut berpartisipasi dan memberikan dorongan sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Drs. H. Mahlan Asmar, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaganya untuk memberikan bimbingan dan saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya jua penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Dr Chairil Faif Pasani, M.Si Selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Drs. Metroyadi, SH, M.Pd Selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung

Mangkurat Banjarmasin;

4. Seluruh Dosen-dosen dan Staf Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Kepala Sekolah , Guru – guru Dan Siswa Siswi Yang Ada Di SDN 2 Mahang Matang Landung Barabai
6. Seluruh teman angkatan 2013,2014, dan 2015 yang saling memberikan dukungan dan semangat yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu; dan
7. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan laporan Penelitian Tindakan Kelas ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang Bapak/Ibu berikan mendapat berkah lah SWT. Mudah-mudahan hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua sebagai insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa mendatang.

Banjarmasin,

2019

Penulis,

TITO KURNANDO

NIM. A1E313713

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
LEMBAR LOGO UNLAM	
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	iv
ABSTRAK BAHASA INGGRIS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kajian Teori.....	18

1.	Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	18
2.	Hakikat Belajar Dan Pembelajaran	20
3.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	28
4.	Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	30
B.	Penelitian Yang Relevan	57
C.	Kerangka Berpikir	59
D.	Hipotesis	62
BAB III	METEDOLOGI PENDIDIKAN	63
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	63
1.	Pendekatan Penelitian.....	63
2.	Jenis Penelitian	64
B.	Setting/Lokasi Penelitian.....	68
C.	Faktor Yang Diteliti	70
D.	Materi Ajar	72
E.	Skenario Tindakan	75
1.	Perencanaan	75
2.	Pelaksanaan.....	76
F.	Pengamatan (Observasi/Evaluasi).....	83
G.	Refleksi	83

	H. Data dan Cara Pengumpulan Data	84
	I. Indikator Keberhasilan	88
BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	89
	A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	89
	B. Persiapan Penelitian.....	91
	C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	94
	1. Siklus I Pertemuan 1	94
	2. Siklus I Pertemuan 2	121
	3. Siklus II Pertemuan 1	148
	4. Siklus II Pertemuan 2	173
	D. Pembahasan.....	201
	1. Aktivitas Guru	201
	2. Aktivitas Siswa	208
	3. Hasil Belajar	210
BAB V	PENUTUP.....	217
	A. Kesimpulan.....	217
	B. Saran.....	218

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Tabel Interpretasi Keaktifan Guru.....	85
Tabel 3.2 Penilaian aktivitas siswa	86
Tabel 3.3 Kriteria presentase aktivitas siswa.....	87
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	93
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	98
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 1	104
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	109
Tabel 4.5 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	110
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Individual Siklus 1 Pertemuan 1	111
Tabel 4.7 Hasil Belajar Anak secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	112
Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan 2.....	124
Tabel 4.9 Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	130
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	135
Tabel 4.11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	137
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Individual Siklus I Pertemuan 2	138

Tabel 4.13	Hasil Belajar Anak secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	139
Tabel 4.14	Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan 1	151
Tabel 4.15	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 1	157
Tabel 4.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	162
Tabel 4.17	Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1	164
Tabel 4.18	Hasil Penilaian Individual Siklus II Pertemuan 1	165
Tabel 4.19	Ketuntasan Hasil belajar Siklus II Pertemuan 1.....	166
Tabel 4.20	Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan 2	176
Tabel 4.21	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	182
Tabel 4.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	187
Tabel 4.23	Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	188
Tabel 4.24	Hasil Penilaian Individual Siklus II Pertemuan 2	189
Tabel 4.25	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I pertemuan 1 sampai Siklus II pertemuan 2	194
Tabel 4.26	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	196
Tabel 4.27	Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan 1 sampai Siklus II pertemuan 2	198

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Unsur-unsur Pengumuman 37
Gambar 2.2.	Pengumuman Non Formal 39
Gambar 2.3.	Pengumuman Formal 40
Gambar 2.4	Kerangka Berpikir 61
Gambar 3.1.	Alur Ptk Menurut Arikunto (2014:16) 67
Gambar 4.1	Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 1 106
Gambar 4.2	Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 1 111
Gambar 4.3	Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1..... 111
Gambar 4.4	Ketuntasan Klasikal Siklus I Pertemuan 1..... 113
Gambar 4.5	Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 132
Gambar 4.6	Presentase Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 136
Gambar 4.7	Hasil Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2..... 138
Gambar 4.8	Ketuntasan Klasikal Siklus I Pertemuan 2..... 140
Gambar 4.9	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 159
Gambar 4.10	Presentase Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 163
Gambar 4.11	Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1..... 164

Gambar 4.12	Ketuntasan Klasikal Siklus II Pertemuan 1.....	166
Gambar 4.13	Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	184
Gambar 4.14	Presentase Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	187
Gambar 4.15	Hasil Kerja Kelompok Siklus 1I Pertemuan 2.....	189
Gambar 4.16	Ketuntasan Klasikal Siklus II Pertemuan 2.....	191
Gambar 4.17	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan 1 sampai Siklus II pertemuan 2.....	195
Gambar 4.18	Perbandinngan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	197
Gambar 4.19	Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I pertemuan 1 sampai Siklus II pertemuan 2.....	199

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Foto Kegiatan Pembelajaran	222
LAMPIRAN 2 Surat Permohonan Ijin Dari Lembaga.....	229
LAMPIRAN 3 Berita Acara Hasil Seminar Penelitian	230
LAMPIRAN 4 Surat Ijin Ketersediaan Observer	231
LAMPIRAN 5 Sertifikat Hasil Seminar	232
LAMPIRAN 6 Surat Ijin Penelitian Dari Dinas Barabai	233
LAMPIRAN 7 Surat Ijin Penelitian Dari SD	234
LAMPIRAN 8 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	235
LAMPIRAN 9 Surat Pernyataan Ke Aslian Tulisan	236
LAMPIRAN 10 Riwayat Hidup Peneliti	237