

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN CARD SORT SISWA KELAS XI IPS SMAN 1
JORONG TENTANG TOKOH-TOKOH PAHLAWAN NASIONAL
TAHUN AJARAN 2021-2022**

**HENDRY KURNIAWAN
NIM. 1610111110008**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN CARD SORT SISWA KELAS XI IPS SMAN 1
JORONG TENTANG TOKOH-TOKOH PAHLAWAN NASIONAL
TAHUN AJARAN 2021-2022**

**HENDRY KURNIAWAN
NIM. 1610111110008**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN CARD SORT SISWA KELAS XI IPS SMAN 1 JORONG
G TENTANG TOKOH-TOKOH PAHLAWAN NASIONAL
TAHUN AJARAN 2021-2022

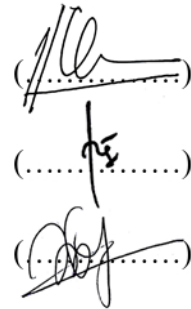
Nama : Hendry Kurniawan
NIM : 1610111110008

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Hari, tanggal : Rabu, 20 Desember 2023
Waktu : 10.30 WITA s.d 11.30 WITA
Tempat : Laboratorium Pembelajaran Sejarah FKIP ULM
Dinyatakan : LULUS/TIDAK LULUS

Susunan Dewan Penguji


1. Prof. Dr. Herry Porda Nugraha Putra, M.Pd
2. Heri Susanto, M.Pd
3. Fitri Mardiani, M.Pd



Mengesahkan,

Jurusan Pendidikan IPS
Ketua

Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP 196710032002121001

Program Studi Pendidikan Sejarah
Koordinator

Melisa Prawitasari, M.Pd.
NIP 198901162015042002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Penulis : Hendry Kurniawan
NIM : 1610111110008
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 12 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Hendry Kurniawan

NIM. 1610111110008

Abstrak

Hendri Kurniawan, 2023. **Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Card Sort Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Jorong Tentang Tokoh-Tokoh Pahlawan Nasional Tahun Ajaran 2021-2022.** Pembimbing (I) dan Pembimbing (II)

Pembelajaran Sejarah merupakan salah satu pembelajaran yang berperan untuk meningkatkan kesadaran Sejarah siswa sebagai dasar pokok akan makna sejarah dalam proses pendidikan. Namun, rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran masih sering terjadi dikarenakan pembelajaran masih bersifat *teacher centered* dan belum menggunakan metode yang bervariasi. Dalam menciptakan pembelajaran Sejarah yang menyenangkan, dibutuhkan strategi pembelajaran yang interaktif. Penelitian ini menerapkan strategi pembelajaran aktif dengan model *Card Sort* yaitu model pembelajaran yang menerapkan kegiatan kolaboratif untuk mengajarkan suatu konsep, penggolongan sifat atau mengulangi informasi yang lebih mengutamakan pada gerakan fisik, yaitu dengan cara memilih kartu. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui model pembelajaran *Card Sort*, (2) Implementasi model pembelajaran *Card Sort*, (3) mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Card Sort*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas Partisipan yang dilaksanakan pada siklus I dan II. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI IPS dengan jumlah 25 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penerapan pembelajaran metode *Card Sort* dalam meningkatkan hasil belajar XI IPS SMAN 1 Jorong dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui skor rata-rata keseluruhan yang meningkat pada siklus I dengan nilai rata-rata sebesar 68 dan presentase ketuntasan belajar sebesar 68%. Selanjutnya, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa 72,8 dan presentase ketuntasan hasil belajar 76%.

Kata Kunci: Pembelajaran Sejarah, Model Pembelajaran *Card Sort*

Abstract

Hendri Kurniawan, 2023. **Improving Learning Outcomes Through the Use of the Card Sort Learning Model for Class XI IPS Students at SMAN 1 Jorong About National Heroes for the 2021-2022 Academic Year.** Pembimbing (I) dan Pembimbing (II)

History learning is one type of learning that plays a role in increasing students' historical awareness as the main basis for the meaning of history in the educational process. However, low student learning outcomes in learning still often occur because learning is still teacher centered and does not use a variety of methods. In creating fun history learning, interactive learning strategies are needed. This research applies an active learning strategy with the Card Sort model, namely a learning model that applies collaborative activities to teach a concept, classify traits or repeat information that prioritizes physical movements, namely by selecting cards. This research aims to (1) determine the Card Sort learning model, (2) Implement the Card Sort learning model, (3) determine student learning outcomes after using the Card Sort learning model. This type of research is Participant Class Action Research which was carried out in cycles I and II. The research subjects were class XI IPS students with a total of 25 students.

The results of this research indicate that the application of the Card Sort method of learning in improving the learning outcomes of XI IPS SMAN 1 Jorong can improve student learning outcomes obtained through an overall average score which increased in cycle I with an average score of 68 and a percentage of learning completeness of 68 %. Furthermore, student learning outcomes also increased with an average student learning outcome score of 72.8 and a percentage of complete learning outcomes of 76%.

Keywords: History Learning, Card Sort Learning Model

DAFTAR ISI

COVER	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Teori Belajar	7
B. Model Pembelajaran	8
C. Model Pembelajaran <i>Card Sort</i>	11
D. Teori Hasil Belajar	13
1. Pengertian Hasil Belajar	13
2. Bentuk-Bentuk Hasil Belajar	14
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	18
Materi Sejarah Indonesia Kelas XI Bab VI Tentang Peran Tokoh-Tokoh Nasional Dalam Perjuangan Kemerdekaan	
E. Indonesia	22
F. Kerangka Berfikir	24
G. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian	28
C. Faktor yang diteliti	29
D. Instrumen dan Cara Pengumpulan Data	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	34
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
1. Deskripsi Awal Sebelum Siklus (Pra Siklus)	36
2. Data Hasil Kegiatan Awal (Pra Siklus)	39
3. Siklus I	46
4. Siklus II	57
B. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V PENUTUP	74
A. Simpulan	74
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Data Nilai Ulangan Harian Sejarah Kelas XI SMAN 1 Jorong Tahun Pelajaran 2021/2022	4
3.1. Kategori Kriteria Penilaian Pengamatan Hasil Aktivitas Guru dan Siswa	32
3.2. Kategori Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa	33
4.1. Perhitungan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (Pra Siklus)	39
4.2. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	40
4.3. Persentase Nilai Siswa Sebelum Tindakan (Pra Siklus)	42
4.4. Hasil Lembar Observasi Guru Pada Pra Siklus	43
4.5. Hasil Lembar Observasi Siswa Pada Pra Siklus	44
4.6. Refleksi Pembelajaran Pada Pra Siklus	46
4.7. Perhitungan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	50
4.8. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	51
4.9. Persentase Nilai Siswa Pada Siklus I	52
4.10. Hasil Lembar Observasi Guru Pada Siklus I	54
4.11. Hasil Lembar Observasi Siswa Pada Siklus I	55
4.12. Refleksi Pembelajaran Pada Siklus I	57
4.13. Perhitungan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	61
4.14. Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	62
4.15. Persentase Nilai Siswa Pada Siklus II	64
4.16. Hasil Lembar Observasi Guru Pada Siklus II	65
4.17. Hasil Lembar Observasi Siswa Pada Siklus II	66
4.18. Hasil Aktivitas Guru dalam Setiap Siklus	72
4.19. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Setiap Siklus	72
4.20. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Sejarah Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	72