



**PENERAPAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING*
BERBANTUAN *EXEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN *SELF-EFFICACY* PESERTA
DIDIK PADA MATERI HUKUM DASAR KIMIA KELAS X DI SMA
NEGERI 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh:

Dimas Setiawan

NIM.1910120110005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2023**

**PENERAPAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING*
BERBANTUAN *EXELEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN *SELF-EFFICACY* PESERTA
DIDIK PADA MATERI HUKUM DASAR KIMIA KELAS X DI SMA
NEGERI 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh:

Dimas Setiawan

NIM.1910120110005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2023**

HALAMAN PENGESAHAN

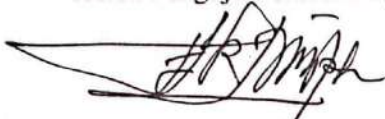
SKRIPSI
PENERAPAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING*
BERBANTUAN *EXEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN *SELF-EFFICACY*
PESERTA DIDIK PADA MATERI HUKUM DASAR KIMIA
KELAS X DI SMA NEGERI 5 BANJARMASIN

Oleh:
Dimas Setiawan
NIM. 1910120110005

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 22 Juni 2023
dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/ Pembimbing I



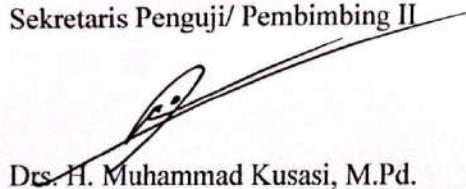
Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.

NIP. 19680828 199303 1 001

Anggota Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Leny, M.Si.

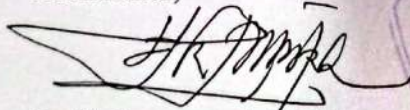
Sekretaris Penguji/ Pembimbing II



Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd.

NIP. 19641025 199103 1 003

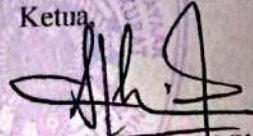
Program Studi Pendidikan Kimia
Koordinator,



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.

NIP. 19680828 199303 1 001

Banjarmasin, Juli 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua



Dr. Syahmani, M.Si.

NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2023



Dimas Setiawan
NIM. 1910120110005

PENERAPAN MODEL *SCIENTIFIC CRITICAL THINKING* BERBANTUAN *EXELEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN *SELF-EFFICACY* PESERTA DIDIK PADA MATERI HUKUM DASAR KIMIA KELAS X DI SMA NEGERI 5 BANJARMASIN (Oleh: Dimas Setiawan; Pembimbing: Rusmansyah, Muhammad Kusasi; 2023; 103 Halaman)

ABSTRAK

Telah dilakukan penelitian mengenai penerapan model *scientific critical thinking* (SCT) berbantuan *exelearning* pada materi hukum dasar kimia di SMA Negeri 5 Banjarmasin. Penelitian ini bertujuan untuk membedakan (1) kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, (2) kemampuan *self-efficacy* peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan (3) menjawab respons peserta didik terhadap penerapan model SCT berbantuan *Exelearning* dan pembelajaran menggunakan model *discovery learning* pada materi hukum dasar kimia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *non-equivalent control group design*. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes berpikir kritis serta instrumen nontes berupa angket *self-efficacy* untuk mengukur *self-efficacy* peserta didik dan angket respons untuk mengetahui respons peserta didik. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, (2) terdapat perbedaan kemampuan *self-efficacy* yang signifikan antara peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan (3) model SCT berbantuan *Exelearning* dan model *discovery learning* mendapatkan respon yang positif dari peserta didik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model SCT berbantuan *Exelearning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *self-efficacy* peserta didik.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, *self-efficacy*, model SCT

APPLICATION OF SCIENTIFIC CRITICAL THINKING MODEL ASSISTED BY EXELEARNING TO IMPROVE CRITICAL THINKING SKILLS AND SELF-EFFICACY ON BASIC CHEMICAL LAW MATERIAL OF CLASS X AT SMA NEGERI 5 BANJARMASIN (By: Dimas Setiawan; Advisor: Rusmansyah, Muhammad Kusasi; 2023; 103 Pages)

ABSTRACT

Research has been conducted on the application of scientific critical thinking (SCT) model assisted by exelearning on basic chemical law material at SMA Negeri 5 Banjarmasin. This study aims to differentiate (1) critical thinking ability of students in the experimental class and control class, (2) the self-efficacy ability of students in the experimental class and control class, and (3) answer students' responses to the application of the SCT model assisted by Exelearning and learning using the discovery learning model on basic chemical law material. The method used in this research is a quasi experiment with a non-equivalent control group design. Data collection used critical thinking test instruments and non-test instruments in the form of self-efficacy questionnaires to measure students' self-efficacy and response questionnaires to determine students' responses. The data obtained were analyzed descriptively and inferentially. The results showed that (1) there was a significant difference in critical thinking ability between students in the experimental and control classes, (2) there was a significant difference in self-efficacy ability between students in the experimental and control classes, and (3) the SCT model assisted by Exelearning and the discovery learning model received a positive response from students. The conclusion of this study is that the application of SCT model assisted by Exelearning can improve students' critical thinking ability and self-efficacy.

Keywords: critical thinking ability, self-efficacy, SCT model

KATA PENGANTAR

Berkat rahmat dan hidayah dari Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) strata-1 program studi pendidikan kimia yang berjudul “Penerapan Model *Scientific Critical Thinking* Berbantuan *Exelearning* Pada Materi Hukum Dasar Kimia Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Self-Efficacy* Peserta Didik Kelas X Di SMA Negeri 5 Banjarmasin”.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan PMIPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing utama sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM Banjarmasin.
4. Bapak Drs. H. Muhammad Kusasi, M.Pd. selaku dosen pembimbing pendamping.
5. Ibu Dra. Hj. Leny, M.Si. selaku dosen penguji.
6. Bapak Yogo Dwi Prasetyo, S.Pd., M.Pd., Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si., Ibu Rizki Nur Analita, S.Pd., M.Pd., Bapak Fachru Aminulloh, S.Pd., dan Ibu Rasunah, S.Pd. selaku validator instrumen.
7. Bapak Fachru Aminulloh, S.Pd., Bapak Sairi, S.Pd., dan Ibu Rasunah, S.Pd. selaku observer penelitian.
8. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan.
9. Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.
10. Bapak Fachru Aminulloh, S.Pd. selaku guru mata pelajaran kimia kelas X di SMA Negeri 5 Banjarmasin.

11. Peserta didik kelas X-E dan X-I SMA Negeri 5 Banjarmasin.
12. Orang tua, keluarga dan sahabat yang sudah memberikan semangat dan dukungan selama proses pembuatan skripsi ini.
13. Fina Aulia, Mahrita, dan Siti Nurhaliza yang sudah membantu dalam melakukan penelitian di sekolah..
14. Try Sepakat Zalukhu dan Siti Nurhaliza yang sudah membantu mengajarkan proses pengolahan data uji statistika pada skripsi ini.
15. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Kimia angkatan 2019 yang sudah memberikan semangat dan dukungan selama proses pembuatan skripsi ini.
16. Semua anggota komunitas LibreOffice dan Linux Indonesia yang sudah membantu memberikan arahan dalam penggunaan aplikasi LibreOffice pada sistem operasi Linux untuk menyelesaikan penulisan skripsi.
17. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Segala kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan penulis. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penelitian dimasa mendatang.

Banjarmasin, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
2.2 Kemampuan <i>Self-Efficacy</i>	11
2.3 Model <i>Scientific Critical Thinking</i> (SCT).....	14
2.4 Model <i>Discovery Learning</i>	18
2.5 Aplikasi <i>Exelearning</i>	19
2.6 Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis, <i>Self-Efficacy</i> , dan Model <i>Scientific Critical Thinking</i> (SCT).....	20
2.7 Materi Hukum Dasar Kimia.....	21
2.8 Penelitian yang Relevan.....	22
2.9 Kerangka Berpikir.....	23
2.10 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Rancangan Penelitian.....	25
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.3 Populasi dan Sampel.....	26
3.4 Variabel Penelitian.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Teknik tes.....	27
3.5.2 Teknik nontes.....	27
3.6 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	29
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian.....	30
3.7.1 Validitas.....	30
3.7.2 Reliabilitas.....	35
3.7.3 Sensitivitas tes.....	36
3.8 Teknik Analisis Data.....	37
3.8.1 Analisis deskriptif.....	37

3.8.2 Analisis inferensial.....	41
3.9 Prosedur Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>pos-test</i> kemampuan berpikir kritis (KBK) peserta didik.....	46
4.1.2 Hasil analisis deskriptif <i>N-gain</i> KBK peserta didik.....	48
4.1.3 Hasil analisis inferensial KBK peserta didik.....	49
4.1.4 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test self-efficacy</i> peserta didik.....	52
4.1.5 Hasil analisis deskriptif <i>N-gain self-efficacy</i> peserta didik.....	54
4.1.6 Hasil analisis inferensial <i>self-efficacy</i> peserta didik.....	55
4.1.7 Data hasil angket respons peserta didik.....	58
4.2 Pembahasan.....	59
4.2.1 Hubungan model SCT (<i>Scientific Critical Thinking</i>) berbantuan <i>Exelearning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis dan <i>self-efficacy</i>	60
4.2.2 Analisis kemampuan berpikir kritis.....	66
4.2.3 Analisis <i>self-efficacy</i> peserta didik.....	84
4.2.4 Analisis respons peserta didik.....	93
4.2.5 Temuan Penelitian.....	95
BAB V PENUTUP.....	97
5.1 Kesimpulan.....	97
5.2 Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator kemampuan berpikir kritis menurut FRISCO.....	11
2.2 Indikator <i>self-efficacy</i> peserta didik berdasarkan dimensi.....	12
2.3 Langkah-langkah model pembelajaran SCT.....	15
2.4 Langkah-langkah model pembelajaran <i>discovery learning</i>	18
2.5 Hubungan kemampuan berpikir kritis, <i>self-efficacy</i> , dan model <i>Scientific Critical Thinking</i> (SCT).....	20
3.1 <i>Non-equivalent control group design</i>	25
3.2 Kategori hasil observasi.....	28
3.3 Skala <i>Likert</i>	28
3.4 Kriteria penilaian butir instrumen.....	31
3.5 Kategori validitas berdasarkan skala Aiken's V.....	32
3.6 Hasil validasi instrumen tes berpikir kritis.....	32
3.7 Hasil validasi instrumen nontes <i>self-efficacy</i>	33
3.8 Hasil validasi instrumen angket respons peserta didik kelas eksperimen.....	34
3.9 Hasil validasi instrumen angket respons peserta didik kelas kontrol.....	34
3.10 Kategori reliabilitas instrumen.....	35
3.11 Kategori kemampuan berpikir kritis.....	38
3.12 Kategori penilaian <i>self-efficacy</i>	39
3.13 Tingkatan respons peserta didik.....	39
3.14 Kategori respons peserta didik.....	40
3.15 Kategori <i>N-gain</i>	41
4.1 Hasil tes KBK peserta didik.....	46
4.2 Rata-rata nilai KBK peserta didik.....	47
4.3 Rata-rata tingkat pencapaian KBK tiap indikator.....	48
4.4 Harga <i>N-gain</i> KBK kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	48
4.5 Harga <i>N-gain</i> tiap indikator KBK kelas eksperimen dan kontrol.....	49
4.6 Interpretasi rata-rata <i>N-gain</i> KBK peserta didik.....	49
4.7 Hasil uji normalitas data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> KBK peserta didik.....	50
4.8 Hasil uji homogenitas <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> KBK peserta didik.....	51
4.9 Hasil uji-t data <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> KBK peserta didik.....	52
4.10 Daftar nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> <i>self-efficacy</i> peserta didik.....	53
4.11 Rata-rata nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> <i>self-efficacy</i> peserta didik.....	53
4.12 Rata-rata tingkat pencapaian <i>self-efficacy</i> tiap dimensi.....	54
4.13 Hasil <i>N-gain self-efficacy</i> kelas eksperimen dan kontrol.....	54
4.14 Interpretasi <i>N-gain self-efficacy</i>	54
4.15 Hasil uji normalitas data <i>pre-test</i> dan <i>post-test self-efficacy</i>	55
4.16 Hasil uji homogenitas <i>self-efficacy</i> peserta didik.....	56
4.17 Hasil uji-t data <i>pre-test</i> dan <i>post-test self-efficacy</i>	57
4.18 Interpretasi respons peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	58
4.19 Persentase skor aktivitas pendidik.....	59
4.20 Persentase skor aktivitas peserta didik.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berpikir.....	23
4.1 Rata-rata nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> KBK.....	67
4.2 Perbandingan nilai dan <i>N-gain</i> pada indikator KBK <i>focus</i>	69
4.3 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1a.....	70
4.4 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2a.....	70
4.5 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1a.....	71
4.6 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2a.....	71
4.7 Perbandingan nilai dan <i>N-gain</i> pada indikator KBK <i>reason</i>	72
4.8 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1b.....	73
4.9 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2b.....	73
4.10 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1b.....	74
4.11 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2b.....	74
4.12 Perbandingan nilai dan <i>N-gain</i> pada indikator KBK <i>inference</i>	75
4.13 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1c.....	75
4.14 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2c.....	76
4.15 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1c.....	76
4.16 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2c.....	76
4.17 Perbandingan nilai dan <i>N-gain</i> pada indikator KBK <i>situation</i>	77
4.18 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1d.....	78
4.19 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2d.....	78
4.20 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1d.....	79
4.21 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2d.....	79
4.22 Perbandingan nilai dan <i>N-gain</i> pada indikator KBK <i>clarity</i>	80
4.23 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1e.....	80
4.24 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2e.....	81
4.25 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1e.....	81
4.26 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2e.....	81
4.27 Perbandingan nilai dan <i>N-gain</i> pada indikator KBK <i>overview</i>	82
4.28 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 1f.....	83
4.29 Contoh jawaban peserta didik skor tertinggi soal nomor 2f.....	83
4.30 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 1f.....	84
4.31 Contoh jawaban peserta didik skor terendah soal nomor 2f.....	84
4.32 Hasil persentase nilai rata-rata <i>pre-test</i> dan <i>post-test self-efficacy</i>	85
4.33 Nilai <i>pre-test</i> tiap dimensi <i>self-efficacy</i>	86
4.34 Nilai <i>post-test</i> tiap dimensi <i>self-efficacy</i>	87
4.35 Hasil respons peserta didik.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul ajar kelas eksperimen pertemuan 1.....	104
2. Modul ajar kelas eksperimen pertemuan 2.....	108
3. Modul ajar kelas kontrol pertemuan 1.....	112
4. Modul ajar kelas kontrol pertemuan 2.....	116
5. LKPD kelas eksperimen pertemuan 1.....	120
6. LKPD kelas eksperimen pertemuan 2.....	123
7. LKPD kelas kontrol pertemuan 1.....	126
8. LKPD kelas kontrol pertemuan 2.....	128
9. Kisi-kisi dan angket <i>self-efficacy</i>	130
10. Angket respons peserta didik kelas eksperimen.....	133
11. Angket respons peserta didik kelas kontrol.....	135
12. Kisi-kisi dan instrumen tes KBK.....	137
13. Rubrik penilaian dan kunci jawaban soal KBK.....	140
14. Hasil validasi isi instrumen tes kemampuan berpikir kritis.....	149
15. Hasil validasi isi instrumen angket <i>self-efficacy</i>	151
16. Hasil validasi isi instrumen angket respons peserta didik kelas eksperimen.....	153
17. Hasil validasi isi instrumen angket respons peserta didik kelas kontrol.....	155
18. Hasil uji reliabilitas instrumen tes kemampuan berpikir kritis.....	157
19. Hasil uji sensitivitas instrumen tes kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen.....	160
20. Hasil uji sensitivitas instrumen tes kemampuan berpikir kritis kelas kontrol.....	162
21. Nilai <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen sebelum pembelajaran.....	164
22. Nilai <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen sesudah pembelajaran.....	167
23. Nilai <i>self-efficacy</i> kelas kontrol sebelum pembelajaran.....	170
24. Nilai <i>self-efficacy</i> kelas kontrol sesudah pembelajaran.....	174
25. Nilai <i>pre-test</i> kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen.....	177
26. Nilai <i>post-test</i> kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen.....	179
27. Nilai <i>pre-test</i> kemampuan berpikir kritis kelas kontrol.....	181
28. Nilai <i>post-test</i> kemampuan berpikir kritis kelas kontrol.....	183
29. Hasil Uji normalitas <i>pre-test</i> KBK kelas eksperimen.....	185
30. Hasil Uji normalitas <i>post-test</i> KBK kelas eksperimen.....	187
31. Hasil Uji normalitas <i>pre-test</i> KBK kelas kontrol.....	189
32. Hasil Uji normalitas <i>post-test</i> KBK kelas kontrol.....	191
33. Hasil Uji homogenitas <i>pre-test</i> kemampuan berpikir kritis.....	193
34. Hasil Uji homogenitas <i>post-test</i> kemampuan berpikir kritis.....	195
35. Hasil Uji-t <i>pre-test</i> kemampuan berpikir kritis.....	197
36. Hasil Uji-t <i>post-test</i> kemampuan berpikir kritis.....	199
37. Nilai <i>N-gain</i> kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen.....	201
38. Nilai <i>N-gain</i> kemampuan berpikir kritis kelas kontrol.....	202
39. Hasil uji normalitas <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen sebelum pembelajaran.....	203

40. Hasil uji normalitas <i>self-efficacy</i> kelas eksperimen sesudah pembelajaran...	205
41. Hasil uji normalitas <i>self-efficacy</i> kelas kontrol sebelum pembelajaran.....	207
42. Hasil uji normalitas <i>self-efficacy</i> kelas kontrol sesudah pembelajaran.....	209
43. Hasil Uji homogenitas <i>self-efficacy</i> sebelum pembelajaran.....	211
44. Hasil Uji homogenitas <i>self-efficacy</i> sesudah pembelajaran.....	213
45. Hasil Uji-t <i>self-efficacy</i> sebelum pembelajaran.....	215
46. Hasil Uji-t <i>self-efficacy</i> sesudah pembelajaran.....	217
47. Nilai <i>N-gain self-efficacy</i> kelas eksperimen.....	219
48. Nilai <i>N-gain self-efficacy</i> kelas kontrol.....	220
49. Hasil angket respons peserta didik kelas eksperimen.....	221
50. Hasil angket respons peserta didik kelas kontrol.....	223
51. Lembar observasi aktivitas pendidik kelas eksperimen.....	225
52. Lembar observasi aktivitas pendidik kelas kontrol.....	230
53. Lembar observasi aktivitas peserta didik kelas eksperimen.....	236
54. Lembar observasi aktivitas peserta didik kelas kontrol.....	240
55. Hasil observasi aktivitas pendidik kelas eksperimen.....	244
56. Hasil observasi aktivitas pendidik kelas kontrol.....	245
57. Hasil observasi aktivitas peserta didik kelas eksperimen.....	246
58. Hasil observasi aktivitas peserta didik kelas kontrol.....	250
59. Tabel nilai kritis L.....	254
60. Tabel nilai-nilai F.....	255
61. Tabel nilai-nilai t.....	256
62. Surat ijin penelitian ke Dinas Pendidikan.....	257
63. Surat ijin penelitian ke Sekolah.....	258
64. Surat ijin penelitian dari Dinas Pendidikan.....	259
65. Surat izin penelitian dari sekolah.....	260
66. Foto penelitian.....	261