

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *THINK TALK WRITE*
DAN *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA
INDONESIA PADA ASPEK MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI
SISWA KELAS IVA SDNSN SURGIMUFTI 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ZAINATUR RAHMAH

NIM 2010125320101

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *THINK TALK WRITE*
DAN *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA
INDONESIA PADA ASPEK MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI
SISWA KELAS IVA SDNSN SURGIMUFTI 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

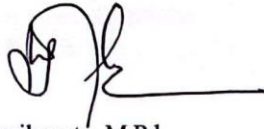
**ZAINATUR RAHMAH
NIM 2010125320101**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Zainatur Rahmah (NIM 2010125320101) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP. 195911261987102001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Ginoorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Zainatur Rahmah (NIM 2010125320101) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP 195911261987102001

Penguji I

Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 196107081988031001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji, Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmah, Zainatur, 2024. Penerapan Model *Problem Based Learning*, *Think Talk Write* dan *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Aspek Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas IVA SDN SN Surgi Mufti 1 Banjarmasin. Skripsi. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Teks Narasi, *Problem Based Learning*, *Think Talk Write*, *Scramble*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia materi teks narasi. Penyebabnya adalah kurangnya tingkat kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan, proses pembelajaran monoton tidak menggunakan media atau model yang bervariasi, dan kurangnya kolaborasi siswa dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada kegiatan berkelompok. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Think Talk Write* dan *Scramble* dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran, mendeskripsikan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Think Talk Write* dan *Scramble*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV A SDN SN Surgi Mufti 1 Banjarmasin yang berjumlah 24 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui teknik tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru telah mengalami peningkatan. Pada Pertemuan 1 hanya mencapai kriteria “Baik”, Pertemuan 2 memperoleh dengan kriteria “Sangat Baik” dan pertemuan 3 memperoleh dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas Siswa pada pertemuan 1 mendapatkan kriteria “Kurang Aktif”, pertemuan 2 “Aktif” dan pertemuan 3 meningkat menjadi “Sangat Aktif”. Hasil belajar siswa pada pertemuan 1 (21%), pertemuan 2 (75%) dan pertemuan 3 meningkat menjadi (100%).

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Think Talk Write* dan *Scramble* terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Penggunaan kombinasi model tersebut disarankan sebagai salah satu referensi untuk meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa secara aktif dalam meningkatkan hasil belajar khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Rahmah, Zainatur, 2024. *Application of Problem Based Learning, Think Talk Write and Scramble Models to Improve Indonesian Language Learning Outcomes in the Reading Comprehension of Narrative Texts of Class IV A Students of SDN SN Surgi Mufti 1 Banjarmasin*. Thesis. Elementary School Teacher Education Programme, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Supervisor: Dr Hj Susilawaty, M.Pd.

Keywords: Student Learning Outcomes, Narrative Text, Problem Based Learning, Think Talk Write, Scramble

The problem in this study is the low student learning outcomes in Indonesian language learning narrative text material. The reason is the lack of students' ability to solve problems, the monotonous learning process does not use varied media or models, and the lack of student collaboration in learning activities, especially in group activities. The effort to overcome these problems is by applying a combination of Problem Based Learning, Think Talk Write and Scramble models in learning. This study aims to describe teacher activities in implementing learning, describe student activities in participating in learning and improve student learning outcomes using a combination of Problem Based Learning, Think Talk Write and Scramble models.

This study used qualitative and quantitative research approaches with the type of Classroom Action Research, which was carried out with three meetings. The subjects of this study were students of class IV A SDN SN Surgi Mufti 1 Banjarmasin, totalling 24 students, in semester II of the 2023/2024 school year. The types of data in this study are qualitative data and quantitative data. Qualitative data was obtained through observations of teacher activities and student activities, while quantitative data was obtained through group and individual written test techniques. Data analysis was calculated based on the percentage scale and the predetermined indicators of classical learning completeness.

The results of this study indicate that teacher activity has improved. In Meeting 1 only reached the criteria of "Good", Meeting 2 obtained with the criteria of "Very Good" and meeting 3 obtained with the criteria of "Very Good". Student activity at meeting 1 received the criteria "Less Active", meeting 2 "Active" and meeting 3 increased to "Very Active". The learning outcomes of meeting 1 (21%), meeting 2 (75%) and meeting 3 increased to (100%).

Based on the results of this study, it can be concluded that learning by using a combination of Problem Based Learning, Think Talk Write and Scramble models is proven to improve teacher activity, student activity, and student learning outcomes. The use of a combination of these models is suggested as one of the references to increase interaction and active student involvement in improving learning outcomes, especially in Indonesian language learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunianya Penulis dapat menyelesaikan penulisan karya skripsi dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, beserta seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini, Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing penyelesaian penelitian ini yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning, Think Talk Write* dan *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Aspek Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas IV A SDN SN Surgi Mufti 1 Banjarmasin”. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd., MA selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Abdul Hadi, S.Pd. selaku Kepala SDN SN Surgi Mufti 1 Banjarmasin.
9. A'isyatur Radhiyah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IVA SDN SN Surgi Mufti 1 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN SN Surgi Mufti 1 Banjarmasin.
11. Siswa-siswi kelas IV A SDN SN Surgi Mufti 1 Banjarmasin.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta yang tak pernah lelah mendoakan saya dalam menuntut ilmu di manapun berada dan selalu memberikan motivasi yang kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat.
13. Teman-teman saya yang ada di grup orang sukses yang telah memberikan semangat dan motivasi selama perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin dan teman-teman satu bimbingan skripsi saya yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian.
15. Semua pihak yang turut serta berkontribusi melalui tenaga, pikiran maupun doa untuk kemudahan dan kelancaran seluruh rangkaian penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Penulis berharap hasil penelitian ini tidak hanya berguna bagi diri pribadi namun juga semua insan yang berkepentingan dalam bidang pendidikan. Penulis terbuka terhadap diskusi kritik dan saran dari semua pihak. Atas perhatiannya Penulis ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 24 Juni 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'Z' with a small star above it, followed by the name 'Zainatur' in a cursive script.

Zainatur Rahmah

NIM 2010125320101

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | iii |
| ABSTRAK | ii |
| <i>ABSTRACT</i> | v |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 10 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah..... | 11 |
| D. Tujuan Penelitian | 15 |
| E. Manfaat Penelitian | 15 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 17 |
| A. Kerangka Teori | 17 |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar | 17 |
| 2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran..... | 21 |
| 3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar..... | 24 |
| 4. Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia | 31 |
| 5. Materi Teks Narasi Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV | 36 |
| 6. Kombinasi Model Pembelajaran Sebagai Solusi..... | 37 |
| B. Penelitian Yang Relevan | 48 |
| C. Kerangka Berpikir | 52 |
| D. Hipotesis | 55 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 56 |
| A. Pendekatan Penelitian..... | 56 |
| B. Jenis Penelitian..... | 58 |
| C. Setting Lokasi Penelitian..... | 64 |

| | | |
|---|---|-----------|
| D. | Faktor yang Diteliti | 65 |
| 1. | Faktor Aktivitas Guru | 65 |
| 2. | Faktor Aktivitas Siswa..... | 66 |
| 3. | Faktor Hasil Belajar | 67 |
| E. | Skenario Tindakan | 68 |
| 1. | Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)..... | 68 |
| 2. | Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)..... | 70 |
| 3. | Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>) | 72 |
| 4. | Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)..... | 73 |
| F. | Data dan Cara Pengambilan Data | 74 |
| G. | Teknik Analisis Data | 75 |
| H. | Indikator Keberhasilan | 81 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 83 |
| A. | Kondisi Umum Lokasi Penelitian | 83 |
| 1. | Letak dan Identitas Sekolah | 83 |
| 2. | Sarana dan Prasarana | 83 |
| 3. | Tenaga Pendidik | 84 |
| 4. | Gambaran Umum Kelas IVA SDN SN Surgi Mufti 1..... | 84 |
| 5. | Gambaran Prestasi Belajar | 85 |
| 6. | Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas | 85 |
| B. | Persiapan Penelitian | 86 |
| 1. | Penyusunan Proposal Penelitian..... | 86 |
| 2. | Persiapan Administrasi | 86 |
| 3. | Penunjukkan Observer | 87 |
| 4. | Persiapan Teknis..... | 88 |
| 5. | Jadwal Penelitian | 89 |
| C. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 89 |
| 1. | Penelitian Pertemuan 1 | 90 |
| 2. | Penelitian Pertemuan 2..... | 112 |
| 3. | Penelitian Pertemuan 3..... | 135 |
| D. | Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa | 153 |
| E. | Pembahasan Hasil Penelitian | 158 |

| | |
|----------------------|-----|
| BAB V PENUTUP | 170 |
| A. Kesimpulan | 170 |
| B. Saran | 171 |
| DAFTAR PUSTAKA | 172 |
| LAMPIRAN | 180 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 3. 2 Tahap Pelaksanaan Tindakan..... | 70 |
| Tabel 3. 3 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru | 77 |
| Tabel 3. 4 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Siswa Secara Individu..... | 78 |
| Tabel 3. 5 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Siswa Secara Klasikal | 80 |
| Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 89 |
| Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 95 |
| Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 97 |
| Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 | 102 |
| Tabel 4. 5 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1 | 103 |
| Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 | 104 |
| Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 | 105 |
| Tabel 4. 8 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 | 106 |
| Tabel 4. 9 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 118 |
| Tabel 4. 10 Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 120 |
| Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 | 124 |
| Tabel 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2 | 125 |
| Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 | 127 |
| Tabel 4. 14 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 | 128 |
| Tabel 4. 15 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 | 129 |
| Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 140 |
| Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 142 |
| Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 | 146 |
| Tabel 4. 19 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3 | 147 |
| Tabel 4. 20 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 | 148 |
| Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 | 149 |
| Tabel 4. 22 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 | 150 |
| Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Secara Keseluruhan | 154 |
| Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Keseluruhan | 155 |
| Tabel 4. 25 Hasil Belajar Secara Klasikal | 155 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 54 |
| Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas..... | 62 |
| Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek..... | 156 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat Ke SDN SN Surgi Mufti 1 | 181 |
| Lampiran 2 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat Ke Dinas Pendidikan..... | 182 |
| Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin..... | 183 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Diterima Melaksanakan Penelitian | 184 |
| Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian | 185 |
| Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 186 |
| Lampiran 7 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian..... | 188 |
| Lampiran 8 Riwayat Hidup Penulis..... | 189 |