

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KREATIVITAS SISWA PADA  
MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL BINTANG DI KELAS V SDN  
KELAYAN SELATAN 10 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**ALIZA RIFKA ZUHAIRIAH**

**NIM 2010125320105**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KREATIVITAS SISWA PADA  
MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL BINTANG DI KELAS V SDN  
KELAYAN SELATAN 10 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**ALIZA RIFKA ZUHAIRIAH  
NIM 2010125320105**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

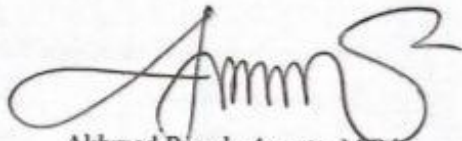
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aliza Rifka Zuhairiah (NIM. 2010125320105) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 01 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

# LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Aliza Rifka Zuhairiah (NIM 2010125320105) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : <

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP 198908142023212038

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji, Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Zuhairiah, Aliza Rifka (2024) Meningkatkan Aktivitas dan Kreativitas Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Model BINTANG Di Kelas V SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Kreativitas, Model BINTANG*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar dan kreativitas siswa pada pembelajaran IPA. Hal tersebut disebabkan strategi pembelajaran yang belum cocok dengan materi ceramah; siswa masih malu-malu untuk bertanya; kurangnya sumber materi pembelajaran; siswa kurang memahami bagian dari materi; dan banyaknya materi IPA yang kadang belum terselesaikan dalam satu kali pertemuan serta belum adanya penerapan model pembelajaran yang menyenangkan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model BINTANG (*Creative Problem Solving, Picture and Picture, dan Teams Games Tournament*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas, kreativitas, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin yang berjumlah 24 orang siswa terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan kreativitas siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskripsi analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 27, pertemuan 2 memperoleh skor 31, pertemuan 3 memperoleh skor 34 dan pertemuan 4 meningkat memperoleh skor 38. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 17%, pertemuan 2 memperoleh persentase 29%, pertemuan 3 memperoleh persentase 63% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 92%. Adapun kreativitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 8%, pertemuan 2 memperoleh persentase 29%, pertemuan 3 memperoleh persentase 63% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 92%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 21%, pertemuan 2 memperoleh persentase 42%, pertemuan 3 memperoleh persentase 79% dan pertemuan 4 memperoleh persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BINTANG dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, kreativitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, kreativitas dan hasil belajar pada siswa.

## ABSTRACT

**Zuhairiah, Aliza Rifka (2024) *Increasing Student Activity and Creativity in Science Content Using the BINTANG Model in Class V of SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.**

*Keywords: Activity, Creativity, BINTANG Model*

*The problem in this research is the low learning activity and creativity of students in science learning. This is due to learning strategies that are not suited to the lecture material; students are still shy to ask; lack of learning material resources; students do not understand part of the material; and there is a lot of science material that is sometimes not completed in one meeting and there is no implementation of a fun learning model. An effort to overcome this problem is by using the BINTANG model (Creative Problem Solving, Picture and Picture, and Teams Games Tournament) in learning. The aim of this research is to increase student activity, creativity and learning outcomes.*

*This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were class V students at SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin, totaling 24 students consisting of 15 male students and 9 female students. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and student creativity, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this research uses analytical description techniques and is explained using tables, graphs and interpretation with percentages.*

*The results of this research show that teacher activity at meeting 1 got a score of 27, meeting 2 got a score of 31, meeting 3 got a score of 34 and meeting 4 increased to get a score of 38. Student activity at meeting 1 got a percentage of 17%, meeting 2 got a percentage of 29%, meeting 3 got a percentage of 63% and meeting 4 got a percentage of 92%. Meanwhile, student creativity at meeting 1 got a percentage of 8%, meeting 2 got a percentage of 29%, meeting 3 got a percentage of 63% and meeting 4 got a percentage of 92%. For classical completeness, student learning outcomes at meeting 1 got a percentage of 21%, meeting 2 got a percentage of 42%, meeting 3 got a percentage of 79% and meeting 4 got a percentage of 100%.*

*Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the BINTANG model can improve the quality of teacher activities, student activities, creativity and student learning outcomes. There are suggestions for school principals, teachers and other researchers that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, creativity and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah rabbi' alamin. Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Kreativitas Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Model BINTANG Di Kelas V SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin”

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian karya ini, yaitu :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Hj. Sulasmi, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
10. Reka Novia Adharianty, S.Pd, selaku wali kelas V SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.



11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswa SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin yang banyak membantu saya dan banyak memberikan pengalaman yang bermanfaat.
12. Keluarga tercinta selaku motivator abadi, terutama orang tua tercinta yaitu H. Muhamad, S.Pd dan Hj. Nur Emazuhrah, S.Pd serta Kakak saya Ahmad Rifky Rizaldi, Kakak Ipar saya Siti Haidah, S.Pd, dan Adik saya Ahmad Zarby Azzumardie Azera, yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan moril maupun material, memberi semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
13. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 30 Juli 2024

Penulis

Aliza Rifka Zuhairiah

NIM 2010125320105

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB 1 .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	18
D. Tujuan Penelitian .....	24
E. Manfaat Penelitian .....	24
BAB II .....	26
KAJIAN PUSTAKA .....	26
A. Kerangka Teori .....	26
B. Konsep Pemecahan Masalah .....	39
C. Penelitian yang Relevan .....	51
D. Kerangka Berpikir .....	57
E. Hipotesis .....	60
BAB III .....	61
METODE PENELITIAN .....	61
A. Jenis Penelitian .....	61

B. Setting / Lokasi Penelitian .....	65
C. Faktor Yang Diteliti .....	65
D. Skenario Tindakan .....	69
E. Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data .....	72
F. Indikator Keberhasilan .....	78
BAB IV .....	80
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	80
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	80
B. Persiapan Penelitian .....	82
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	84
D. Analisis Kecenderungan .....	294
E. Pembahasan .....	304
BAB V .....	333
PENUTUP .....	333
A. Kesimpulan .....	333
B. Saran .....	334
DAFTAR PUSTAKA .....	335
LAMPIRAN .....	346

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	75
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal).....	76
3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	76
3. 4 Kriteria Keterampilan Kreativitas Siswa Menggunakan Skor.....	77
3. 5 Kategori Penilaian Keterampilan Kreativitas Siswa.....	77
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	84
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1.....	91
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	96
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Kreativitas Siswa Pertemuan 1.....	105
4. 6 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	109
4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	111
4. 8 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	113
4. 9 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	116
4. 10 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	117
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	144
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	150
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	156
4. 14 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 2.....	159
4. 15 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	163
4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	165
4. 17 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	167
4. 18 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	170
4. 19 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	171
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	198
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3.....	204
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	211
4. 23 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 3.....	214
4. 24 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	219
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	221

4. 26 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3 .....	222
4. 27 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3 .....	226
4. 28 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	227
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4 .....	257
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4 .....	262
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 4 .....	269
4. 32 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan 4 .....	272
4. 33 Hasil Observasi Kreativitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	277
4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	279
4. 35 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4 .....	281
4. 36 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4 .....	284
4. 37 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	285

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Gambar Kerangka Berpikir .....	59
4. 1 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Penilaian.....	295

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi.....	347
2 Permohonan Izin Penelitian Di SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin .....	348
3 Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	349
4 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	350
5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	351
6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .....	352
7 Riwayat Hidup Penulis .....	353
8 Dokumentasi Kegiatan PTK .....	354