

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN
METODE *DEMONSTRASI* DALAM KEGIATAN MEMBUAT KARYA SENI
SEDERHANA PADA ANAK KELOMPOK B TK ISLAM AL-HIKMAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

RAHMAWATI

NIM 1910126220026

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023



MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN METODE
DEMONSTRASI DALAM KEGIATAN MEMBUAT KARYA SENI SEDERHANA PADA
ANAK KELOMPOK B TK ISLAM AL-HIKMAH BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada
Program Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh :

RAHMAWATI

NIM 1910126220026

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

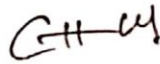
Skripsi oleh RAHMAWATI (1910126220026) Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



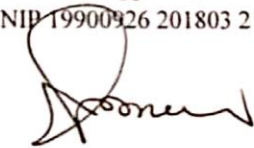
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 19600110 1986603 001

Penguji I



Celia Cimantya, S. Kom., M.Pd
NIP 19870105 202012 2 006

Penguji II



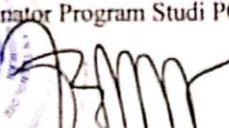
Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji III

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD

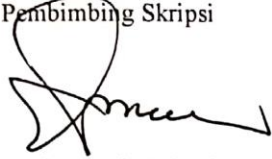



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh RAHMAWATI (NIM 1910126220026) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Rahmawati, 2023. Mengembangkan Motivasi, Aktivitas, Dan Aspek Sosial Emosional Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* Dan Metode *Demonstrasi* Dalam Kegiatan Membuat Karya Seni Sederhana Pada Anak Kelompok B TK Islam Al-Hikmah Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Kata Kunci : Motivasi, Aktivitas, Aspek Sosial Emosional, Project Based Learning dan Demonstrasi, Karya Seni Sederhana.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini rendahnya motivasi, aktivitas, dan capaian perkembangan aspek sosial emosional anak dalam membuat karya seni sederhana. Hal ini disebabkan karena aktivitas anak dalam bersikap kooperatif dengan teman masih belum sesuai dengan capaian perkembangan yang diharapkan, cenderung pasif dalam pembelajaran, kurangnya semangat belajar anak dan pembelajaran yang bersifat abstrak. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis motivasi belajar, menganalisis aktivitas anak dan menganalisis perkembangan sosial emosional anak dalam membuat karya seni sederhana.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilakukan dengan 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok B TK Islam Al-Hikmah Banjarmasin yang berjumlah 15 anak 9 anak perempuan dan 6 anak laki-laki. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi aktivitas guru, motivasi belajar, aktivitas anak, dan capaian perkembangan sosial emosional anak. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan disajikan dengan grafik sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan 1 dengan kategori Baik tetap bertahan dengan kategori Baik pada pertemuan 2 dan meningkat menjadi sangat baik dipertemuan 3. Motivasi anak secara klasikal mengalami peningkatan pada pertemuan 1 40% naik menjadi 80% pada pertemuan 2 dan masih kembali naik pada pertemuan 3 menjadi 100%. Aktivitas anak secara klasikal mengalami peningkatan dari pertemuan 1 39,9% naik menjadi 79,9% pada pertemuan 2 dan masih kembali naik menjadi 100% dengan kategori sangat aktif. Dan hasil perkembangan anak secara klasikal meningkat dari pertemuan 1 yaitu 46,6% menjadi 79,9% anak sudah berkembang pada pertemuan 2 dan pada pertemuan 3 naik menjadi 100%.

Disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning* dan metode *Demonstrasi* dalam membuat karya seni sederhana berhasil mengembangkan kualitas guru, motivasi belajar, aktivitas anak, serta hasil perkembangan yang optimal. Disarankan penggunaan kombinasi model project based learning, demonstrasi, dan karya seni sederhana sebagai referensi pembelajaran efektif guna mewujudkan hasil perkembangan sosial emosional anak lebih baik.

ABSTRACT

Rahmawati, 2023. Developing Motivation, Activities, and Social-Emotional Aspects Using a Combination of *Project Based Learning* Models and *Demonstration* Methods in Making Simple Art Works in Group B Children of Al-Hikmah Banjarmasin Islamic Kindergarten. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Banjarmasin Advisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Keywords: *Motivation, Activity, Social Emotional Aspects, Project Based Learning and Demonstration, Simple Artwork.*

Based on the problems found in this study, low motivation, activity, and achievement in the development of the social-emotional aspects of children in making simple works of art. This is because children's activities in being cooperative with friends are still not in accordance with the expected developmental achievements, tend to be passive in learning, lack of enthusiasm for children's learning and abstract learning. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze motivation to learn, analyze children's activities and analyze children's social emotional development in making simple works of art.

The approach in this study used qualitative Classroom Action Research, which was carried out in 3 meetings. The research subjects were group B of Al-Hikmah Banjarmasin Islamic Kindergarten, which consisted of 15 children, 9 girls and 6 boys. The type of data in this study is qualitative data, the data collection technique used is observation of teacher activity, learning motivation, children's activities, and achievement of children's social emotional development. Data analysis was carried out using descriptive qualitative techniques which were described in tabulations and presented in graphs according to the established indicators of success.

The results of this study indicate that teacher activity has increased from meeting 1 with the Good category, persisted with the Good category at meeting 2 and increased to very good at meeting 3. Classical motivation of children has increased at meeting 1 40% up to 80% at meeting 2 and still back up at meeting 3 to 100%. Classical children's activity increased from meeting 1 39.9% to 79.9% at meeting 2 and still rose to 100% in the very active category. And the results of classical child development increased from meeting 1, namely 46.6% to 79.9%, children had developed at meeting 2 and at meeting 3 it rose to 100%.

It was concluded that the combination of the Project Based Learning model and the Demonstration method in making simple works of art succeeded in developing teacher quality, learning motivation, children's activities, and optimal development results. It is recommended to use a combination of project-based learning models, demonstrations, and simple works of art as references for effective learning in order to achieve better results in children's social emotional development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'alamin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, beserta limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya lah, sehingga dapat terselesaikannya Skripsi berjudul “Mengembangkan Motivasi, Aktivitas, Dan Aspek Sosial Emosional Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning Dan Metode Demonstrasi Dalam Kegiatan Membuat Karya Seni Sederhana Pada Anak Kelompok B TK Islam Al-Hikmah Banjarmasin”.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faip Pasani, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin

8. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
10. Nurjannah, S. Pd Selaku Kepala Sekolah TK Islam Al-Hikmah Banjarmasin.
11. Marfu'ah, S. Pd. Selaku Wali Kelas B2 TK Islam Al-Hikmah Banjarmasin.
12. Seluruh Dewan Guru TK Islam Al-Hikmah Banjarmasin.
13. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Basrani (Alm) dan Ibu Purnama beserta seluruh saudara dan keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman dari kelas A PG-PAUD yang telah memberikan motivasi dan semangat.
15. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan
16. Semua teman-teman terdekat saya yang turut membantu baik tenaga, do`a serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama menyusun skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dilihat baik secara sengaja maupun tidak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi salah satu alternatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar anak dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, Mei 2023

Rahmawati

1910126220026

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian teori	16
1. Hakikat Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18
3. Prinsip-prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	21
4. Motivasi Belajar	23
5. Aktivitas Belajar	25
6. Perkembangan Sosial	26
7. Perkembangan Emosi	28
8. Sikap Kooperatif Dengan Teman	34
9. Model dan Media Pembelajaran	35
B. Penelitian Relevan	45
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis	51
BAB III	52
METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	56
C. Setting Penelitian	58
D. Faktor Yang Diteliti	59
E. Skenario Tindakan	61
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	66
G. Indikator Keberhasilan	74
BAB IV	76
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	76

A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian	76
B. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	82
C. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	207
D. Pembahasan dan Hasil Penelitian	219
BAB V	239
PENUTUP	239
A. Kesimpulan	239
B. Saran	240
DAFTAR PUSTAKA	242
LAMPIRAN	248

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian aktivitas Guru	68
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Motivasi Anak Secara Individual	70
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Motivasi Anak Secara Klasikal	70
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual.....	71
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	71
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak	74
Tabel 4.1 Nama-nama Tenaga Pendidik.....	78
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	82
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	86
Tabel 4.4 Hasil observasi motivasi anak pertemuan 1	90
Tabel 4.5 Hasil Observasi Motivasi Anak Pada Pertemuan 1	91
Tabel 4.6 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	95
Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	99
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	104
Tabel 4.10 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	107
Tabel 4.11 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1.....	108
Tabel 4.12 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	112
Tabel 4.13 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	113
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	130
Tabel 4.15 Hasil observasi motivasi anak pertemuan 2.....	134
Tabel 4.16 Hasil Observasi Motivasi Anak Pada Pertemuan 2	135
Tabel 4.17 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	138
Tabel 4.18 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	140

Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	142
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	147
Tabel 4.21 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	150
Tabel 4.22 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2.....	151
Tabel 4.23 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2	155
Tabel 4.24 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2	156
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3	172
Tabel 4.26 Hasil observasi motivasi anak pertemuan 3.....	176
Tabel 4.27 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	171
Tabel 4.28 Hasil Observasi Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	180
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	182
Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3.....	183
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	187
Tabel 4.32 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Aspek Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	189
Tabel 4.33 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3.....	190
Tabel 4.34 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	193
Tabel 4.35 Persentase Perkembangan Sosial Emosional Anak Klasikal Pertemuan 3.....	194
Tabel 4.36 Kecenderungan Aktivitas Guru	207
Tabel 4.37 Kecenderungan Motivasi Anak	209
Tabel 4.38 Kecenderungan Aktivitas Anak	211
Tabel 4.39 Kecenderungan Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	213

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	50
Gambar 3.1 Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 4.1 Rata-rata Motivasi Anak Pertemuan 1	95
Gambar 4.2 Hasil Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	97
Gambar 4.3 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	104
Gambar 4.4 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	108
Gambar 4.5 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	111
Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 1..	113
Gambar 4.7 Rata-rata Motivasi Anak Pertemuan 2.....	138
Gambar 4.8 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	139
Gambar 4.9 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	147
Gambar 4.10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	149
Gambar 4.11 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	154
Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	56
Gambar 4.13 Rata-rata Motivasi Anak Pertemuan 3	179
Gambar 4.14 Hasil Motivasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	181
Gambar 4.15 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	187
Gambar 4.16 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	188
Gambar 4.17 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3.....	193
Gambar 4.18 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	195
Gambar 4.19 Hasil Aktivitas Guru	208
Gambar 4.20 Kecenderungan Motivasi Anak.....	210
Gambar 4.21 Kecenderungan Aktivitas Anak	212
Gambar 4.22 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak	214

Gambar 4.23 Kecenderungan P1, P2, dan P3 215

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat izin penelitian dari BAK untuk kepala dinas pendidikan	249
Lampiran 2 : Surat dari dinas pendidikan	250
Lampiran 3 : Surat dari BAK untuk kepala sekolah	251
Lampiran 4: Surat Keterangan Sudah melakukan Penelitian	252
Lampiran 5 : Surat pernyataan Izin Penelitian.....	253
Lampiran 6 : Surat pernyataan keaslian tulisan	254
Lampiran 7 : Riwayat hidup	255
Lampiran 8 : Dokumentasi penelitian dikelas	256