



**PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Rizka Adila Lestari

NIM 1910118120016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2023**

**PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Rizka Adila Lestari

NIM 1910118120016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh Rizka Adila Lestari NIM 1910118120016 "Pengaruh Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, ... Juni 2023
Ketua

Tanggal, 17 - 06 - 2023



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 19680827 199303 2 001

Anggota,



Tanggal, 17 - 06 - 2023

Rizki Amalia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19871223 201404 2 001

Anggota,



Tanggal, 18 - 06 - 2023

Kamaliyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19881015 201404 2 001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Tanggal, 19 - 06 - 2023

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 19680827 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMA

Oleh:
Rizka Adila Lestari
NIM 1910118120016

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 7 Juni 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 19680827 199303 2 001

Anggota Dewan Penguji
1. Kamaliyah, S.Pd.,M.Pd
2. -

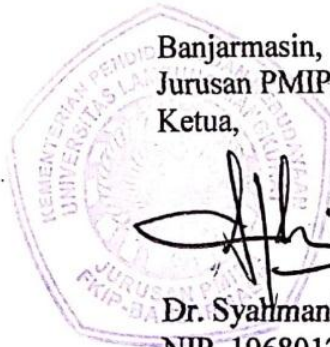
Sekretaris Penguji/Pembimbing II

Rizki Amalia, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19871223 201404 2 001

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP. 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, Juni 2023
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 11 Mei 2023



Rizka Adila Lestari
NIM. 1910118120016

PENGARUH PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMA (Oleh: Rizka Adila Lestari, Pembimbing: Noor Fajriah, Rizki Amalia; 2023; 78 halaman)

ABSTRAK

Salah satu kemampuan penting yang harus dimiliki siswa ialah kemampuan pemecahan masalah. Namun, pada kenyataannya menunjukkan bahwa kemampuan siswa tidak begitu baik dalam memecahkan suatu masalah. Salah satu model yang dapat digunakan untuk membantu siswa dalam melatih kemampuan pemecahan masalah nya ialah model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan. Tujuan penelitian ini yaitu menganalisis: (1)kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapat pembelajaran PBL berbasis etnomatematika; (2)kemampuan suatu pemecahan masalah matematis siswa yang mendapat pembelajaran konvensional berbasis etnomatematika; (3)pengaruh model pembelajaran PBL berbasis etnomatematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian dilakukan dengan *Quasi eksperimen* dan kelas sasaran terdiri dari siswa kelas XI MIPA SMAN 6 Banjarmasin. Kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 3 digunakan sebagai kelas kontrol dan eksperimen, yang diambil menggunakan *simple random sampling*. Metode pengumpulan data meliputi pemberian informasi dan pengujian yang dilakukan melalui penggunaan statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kelas yang menggunakan model PBL memiliki kualifikasi yang baik dalam kemampuan pemecahan masalah matematika siswa; (2) kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional memiliki kualifikasi cukup dalam kemampuan pemecahan masalah matematika siswa; (3) model PBL berbasis etnomatematika berpengaruh terhadap kemampuan suatu pemecahan masalah matematis siswa.

Kata kunci: *Problem Based Learning* (PBL), kemampuan pemecahan masalah, berbasis etnomatematika.

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING ON THE ABILITY TO SOLVE MATHEMATICAL PROBLEMS OF HIGH SCHOOL STUDENTS (Oleh: Rizka Adila Lestari, Pembimbing: Noor Fajriah, Rizki Amalia; 2023; 78 halaman)

ABSTRACT

Problem solving ability is a very important ability of students. However, in fact, students are less able to solve problems, it can be seen from the difficulties they experience in understanding the problem. One of the learning models that can help students practice in problem solving is Problem Based Learning (PBL). The purpose of this study is to analyze: (1) the ability to solve mathematical problems of students who received ethnomathematics-based PBL learning; (2) the ability to solve mathematical problems of students who receive conventional learning based on ethnomathematics; (3) the influence of learning models based on ethnomathematics PBL to the ability to solve mathematical problems of students. The research method used is Quasi-experimental, with a student population of Class XI MIPA SMA Negeri 6 Banjarmasin. Sampling using simple random sampling, obtained Class XI MIPA 1 as a control class and XI MIPA 3 as an experimental class. Data collection techniques are documentation and tests with data analysis techniques using descriptive and inferential statistics. The results showed that: (1) the ability to solve mathematical problems of students in classes that use PBL model is well qualified; (2) the ability to solve mathematical problems of students in classes that use conventional learning is sufficiently qualified; (3) ethnomathematics-based PBL model affects the ability to solve mathematical problems of students.

Keywords: learning model Problem Based Learning(PBL), ability mathematical problem solving, ethnomathematics-based

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan limpahan karunia dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA dalam Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Etnomatematik” tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin.
4. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. dan Rizki Amalia, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk, dan nasihat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kamaliyah, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Rahmita Noorbaiti, M.Pd., dan Hj. Norma, S.Pd., M.Pd. selaku validator yang telah memberikan saran dan penilaian terhadap soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika.
7. KESBANGPOL dan Dinas Penanaman Modal

8. Hj. Djunaidah, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 6 Banjarmasin.
9. Rusyihan Anwari, S.Pd., selaku observer dan guru mata pelajaran matematika, serta siswa kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 3 SMA Negeri 6 Banjarmasin atas kesediannya berpartisipasi selama penelitian berlangsung.
10. Staf tata usaha SMA Negeri 6 Banjarmasin.
11. Orang tua dan saudara yang telah memberikan doa serta dukungan selama pembuatan skripsi.
12. Teman-teman dan sahabat yang telah memberikan dukungan dan membantu selesainya skripsi ini dan semua pihak yang turut membantu selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala melimpahkan pahala atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin

Penulis,



Rizka Adila Lestari

NIM 1910118120016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	14
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran Matematika di SMA	Error! Bookmark not defined.
2.3 Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Masalah Berbasis Etnomatematika	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.6 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Rancangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.7. Analisis Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Profil Sekolah Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Kemampuan Awal Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.3. Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.4. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
5.1. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2. Saran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKAError! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Fase Model Pembelajaran PBL.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.1 Kisi-kisi tes kemampuan pemecahan masalah matematika **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Pedoman penskoran kemampuan pemecahan masalah matematika**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Kualifikasi Kompetensi Pengetahuan Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Distribusi guru matematika SMAN 6 Banjarmasin**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Pelaksanaan pembelajaran di SMAN 6 Banjarmasin .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Jadwal Penggunaan ruang kelas.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Nilai rata-rata UTS siswa kelas XI MIPA 1-XI MIPA 3 SMAN 6 Banjarmasin**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Rangkuman hasil uji normalitas nilai UTS **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Rangkuman hasil uji homogenitas nilai UTS **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas kontrol.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Hasil tes untuk tiap indikator di kelas eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10 Hasil tes untuk tiap indikator di kelas kontrol ... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.11 Hasil uji normalitas nilai tes kemampuan pemecahan masalah... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.12 Hasil uji homogenitas nilai tes kemampuan pemecahan masalah **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13 Hasil uji beda nilai tes kemampuan pemecahan masalah **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 KBM Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 KBM Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	43
Gambar 4. 3 KBM Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 KBM Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 5 KBM Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 6 KBM Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 7 KBM Kelas Kontrol Pertemuan Keempat.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 8 Pencapaian tiap indikator kemampuan pemecahan masalah siswa	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar nilai PTS Matematika kelas XI MIPA 1	68
Lampiran 2. Daftar nilai PTS Matematika kelas XI MIPA 3	69
Lampiran 3. Rekapitulasi nilai PTS matematika kelas XI MIPA 1-XI MIPA 3 ..	70
Lampiran 4. Hasil uji normalitas nilai PTS Matematika XI MIPA1-XI MIPA 3.	72
Lampiran 5. Hasil uji homogenitas nilai PTS matematika kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2	73
Lampiran 6. Hasil uji homogenitas nilai PTS matematika kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 3	74
Lampiran 7. Hasil uji homogenitas nilai PTS matematika kelas XI MIPA 2 dan XI MIPA 3	75
Lampiran 8. Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen.....	76
Lampiran 9. Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol.....	90
Lampiran 10. Daftar nilai tes kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen per indikator	98
Lampiran 11. Daftar nilai tes kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol per indikator.....	103
Lampiran 12. Hasil uji normalitas nilai tes kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	108
Lampiran 13. Hasil uji homogenitas nilai tes kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	109
Lampiran 14. Hasil uji beda nilai tes kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	110
Lampiran 15. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	112
Lampiran 16. Pedoman penskoran tes kemampuan pemecahan masalah.....	118
Lampiran 17. Contoh jawaban siswa	119
Lampiran 18. Hasil penilaian validator	121
Lampiran 19. Lembar observer keterlaksanaan RPP kelas eksperimen	126
Lampiran 20. Lembar observer keterlaksanaan RPP kelas kontrol	134
Lampiran 21. Lembar observer aktivitas peserta didik kelas eksperimen	150
Lampiran 22. Lembar observer aktivitas peserta didik kelas kontrol	153
Lampiran 23. Surat izin penelitian dari FKIP ULM Banjarmasin	156
Lampiran 24. Surat izin penelitian dari PENANAMAN MODAL.....	157
Lampiran 25. Surat keterangan telah melakukan penelitian dari SMAN 6 Banjarmasin	159
Lampiran 26. Kartu konsultasi pembimbing 1	160
Lampiran 27. Kartu konsultasi pembimbing 2.....	162
Lampiran 28. Berita Acara Seminar Proposal.....	164
Lampiran 29. Berita Acara Seminar Hasil	165
Lampiran 30. Berita Acara Ujian Sidang Skripsi.....	166
Lampiran 31. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi	167