

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL MENTARI
PADA KELAS V SDN PUNTIK TENGAH**

SKRIPSI



OLEH

**TUTUT ARIYANI
1910125320011**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL
MENTARI PADA KELAS V SDN PUNTIK TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**TUTUT ARIYANI
1910125320011**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tutut Ariyani NIM 1910125320011 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapkan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2023

Pembimbing Skripsi,



Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd

NIPK. 19890618 20160420 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



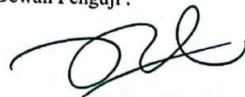
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

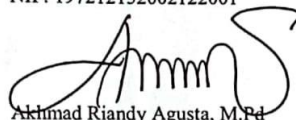
Skripsi oleh Tutut Ariyani NIM 1910125320011 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



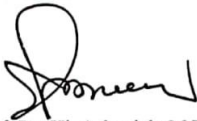
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Raihanah Bari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198906182016042010001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ariyani, Tutut. 2023. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Menggunakan Model MENTARI Pada Kelas V SDN Puntik Tengah. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Raihanah Sari, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, MENTARI

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang masih kurang menekankan pada pembiasaan berpikir kritis sehingga siswa kesulitan dalam mengidentifikasi dan menganalisis masalah dalam pembelajaran IPS, siswa malu untuk bertanya dan enggan mengungkapkan pendapatnya, pembelajaran masih bersifat satu arah yaitu belum berpusat pada siswa, selain itu pembelajaran cenderung monoton sehingga siswa mudah merasa bosan dan jenuh. Salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa yaitu melalui penggunaan model pembelajaran MENTARI. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Puntik Tengah tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 29 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 17 dengan kriteria “cukup baik” menjadi skor 27 dengan kriteria “sangat baik”. Kemudian aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 48% dengan kriteria “cukup aktif” menjadi 100% dengan kriteria “sangat aktif”. Keterampilan Berpikir Kritis pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 38% dengan kriteria “kurang terampil” menjadi 93% dengan kriteria “sangat terampil”. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan I memperoleh 39% siswa “tuntas” dan pertemuan IV mencapai 91% siswa “tuntas”.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam menggunakan model MENTARI dapat terlaksana dengan baik serta aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan keterampilan berpikir kritis siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Ariyani, Tutut. 2023. Improving Activity, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes of IPS Content Students Using the MENTARI Model in Class V SDN Puntik Tengah. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Raihanah Sari, M.Pd.

Keywords: Student Activity, Critical Thinking Skills, MENTARI

The research problem is the low level of student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes. This is because the learning process still does not emphasize the habit of critical thinking so that students have difficulty identifying and analyzing problems in social studies learning, students are embarrassed to ask questions and are reluctant to express their opinions, learning is still one-way, that is, it is not student-centered, besides that learning tends to monotonous so that students easily feel bored and fed up. One effort to increase student activity and students' critical thinking skills is through the use of the MENTARI learning model. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (PTK). The research subjects were 29 class V students at SDN Puntik Tengah for the 2022/2023 academic year. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data collection techniques are obtained from observing student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. Quantitative data collection techniques are obtained from individual written test measurement techniques. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques, explained in tables, graphs and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity at meetings I to IV increased from a score of 17 with the criteria of "good enough" to a score of 27 with the criteria of "very good". Then student activity at meetings I to IV increased from 48% with the criteria "quite active" to 100% with the criteria "very active". Critical Thinking Skills at meetings I to IV increased from 38% with "less skilled" criteria to 93% with "very skilled" criteria. Classical completeness of student learning outcomes at meeting I obtained 39% of students "complete" and meeting IV reached 91% of students "complete".

Based on these findings, it can be concluded that teacher activities in using the MENTARI model can be carried out well and activities, critical thinking skills, and student learning outcomes have increased. It is recommended to use this model as an alternative in increasing students' critical thinking activities and skills which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Menggunakan Model Mentari Pada Siswa Kelas V SDN Puntik Tengah”*.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Racman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Falkuas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Lambung Mangkurat Banjarmasin.

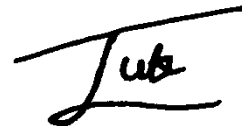
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Sri Indarsi, S.Pd., MM, selaku Kepala Sekolah SDN Puntik Tengah.
8. Ratman Fauzi, S.Pd, selaku wali kelas V SDN Puntik Tengah serta seluruh Dewan Guru SDN Puntik Tengah.
9. Seluruh siswa kelas V SDN Puntik Tengah yang telah bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Orang tua tercinta serta kakak, dan adik yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan serta materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman dekat tersayang Putri, Prisma, dan Risma yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2019 yang telah

memberikan dukungan dan bantuan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 27 Mei 2023

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tutut', with a long horizontal stroke extending to the left.

Tutut Ariyani

NIM 1910125320011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II.....	22
KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Kerangka Teori	22
1. Karakter Anak Usia Sekolah Dasar	22
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	24
3. Teori Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar	28
4. Perkembangan Pembelajaran IPS	37
5. Model Pembelajaran	39
B. Penelitian Tindakan Kelas Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	50

D. Hipotesis Tindakan.....	53
BAB III.....	54
METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
1. Pendekatan	54
2. Jenis Penelitian	54
3. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	55
B. Setting atau Lokasi Penelitian.....	58
C. Faktor yang Diteliti	59
1. Faktor Guru	59
2. Faktor Siswa	60
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	60
4. Faktor Hasil Belajar	60
D. Skenario Tindakan	61
E. Data, Jenis Data dan Cara Pengambilan Data.....	65
1. Sumber data.....	65
2. Jenis Data	65
3. Cara Pengambilan Data.....	66
4. Teknik Analisis Data	67
F. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV	73
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	73
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	73
1. Letak dan Identitas Sekolah	73
2. Gambaran Umum Tentang Kelas	74
3. Gambaran Prestasi Belajar Kelas V SDN Puntik Tengah.....	77
4. Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas	77
B. Persiapan Penelitian	78
1. Izin Penelitian.....	78
2. Persiapan Fisik dan Mental	80
3. Penunjukkan Observer	80
4. Persiapan Teknis.....	81
C. Pelaksanaan Penelitian	82
1. Pertemuan Satu.....	82
2. Pertemuan Kedua.....	125
3. Pertemuan Ketiga	173
4. Pertemuan Keempat.....	216
D. Analisis Kecenderungan.....	254

E. Pembahasan	259
1. Aktivitas Guru	260
2. Aktivitas Siswa	263
3. Keterampilan Berpikir Kritis	265
BAB V	270
PENUTUP	270
A. Kesimpulan	270
B. Saran	271
DAFTAR PUSTAKA	272
LAMPIRAN	276

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	67
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Keterampilan Aktivitas Peserta Didik	68
Tabel 3.3 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa	68
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	69
Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas V SDN Puntik Tengah	76
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	82
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	88
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	92
Tabel 4.5 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan I.....	98
Tabel 4.6 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	99
Tabel 4.7 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan I	105
Tabel 4.8 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan I.....	106
Tabel 4. 9 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan I	107
Tabel 4.10 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Siswa Pertemuan I	109
Tabel 4.11 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan I.....	112
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	131
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	135
Tabel 4.14 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan II.....	142
Tabel 4.15 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II	143
Tabel 4.16 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II	149
Tabel 4.17 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan II.....	150
Tabel 4.18 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan II.....	151

Tabel 4. 19 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Pertemuan II	154
Tabel 4.20 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pada Pertemuan II	160
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	178
Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	182
Tabel 4. 23 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan III	189
Tabel 4. 25 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan III	196
Tabel 4. 26 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan III	197
Tabel 4. 27 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan III.....	198
Tabel 4. 27 Rincian Perolehan Nilai dan Analisis Soal Pertemuan III.....	201
Tabel 4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan III	206
Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	222
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	226
Tabel 4. 31 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan IV	233
Tabel 4. 32 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	234
Tabel 4. 33 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan IV	239
Tabel 4. 34 Nilai Kerja Kelompok Pertemuan IV	240
Tabel 4. 35 Nilai Evaluasi Siswa Pertemuan IV	241
Tabel 4. 36 Rincian Perolehan Nilai Analisis Soal Pertemuan IV	244
Tabel 4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan IV	250

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan.....	52
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	56
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan I- IV	254

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga	277
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari KESBANGPOL	278
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari SDN Puntik Tengah	279
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	280
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	281
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	282