

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN ASPEK BAHASA  
DALAM MENCERITAKAN KEMBALI  
CERITA/DONGENG YANG PERNAH DIDENGAR  
MENGUNAKAN VARIASI MODEL *PICTURE AND  
PICTURE* DENGAN METODE TANYA JAWAB DAN  
PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK KELOMPOK A PAUD  
TERPADU FANTASHA BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Oleh **RAHMAH**

**NIM.**

**A1E714316**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2019**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN ASPEK BAHASA  
DALAM MENCERITAKAN KEMBALI  
CERITA/DONGENG YANG PERNAH DIDENGAR  
MENGUNAKAN VARIASI MODEL *PICTURE AND  
PICTURE* DENGAN METODE TANYA JAWAB DAN  
PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK KELOMPOK A PAUD  
TERPADU FANTASHA BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Oleh **RAHMAH**

**NIM.**

**A1E714316**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2019**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN ASPEK BAHASA  
DALAM MENCERITAKAN KEMBALI  
CERITA/DONGENG YANG PERNAH DIDENGAR  
MENGUNAKAN VARIASI MODEL *PICTURE AND  
PICTURE* DENGAN METODE TANYA JAWAB DAN  
PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK KELOMPOK A PAUD  
TERPADU FANTASHA BANJARBARU**

**SKRIPSI**

Oleh **RAHMAH**

**NIM.**

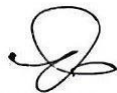
**A1E714316**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BANJARMASIN  
2019

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


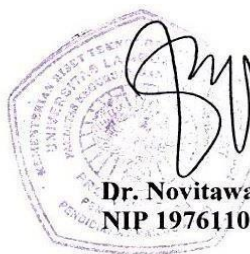
Skripsi oleh Rahmah NIM A1E714316 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2019  
Pembimbing Skripsi,



**Drs. H. Mahlan Asmar, M.Pd**  
NIP 19550626 198003 1 005

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PG PAUD

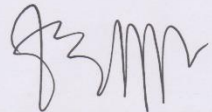
  


**Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd**  
NIP 19761106 200604 2 002

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

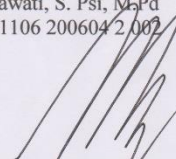
Skripsi oleh Rahmah (NIM A1E714316 ) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Novitawati, S. Psi, M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



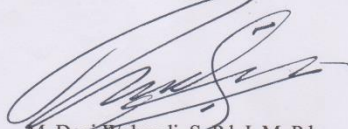
Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd  
NIP 19591215 198703 1 017

Sekretaris



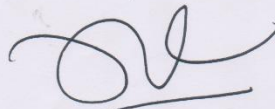
Drs. H. Mahlan Asmar, M. Pd  
NIP 19550626 198003 1 005

Penguji I



M. Dani Wahyudi, S. Pd. I, M. Pd  
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji II

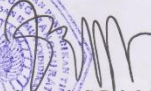


Dr. Noorhapizah, ST, M. Pd  
NIP 197221215 200212 2 001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG PAUD



  
Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

## ABSTRACT

Rahmah, 2019 *"Enhancing the Capability of Language Aspects in Recounting Stories / Tales Ever Heard by Using Picture and Picture Model Variations with Question and Answer Methods and Assignments to Group A Children of Fantasha Integrated Banjarbaru"*. Thesis Study Program for Early Childhood Education Teacher Education FKIP ULM Banjarmasin, Advisor Drs. Mahlan Asmar, M.Pd.

Keywords : Language, Telling **Black** Stories / Tales Ever Heard, Picture and Picture, Questions and Answers, Assignments The problem in this study is the ability of the child in retelling stories / tales that have been heard are still low, teachers in carrying out learning are too monotonous, children tend to be passive in language learning, thus impacting on the results of children's language skills. This is due to the lack of teacher variations in the school learning process, the approach is one of the factors that can influence the motivation and results of children's abilities. For this reason, this study aims to determine the increase in teacher activities, children's activities and the results of children's abilities through a variety of picture and picture models, question and answer methods and assignments.

This study uses a Classroom Action Research (CAR) design. The steps of this class action research start planning, implementation, observation, and reflection, the instruments used are observation sheets of teacher and child activities taken in the learning process and assignments. The research setting is 12 children of A group of Integrated Fantudas Banjarbaru, which are 12 children. This research was conducted with 4 meetings.

The results showed that the variation of the Picture and Picture model with the Question and Answer and Assignment method could increase the activity of teachers from obtaining a score of 22 with the criteria of "good enough" to get a score of 35 with the criteria "very good" at the 4th meeting. the value of 58% with the criteria "quite active", increased to 89% with the criteria of "very active", at the meeting 4. On the results of children's language development from 33% who succeeded in growing increased to 92% who succeeded in developing at meeting 4.

From the results of the study, it can be concluded that the results of child development use variations in the model of picture and picture with the method of question and answer and the assignment of tasks has been carried out well, so that it has an impact on increasing activity from the results of child development. It is recommended that teachers use this model in the learning process as an alternative to improve teacher activities, children's activities and child development outcomes.

## ABSTRAK

Rahmah, 2019 “*Meningkatkan Kemampuan Aspek Bahasa Dalam Menceritakan Kembali Cerita/Dongeng yang Pernah Didengar Menggunakan Variasi Model Picture and Picture dengan Metode Tanya Jawab dan Pemberian Tugas Pada Anak Kelompok A Paud Terpadu Fantasha Banjarbaru*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP ULM Banjarmasin, Pembimbing Drs. Mahlan Asmar, M.Pd.

**Kata Kunci** : Bahasa, Menceritakan Kembali Cerita/Dongeng yang Pernah didengar, *Picture and Picture*, Tanya Jawab, Pemberian Tugas  
Permasalahan dalam penelitian ini adalah kemampuan anak dalam menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar masih rendah, guru dalam melaksanakan pembelajaran terlalu monoton, anak cenderung pasif dalam pembelajaran bahasa, sehingga berdampak pada hasil kemampuan bahasa anak. Hal ini disebabkan karena kurangnya variasi guru dalam proses pembelajaran disekolah, pendekatan merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi dan hasil kemampuan anak. Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil kemampuan anak melalui variasi model *picture and picture*, metode tanya jawab dan pemberian tugas .

Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Langkah-langkah penelitian tindakan kelas ini mulai perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi, instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan anak yang diambil pada proses pembelajaran serta penugasan. Adapun setting penelitian adalah anak kelompok A Paud Terpadu Fantasha Banjarbaru yang berjumlah 12 orang anak. Penelitian ini dilakukan dengan 4 kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variasi model *Picture and Picture* dengan metode Tanya Jawab dan Pemberian Tugas dapat meningkatkan aktivitas guru dari memperoleh skor 22 dengan kriteria “cukup aktif” meningkat menjadi memperoleh skor 35 dengan kriteria “sangat baik” pada pertemuan ke 4. Aktivitas anak dari memperoleh nilai 58% dengan kriteria “cukup aktif”, meningkat menjadi 89% dengan kriteria “sangat aktif”, pada pertemuan 4. Pada hasil perkembangan bahasa anak dari 33% yang berhasil berkembang meningkat menjadi 92% yang berhasil berkembang pada pertemuan 4.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil perkembangan anak menggunakan variasi model *picture and picture* dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas sudah terlaksana dengan baik, sehingga berdampak pada peningkatan aktivitas dari hasil perkembangan anak. Disarankan pada guru untuk menggunakan model ini dalam proses pembelajaran sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil pengembangan anak.



## KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, segala puji dan Syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan pnelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Meningkatkan Kemampuan Aspek Bahasa dalam Menceritakan Kembali Cerita/Dongeng yang Pernah Didengar Menggunakan Variasi *Picture and Picture* dengan Metode Tanya Jawab dan Pemberian Tugas pada Anak Kelompok A Paud Terpadu Fantasha Banjarbaru”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya khususnyankepada bapak Drs. H. Mahlan Asmar, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M,sc selaku Rektor Universitas  
Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan FKIP Universitas  
Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Bapak Drs. Muhammad Yusuf Effendi, M.AP selaku Kepala Dinas  
Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Kalimantan Selatan
4. Bapak Dr. Ali Rahman, S.Pd selaku Ketua Jurusan Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

5. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Seluruh dosen dan staf Program PG-PSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Ibu Dra. Yulia Mawarni, M.Pd selaku Yayasan Buah Hati Bunda.
8. Ibu Elvi Setyorini selaku Kepala Sekolah Paud Terpadu Fantasha Banjarbaru dan Ibu Lisna Yulianti, S.Pd. AUD selaku observer dan Wali Kelas Kelompok A dan seluruh dewan guru dan siswa-siswi Paud Terpadu Fantasha Banjarbaru
9. Kepada Ibunda saya yang bernama Hj. Siti Normah dan anak saya yang bernama Nur Fadhilah yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materiil dan doa dari awal hingga akhirnya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
10. Semua sahabat saya terutama Rapiqoh, Restin Erviati, Riski Amalia yang telah memotivasi, memberikan dukungan dan saling membantu untuk sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi
11. Teman-teman Program Studi S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Angkatan 2014 khususnya kelas F Propinsi yang telah melewati bersama-sama sulit maupun bahagia saat kita kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu, sehingga penulisan skripsi ini selesai.

Saya menyadari bahwa penulisan penelitian tindakan kelas ini jauh dari sempurna untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua untuk membangun program pendidikan pada waktu yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2019

Penulis

Rahmah

NIM A1E714316

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>COVER</b> .....	i
<b>LOGO ULM</b> .....	ii
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	iii
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II</b> .....	17
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Dini.....	18
2. Aktivitas Anak Usia Dini.....	19
3. Hasil Belajar Anak .....	20
4. Model Pembelajaran Picture and Picture .....	21
5. Metode Tanya Jawab dan metode Pemberian Tugas .....	22
6. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	24
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis .....	32
<b>BAB III</b> .....	37
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	37

A. Pendekatan dan jenis Penelitian.....	37
B. Setting Penelitian.....	48
C. Faktor Yangdi Teliti .....	49
D. Skenario Tindakan.....	51
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	58
F. Indikator Keberhasilan.....	62
<b>BAB IV.....</b>	<b>62</b>
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>64</b>
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian .....	64
B. Persiapan Penelitian.....	68
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	71
D. Perbandingan .....	169
E. Pembahasan.....	174
<b>BAB V .....</b>	<b>188</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>188</b>
A. Kesimpulan .....	188
B. Saran-saran .....	189
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>190</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir .....	35
Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru.....	60
Tabel 3. 2 Kategori aktivitas Anak .....	61
Tabel 3. 3 Kategori Hasil Perkembangan Anak.....	61
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	71
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I .....	79
Tabel 4. 3 hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I.....	82
Tabel 4. 4 Hasil Frekuensi Aktivitas Anak Pertemuan I.....	84
Tabel 4. 5 Kriteria Keaktifan Klasikal Anak Pertemuan I .....	86
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Pertemuan I. 88	
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Bahasa Anak Pertemuan I.....	89
Tabel 4. 8 Keberhasilan Klasikal Hasil PerkembanganAspek Bahasa Anak Pada Pertemuan I.....	90
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	104
Tabel 4. 10 hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II.....	108
Tabel 4. 11 Hasil Frekuensi Aktivitas Anak Pertemuan II.....	109
Tabel 4. 12 Kriteria Keaktifan Klasikal Anak Pertemuan II.....	111

Tabel 4. 13 Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Pertemuan II .....	113
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Bahasa Anak Pertemuan II.....	114
Tabel 4. 15 Keberhasilan Klasikal Hasil PerkembanganAspek Bahasa Anak Pada Pertemuan II .....	115
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	128
Tabel 4. 17 hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III .....	131
Tabel 4. 18 Hasil Frekuensi Aktivitas Anak Pertemuan III .....	133
Tabel 4. 19 Kriteria Keaktifan Klasikal Anak Pertemuan III .....	135
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Pertemuan III .....	137
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Bahasa Anak Pertemuan III .....	138
Tabel 4. 22 Keberhasilan Klasikal Hasil PerkembanganAspek Bahasa Anak Pada Pertemuan III .....	139
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	152
Tabel 4. 24 hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan IV .....	156
Tabel 4. 25 Hasil Frekuensi Aktivitas Anak Pertemuan IV .....	158
Tabel 4. 26 Kriteria Keaktifan Klasikal Anak Pertemuan IV .....	160
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Pertemuan IV .....	162
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Bahasa Anak Pertemuan IV .....	163
Tabel 4. 29 Keberhasilan Klasikal Hasil Perkembangan Aspek Bahasa Anak Pada Pertemuan IV .....	164

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	44
Grafik 4. 1 Aktivitas Anak dalam Per Aspek.....	85
Grafik 4. 2 Persentase Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	86
Grafik 4. 3 Perkembangan Klasikal Pertemuan I .....	91
Grafik 4. 4 Aktivitas Anak dalam Per Aspek.....	111
Grafik 4. 5 Persentase Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan II.....	112
Grafik 4. 6 Perkembangan Klasikal Pertemuan II .....	116
Grafik 4. 7 Aktivitas Anak dalam Per Aspek.....	134
Grafik 4. 8 Persentase Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan III .....	136
Grafik 4. 9 Perkembangan Klasikal Pertemuan III .....	140
Grafik 4. 10 Aktivitas Anak dalam Per Aspek .....	159
Grafik 4. 11 Persentase Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan IV .....	160
Grafik 4. 12 Perkembangan Klasikal Pertemuan IV .....	164
Grafik 4. 13 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan I,II,III,IV .....	170
Grafik 4. 14 Perbandingan Aktivitas Anak Pertemuan I,II,III,IV.....	171
Grafik 4.15 Perbandingan Hasil Kemampuan Anak Pertemuan I,II,III,IV .....	172
Grafik 4.16 Kecenderungan Peningkatan Kegiatan Dari Pertemuan I,II,III,IV .....	173
Grafik 4.17 Aktivitas Guru Secara Klasikal .....	175
Grafik 4.18 Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	180
Grafik 4.19 Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Secara Klasikal.....	184

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Lembaga.....
Lampiran 2 Surat Izin penelitian dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Banjarbaru.....
Lampiran 3 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Kepala Sekolah.....
Lampiran 4 Surat Pernyataan Dari Keaslian Tulisan.....
Lampiran 5 Riwayat Hidup Penulis .....