

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PIRING ANTIK PADA
SISWA KELAS V SDN SIDOREJO 1**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH:

M. IRHAM

NIM 1910125210088

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PIRING ANTIK PADA
SISWA KELAS V SDN SIDOREJO 1**

SKRIPSI



DISUSUN OLEH

M. IRHAM

NIM 1910125210088

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PIRING ANTIK PADA
SISWA KELAS V SDN SIDOREJO 1**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
M. IRHAM
NIM 1910125210088**

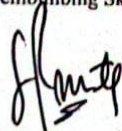
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

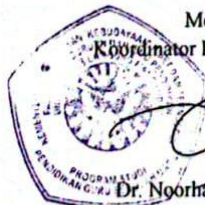
Skripsi oleh M. Irham NIM 1910125210088 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890919201812201001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



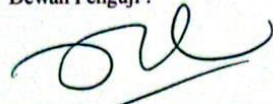
Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh M. Irham (NIM 1910125210088) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



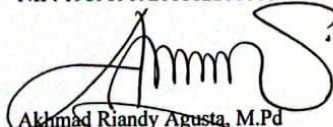
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



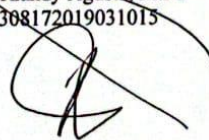
Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19890919201812201001

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

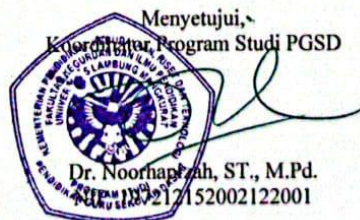
Penguji II



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 195912251986031001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Irham, M (2023). *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model PIRING ANTIK Pada Siswa Kelas V SDN Sidorejo 1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
Kata Kunci : Matematika, *Problem Based Learning, Snowball Throwing*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika disebabkan karena pembelajaran yang kurang bervariasi dan pembelajaran yang masih bersifat satu arah sehingga siswa cepat merasa bosan, kurangnya keterlibatan siswa atau siswa masih bersifat pasif dalam pembelajaran baik dalam kelompok maupun secara individu, kurang berani menyampaikan pendapatnya serta siswa masih kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta menganalisis motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika menggunakan model PIRING ANTIK (*Problem Based Learning, Pembelajaran Matematika Realistik dan Snowball Throwing*).

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sidorejo 1 yang berjumlah 20 orang siswa yang terdiri dari 11 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan pada semester 2 tahun ajaran 2022/2023. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Kemudian data kuantitatif untuk motivasi dan hasil belajar siswa diperoleh dari mengisi angket dan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknis deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh nilai 25 dengan kriteria “Baik”, kemudian meningkat pada pertemuan 3 memperoleh nilai 32 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai persentase 60% dengan kriteria “Cukup Aktif” kemudian pada pertemuan 3 meningkat menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Motivasi siswa pada pertemuan 1 mencapai persentase 70% dengan kriteria “Tinggi” kemudian meningkat pada pertemuan 3 mencapai persentase 100% dengan kriteria “Sangat Tinggi”. Ketuntasan Hasil Belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh ketuntasan klasikal 45% kemudian meningkat pada pertemuan 3 dengan memperoleh ketuntasan klasikal 100%.

Berdasarkan Hasil Penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PIRING ANTIK (*Problem Based Learning, Pembelajaran Matematika Realistik dan Snowball Throwing*) dapat meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa di kelas V SDN Sidorejo 1. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain yaitu bahwa penelitian ini bisa dijadikan salah satu alternatif dalam memilih, menggunakan serta mengkombinasikan model pembelajaran khususnya pada muatan Matematika.

ABSTRACT

Irham, M (2023). Improving Activity, Motivation and Learning Outcomes of Mathematics Using the ANTIQUE PLATE Model for Fifth Grade Students of SDN Sidorejo 1. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

Key words : *Matematis, Problem Based Learning, Snowball Throwing*

The problem in this study is the low activity, motivation and learning outcomes of students in learning mathematics due to learning that is less varied and learning that is still one-way so that students quickly feel bored, lack of student involvement or students are still passive in learning both in groups and individually. individuals, lack the courage to express their opinions and students are still less enthusiastic in participating in mathematics learning. The purpose of this research is to describe teacher and student activities as well as to analyze motivation and student learning outcomes in learning Mathematics using the ANTIQUE PLATE model (Problem Based Learning, Realistic Mathematics Learning and Snowball Throwing).

This research is a Classroom Action Research (CAR) and is carried out in 3 meetings. The subjects of this research were fifth grade students at SDN Sidorejo 1, with a total of 20 students consisting of 11 male students and 9 female students in semester 2 of the 2022/2023 school year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities and student activities. Then quantitative data for motivation and student learning outcomes were obtained from filling out individual questionnaires and written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicated that the teacher's activity at meeting 1 obtained a score of 25 with the "Good" criteria, then increased at meeting 3 to obtain a value of 32 with the "Very Good" criteria. Student activity at meeting 1 reached a percentage of 60% with the criteria "Very Active" then at meeting 3 it increased to 100% with the criteria "Very Active". Student motivation at meeting 1 reached a percentage of 70% with the criteria "High" then increased at meeting 3 to reach a percentage of 100% with the criteria "Very High". Completeness of student learning outcomes at meeting 1 obtained 45% classical completeness then increased at meeting 3 by obtaining 100% classical completeness.

Based on the research results, it can be concluded that the use of the ANTIQUE PLATE model (Problem Based Learning, Realistic Mathematics Learning and Snowball Throwing) can increase the activity, motivation and learning outcomes of students in class V SDN Sidorejo 1. As for suggestions for teachers, school principals and other researchers namely that this research can be used as an alternative in choosing, using and combining learning models, especially in Mathematics content.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan IPA Menggunakan Model PENA Pada Siswa Kelas V Di SDN Pengambangan 3 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Sumarji, S.Pd., M. AP, selaku kepala dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
4. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Abdul Hakim, S.Pd selaku Kepala SDN Sidorejo 1;
9. Sumiati, S. Pd selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha serta siswa-siswi kelas V SDN Sidorejo 1;
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Muhammad Saleh dan Ibu Bainah serta seluruh keluarga yang telah turut serta memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Keluarga Besar mahasiswa/I kelas E 2019 Program S1 PGSD FKIP Universitas yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan.
13. Rekan-rekan satu bimbingan Nurul Mulpiani, Wanda Azizah, Aldi, Muhammad Doni, Akmalia Nur Rahmah, Husnul dan Aulannida juga sahabat-sahabat saya Muhammad Abijar Rizaliannor, Annisa Syafarina dan Yuni

Rahmaliana yang tak bosan bosannya memberikan semangat dan support serta doa sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini;

14. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Peneliti

M. Irham
NIM. 1910125210088

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II.....	17
KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Belajar dan Pembelajaran	22
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar	25
4. Teori Pembelajaran Matematika.....	31
5. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	34
6. Model Pembelajaran.....	35
7. Model Pembelajaran PIRING ANTIK	43
8. Penelitian Yang Relevan	44

B. Kerangka Berpikir.....	46
C. Hipotesis.....	48
BAB III.....	49
METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Jenis Penelitian.....	49
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	49
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	50
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	51
4. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	52
B. Setting dan Lokasi Penelitian.....	53
C. Faktor yang Diteliti	54
1. Faktor Guru	54
2. Faktor Siswa	55
3. Faktor Motivasi Belajar	55
4. Faktor Hasil Belajar.....	56
D. Skenario Tindakan	57
1. Tahap Perencanaan (Planning).....	57
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action).....	57
3. Tahap Pengamatan (Observation)	59
4. Tahap Refleksi (Reflection)	60
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	60
1. Sumber Data	60
2. Jenis Data.....	60
3. Cara Pengambilan Data	61
4. Teknik Pengolahan Analisis Data	61
F. Indikator Keberhasilan	65
BAB IV	66
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	66
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	66
1. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	66
2. Gambaran Umum Tentang Sekolah dan Kelas	66
3. Gambaran Prestasi Belajar	67

4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	68
B. Persiapan Penelitian	68
1. Izin Penelitian.....	69
2. Penunjukan Observer.....	69
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	70
1. Pertemuan 1.....	70
2. Pertemuan 2	107
3. Pertemuan 3.....	143
D. Kecenderungan Peningkatan.....	173
1. Perbandingan Aktivitas Guru	173
2. Perbandingan Aktivitas Siswa	175
3. Motivasi Siswa	176
4. Hasil Belajar	177
5. Grafik Kecenderungan Semua Variabel.....	179
E. Pembahasan.....	184
1. Aktivitas Guru	184
2. Aktivitas Siswa.....	187
3. Motivasi Siswa	189
4. Hasil Belajar	192
BAB V.....	196
PENUTUP.....	196
A. Kesimpulan	196
B. Saran.....	197
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN.....	204

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	62
Tabel 3. 2 Tabel Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	62
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	63
Tabel 3. 4 Kriteria Motivasi Siswa	63
Tabel 3. 5 Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal	64
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	70
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	76
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	81
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	85
Tabel 4. 5 Motivasi Siswa Pertemuan 1	87
Tabel 4. 6 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	90
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	91
Tabel 4. 8 Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	92
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	113
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	118
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	122
Tabel 4. 13 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 14 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	128
Tabel 4. 15 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 16 Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	130
Tabel 4. 17 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	148
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	152
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	156
Tabel 4. 21 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 22 Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	161
Tabel 4. 23 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 24 Nilai Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	163
Tabel 4. 25 Analisis Butir Soal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 26 Perbandingan Aktivitas Guru.....	173
Tabel 4. 27 Perbandingan Aktivitas Siswa Secara Klasikal	175
Tabel 4. 28 Perbandingan Motivasi Siswa Secara Klasikal	176
Tabel 4. 29 Perbandingan Hasil Belajar.....	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian.....	47
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru.....	174
Gambar 4. 2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa	175
Gambar 4. 3 Grafik Perbandingan Motivasi Siswa.....	176
Gambar 4. 4 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa	178
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktvitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Siswa dan Hasil Belajar	180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Sekolah.....	205
Lampiran 2 Surat izin Penelitian dari Lembaga ke Dinas.....	206
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Kasbangpol.....	207
Lampiran 4 Izin penelitian dari sekolah.....	208
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	209
Lampiran 6 Foto Pelaksanaan Pelaksanaan Penelitian	210
Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	211
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	212