

**UPAYA MENGEMBANGKAN BAHASA EKSPRESIF DALAM
MENCERITAKAN KEMBALI CERITA YANG PERNAH DI
DENGARNYA MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) PADA ANAK KELOMPOK B DI TK KHADIJATUL KUBRO
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

ADINDA AULIYA ANGGRAINI

1910126220034

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU – PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023



**UPAYA MENGEMBANGKAN BAHASA EKSPRESIF DALAM
MENCERITAKAN KEMBALI CERITA YANG PERNAH DI
DENGARNYA MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) DI KELOMPOK B DI TK KHADIJATUL KUBRO BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Penyelesaian Program
Sarjana (S1) pada Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung
Mangkurat Banjarmasin

OLEH

ADINDA AULIYA ANGGRAINI

NIM 1910126220034

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh ADINDA AULIYA ANGGRAINI (NIM 1910126220034) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



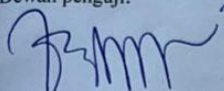
Ike Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

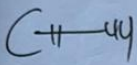
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Adinda Auliya Anggraini NIM 1910126220034 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

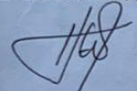
Dewan penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

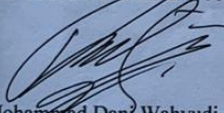
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris


Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji I


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji II


Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 19921206 201812 201 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD



ABSTRAK

Anggraini, Adinda Auliya. 2023. Upaya Mengembangkan Bahasa Ekspresif dalam Menceritakan Kembali Cerita Yang Pernah Di Dengarnya Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Anak Kelompok B Di TK Khadijatul Kubro Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin Pembimbing Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.

Kata Kunci : Bahasa Ekspresif, Menceritakan Kembali Cerita Yang Pernah Di Dengarnya, Model *Project Based Learning*.

Permasalahan penelitian ini dilatar belakangi oleh dengan rendahnya perkembangan aspek bahasa ekspresif yaitu dalam menceritakan kembali cerita yang pernah di dengarnya. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang diberikan kurang bervariasi. Guru jarang memberikan kegiatan yang menstimulasi kemampuan bahasa ekspresif anak dalam menceritakan kembali cerita yang telah disampaikan oleh guru pembelajaran lebih di fokuskan untuk mendengarkan cerita saja untuk memperbaiki pengembangan bahasa ekspresif salah satunya dengan menggunakan model *project based learning* untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan bahasa ekspresif anak dalam menceritakan kembali cerita yang pernah didengarnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif jenis penelitian tindakan kelas dengan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Khadijatul Kubro Banjarmasin yang berjumlah 15 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah kualitatif melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan anak. Analisis data dilakukan dengan teknik distribusi, frekuensi, persentase, dan deskripsi.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana dengan mencapai indikator yang diharapkan. Aktivitas anak mencapai kriteria sangataktif dan hasil pengembangan bahasa ekspresif anak dalam menceritakan kembali cerita yang pernah didengarnya berkembang sesuai harapan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengembangan bahasa ekspresif anak dalam menceritakan kembali cerita yang pernah didengarnya menggunakan model *project based learning* pada kelompok B TK Khadijatul Kubro Banjarmasin berkembang sesuai harapan. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam pengembangan bahasa ekspresif anak khususnya menceritakan kembali cerita yang pernah didengarnya.

ABSTRACT

Anggraini, Adinda Auliya. 2023. The effort to develop an expressive language of retelling stories that he has heard using the model project based learning (PjBL) on group b children at Khadijatul Kubro Banjarmasin. Thesis on the education education study program for children's education education. Faculty of teachery and education. University Lambung Mangkurat. Supervisor flooding Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd.

Key words: expressive language, retelling a story that he has heard, the model project based learning.

Language is organized unit of communication, such as words, word groups, clauses, and sentences that are expressed both verbally and in writing. The use of retelling the story he had heard in order to solve the problem that was being taught by teachers had not given children the opportunity to tell what was being said, the study was not contextual with what existed in everyday life. One of the efforts researchers are making with the model *project based learning* (PJBL). As for the purpose of research, it is to know the increase in teacher activity, child activity, and the result of expressive language development.

The method used is qualitative with a class action study (PTK), which involves 3 meetings. Research subject is group b at Khadijatul Kubro Banjarmasin of 15 children. The instruments used are observation sheets on teacher activity, child activity, and developmental results. Whereas data analysis uses qualitative descriptive.

These findings indicate teacher activity is experiencing an increased from a category 1 meeting of moderate category to both meeting 2 and increasing to excellent meeting 3. Child activity classified that it will advance from meeting 1 with less active categories, go up into sufficiently active categories and go back up into highly active categories. And the development of children classified rose from meeting 1 to meeting 3 to rising to the level of expectation.

It has been shown that project based learning (PjBL) has improved teacher quality, improved child activity, and enhanced expressive development. It is recommended that a project based learning model (PjBL) as an effective learning reference to better results in improved expressive language development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Upaya Mengembangkan Bahasa Ekspresif dalam Menceritakan Kembali Cerita Yang Pernah Di Dengarnya Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Anak Kelompok B Di TK Khadijatul Kubro Banjarmasin”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP

Universitas Lambung Mangkurat;

4. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi S1 PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Hj. Noor Ramdana, S.Pd., M.Pd., S.Pd.I selaku Kepala TK Khadijatul Kubro Banjarmasin;
7. Ibu Farina Agustina, S.Pd selaku guru kelas Kelompok B dan observer selama penelitian skripsi ini;
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Khadijatul Kubro Banjarmasin;
9. Keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada orang tua saya tercinta Bapak Giyono yang selalu memberi saya suport dalam waktu, perhatian, dukungan, tenaga, dana, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini dan teruntuk Alm. Ibu Sri Krisnawati tercinta terimakasih karena selalu memberikan saya semangat walaupun melalui mimpi;
10. Untuk teman-teman saya yang selalu memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini, terutama Nur Khofifah, Rahmawati, Salsabela Maharani Putri, Siti Nur Aisyah, Aisyah Rizqiana dan semua sahabat serta teman yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu;
11. Rekan-rekan Mahasiswa S1 PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, seta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT di dunia maupun di akhirat. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin ya Allah.

Banjarmasin,

Penulis,

Adinda Auliya A.

NIM. 191012622034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian Relevan.....	28

C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
B. Setting Penelitian / Lokasi Penelitian	39
C. Faktor Yang Diteliti	41
D. Skenario Tindakan	42
E. Data dan Cara Pengambilan Data	49
F. Data Pengolahan / Analisis Data	50
G. Indikator Keberhasilan	54
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	56
A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian	56
B. Persiapan Penelitian	60
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	62
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3	154
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian	163
BAB V PENUTUP	178
A. Kesimpulan	178
B. Saran	180
DAFTAR PUSTAKA.....	181
LAMPIRAN.....	187

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Perkembangan Anak.....	4
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	51
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual	52
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	53
Tabel 3. 4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Bahasa Ekspresif	54
Tabel 4. 1 Nama-nama Tenaga Pendidik.....	58
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B	59
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	63
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	67
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertermuan 1	71
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 1	72
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	76
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 1	78
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 1	79

Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 1	81
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	82
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	97
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	102
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 2	102
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	107
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 2	109
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 2	110
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 2	112
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2	113
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3	129
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 3	133
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Per Aspek Pertemuan 3	133
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 3	140

Tabel 4. 24 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Pertemuan 3	142
Tabel 4. 25 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	143
Tabel 4. 26 Kecenderungan Aktivitas Guru	155
Tabel 4. 27 Kecenderungan Aktivitas Anak	157
Tabel 4. 28 Kecenderungan Hasil Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak.....	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 4. 1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	76
Gambar 4. 2 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	81
Gambar 4. 3 Hasil Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	82
Gambar 4. 4 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2	107
Gambar 4. 5 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	112
Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	113
Gambar 4. 7 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	137
Gambar 4. 8 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	142
Gambar 4. 9 Hasil Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	143
Gambar 4. 10 Hasil Aktivitas Guru	155
Gambar 4. 11 Kecenderungan Aktivitas Anak	158
Gambar 4. 12 Hasil Perkembangan Bahasa Ekspresif Anak.....	160

Gambar 4. 13 Grafik Kecenderungan161

