

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIOAL DALAM
SIKAP PERCAYA DIRI ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* DAN METODE SOSIODRAMA DENGAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh

ANISA RAFIDAH

NIM 1910126320004



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIOAL DALAM
SIKAP PERCAYA DIRI ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* DAN METODE SOSIODRAMA DENGAN MEDIA
LOOSE PARTS PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruam dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**Oleh
ANISA RAFIDAH
NIM 1910126320004**

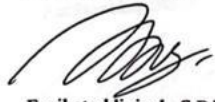
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Anisa Rafidah (NIM 1910126320004) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19910317 201903 2 020

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novita Wati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

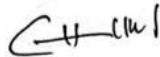
Skripsi oleh Anisa Rafidah NIM 1910126320004 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002

Ketua



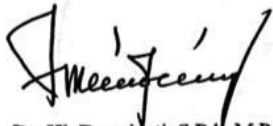
Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji I



Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 19600606 198710 2 001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 19921206 201812 2 001

Penguji III

Mengetahui
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106200604 2 002

ABSTRAK

Rafidah, Anisa. 2023. “*Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional dalam Sikap Percaya Diri Anak menggunakan Model Project Based Learning dan Metode Sociodrama dengan Media Loose Parts pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin*” Dosen Pembimbing: Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Sosial Emosional, Sikap Percaya Diri, *Project Based Learning*, Sociodrama, Media *Loose Parts*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan sosial emosional anak pada kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin dalam sikap percaya diri. Banyak anak yang kurang memiliki sikap tegas dan berani menyampaikan pendapat, pemahaman diri, dan kemandirian. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti memberikan solusi melalui Model *Project Based Learning* dan Metode Sociodrama dengan Media *Loose Parts*. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan anak dalam pengembangan aspek sosial emosional dalam sikap percaya diri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin yang berjumlah 10 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian aspek perkembangan sosial emosional. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan kemampuan sosial emosional yang diperoleh melalui tes secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan terlaksana sesuai rencana dari skor 15 kriteria “baik”, meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 21 kriteria “Sangat baik”. Aktivitas anak juga mengalami peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh 30% kriteria “sebagian kecil” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% kriteria “seluruhnya”. Begitu pula dengan Kemampuan Sosial Emosional pada pertemuan 1 memperoleh 60% kriteria “Mulai Berkembang” dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100% “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* menggunakan dan Metode Sociodrama dengan Media *Loose Parts* berhasil meningkatkan kualitas aktivitas guru, berhasil meningkatkan aktivitas anak dan berhasil meningkatkan kemampuan sosial emosional anak. Di sarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Rafidah, Anisa. 2023. *"Developing Social Emotional Skills in Children's Confidence Using the Project Based Learning Model and the Sociodrama Method with Loose Parts Media in Group B Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin"* Supervisor: Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

Keywords: Social Emotional, Self-Confidence, Project Based Learning, Sociodrama, Loose Parts Media

The problem in this study is the result of the social emotional development of children in group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin in self-confidence. Many children lack a firm attitude and dare, to express opinions, self-understanding, and independence. To overcome this, the researchers provide a solution through the Project Based Learning and the Sociodrama Method with Loose Parts Media. The Purpose of this study was to analyse teacher activities, analyse children's activities and analyse the results of children's development in the development of social emotional aspects in self-confidence.

This study used a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were group B children of TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin, totaling 10 children. Data collection techniques using observation, documentation and interviews as well as assessing aspects of social emotional development. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, children's activities, and social-emotional abilities obtained through group and individual tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques which were translated into tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of the study showed that the teacher's activities at each meeting were carried out according to plan from a score of 15 "good" criteria, increasing at meeting 4 with a score of 21 criteria "Very good". The child's activity also increased at meeting 1 obtaining 30% of the "small part" criteria and increased at meeting 4 to 100% of the "entire" criteria. Likewise, Social Emotional Ability at meeting 1 obtained 60% of the "Starting to Develop" criteria and increased at meeting 4 to 100% "Very Well Developed".

Based on the research results, it can be concluded that the Project Based Learning model using the Sociodrama Method and Loose Parts Media has succeeded in improving the quality of teacher activities, has succeeded in increasing children's activities and has succeeded in increasing children's social-emotional abilities. It is suggested that school principals, teachers and further researchers can become information input materials to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakaatuh

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “***Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional dalam Sikap Percaya Diri Anak Menggunakan Model Project Based Learning dan Metode Sociodrama dengan Media Loose parts Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin***”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Faqihatuddiniyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staff dilingkungan Prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Noorhayani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin.
8. Hindun Rahayu, S.Pd selaku wali kelas dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan anak anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin.
10. Orang tua saya tercinta Ibu dan Bapak dan beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman kelas A 2019 PG-PAUD Banjarmasin, teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moral maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik kedepannya.

Banjarmasin, 2 Mei 2023



Anisa Rafidah
1910126320004

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Hakikat Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	19
3. Konsep Belajar Anak Usia Dini	23
4. Perkembangan Sosial Emosional	27
5. Pengertian Percaya Diri	29
6. Model Pembelajaran Project Based Learning	34
7. Metode Sosiodrama	45
8. Media Loose Part.....	50
B. Penelitian yang Relevan.....	55
C. Kerangka Berpikir.....	56
D. Hipotesis.....	60

BAB III METODE PENILAIAN.....	61
A. Pendekatan Penelitian	61
B. Jenis Penelitian.....	62
C. Setting Penelitian	70
D. Faktor yang Diteliti	71
E. Skenario Tindakan	73
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	90
G. Analisis Data	91
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	97
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	97
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	97
2. Sarana dan Pra Sarana	98
3. Tenaga Pendidik	98
B. Persiapan Penelitian	100
1. Persiapan Administrasi.....	100
2. Menunjuk Observer (pengamat).....	100
3. Persiapan Teknis.....	100
4. Pelaksanaan Tindakan Kelas	101
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	101
1. Pertemuan 1	101
2. Pertemuan 2	132
3. Pertemuan 3.....	160
4. Pertemuan 4.....	187
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	212
1. Aktivitas Guru	213
2. Aktivitas Anak.....	215
3. Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak	216
E. Pembahasan.....	220
1. Aktivitas Guru	220
2. Aktivitas Anak.....	226
3. Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak	230

BAB V PENUTUP.....	234
A. Kesimpulan	234
B. Saran.....	234
DAFTAR PUSTAKA	236

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	92
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak	93
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Aktivitas Anak.....	94
Tabel 3. 4 Kriteria perkembangan individu anak.....	95
Tabel 4. 1 Daftar Guru di Sekolah	99
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak	99
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK	101
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	107
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 6 Hasil Observasi	111
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	114
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan SE Anak Pertemuan 1	116
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan SE Anak Pertemuan 1	117
Tabel 4. 10 Hasil Evaluasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	121
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	122
Tabel 4. 12 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2	137
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan SE Anak Pertemuan 2	146
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan SE Anak Pertemuan 2	146
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Klasikal Perkembangan SE Anak Pertemuan 2	150
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan SE Anak Pertemuan 2	151
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	165
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	169
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	169
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 3	172
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan SE Anak Pertemuan 3	174
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan SE Anak Pertemuan 3	174
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Klasikal Perkembangan SE Anak Pertemuan 3.....	177

Tabel 4. 27 Hasil Observasi Perkembangan Klasikal SE Anak Pertemuan 3.....	178
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Observasi Aktivitas Guru	192
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	195
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	196
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 4	198
Tabel 4. 32 Hasil Perkembangan SE Anak Pertemuan 4	200
Tabel 4. 33Hasil Perkembangan SE Anak Pertemuan 4.....	200
Tabel 4. 34 Hasil Perkembangan Klasikal SE Anak Pertemuan 4.....	203
Tabel 4. 35 Hasil Perkembangan Klasikal SE Anak Pertemuan 4	204
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru 4 pertemuan.....	213
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak 4 pertemuan	215
Tabel 4. 38 Kecenderungan Perkembangan Anak 4 pertemuan	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	59
Gambar 3. 1 Skema PTK model Kemmis dan Mc. Taggart (Hidayati, 2021:62). 68	
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	114
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	115
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	121
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	122
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	144
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	145
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Observasi Perkembangan SE Anak Pertemuan 2	150
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Observasi Klasikal Perkembangan SE Anak Pertemuan 2.....	151
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	171
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	173
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Observasi Perkembangan SE Anak Pertemuan 3	177
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Observasi Klasikal Perkembangan SE Anak Pertemuan 3.....	179
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	198
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 4	199
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan SE Anak Pertemuan 4.....	203
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Perkembangan Klasikal SE Anak Pertemuan 4.....	204
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	212
Gambar 4. 18 Kecenderungan Aktivitas Guru 4 pertemuan	214
Gambar 4. 19 Kecenderungan Aktivitas Anak 4 pertemuan.....	215
Gambar 4. 20 Kecenderungan Perkembangan Anak 4 pertemuan	217
Gambar 4. 21 Kecenderungan seluruh Aspek 4 pertemuan	219