



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA
DIDIK KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH
ARITMATIKA SOSIAL DITINJAU DARI KEMAMPUAN
MATEMATIKA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-I
Pendidikan Matematika**

Oleh:

Yulia Makhroti

NIM. 1910118320004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2023**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH ARITMATIKA
SOSIAL DITINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-I
Pendidikan Matematika

Oleh:

Yulia Makhroti

NIM 1910118320004

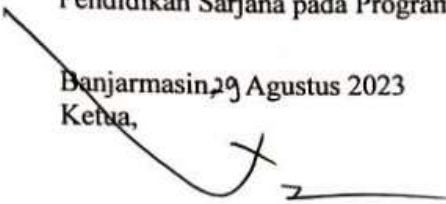
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa Skripsi oleh Yulia Makhroti NIM 1910118320004 “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas VII dalam Menyelesaikan Masalah Aritmatika Sosial Ditinjau dari Kemampuan Matematika” telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika.


Banjarmasin, 29 Agustus 2023
Ketua,

Tanggal, 29 -08-2023


Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
NIP 196405011992031003

Anggota,

Tanggal, 18 -08-2023


HJ. Indah Budiarti, S.Pd., M.Pd.
NIP 198704182019032012

Anggota,

Tanggal, 16 -08-2023


Dra. Hj. Agni Danaryanti, M.Pd.
NIP 195604271983032001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 29-8-2023


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH ARITMATIKA SOSIAL DITINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKA

Oleh:
Yulia Makhroti
NIM 1910118320004

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
23 Juni 2023 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:


Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Agni Danaryanti, M.Pd.


Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
NIP 196405011992031003

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



HJ. Indah Budiarti, S.Pd., M.Pd.
NIP 198704182019032012

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Banjarmasin, Juni 2023
PMIPA FKIP ULM




Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 196801231993031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Baniarmasin, 14 Juni 2023



Yulia Makhroti

NIM. 1910118320004

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN MASALAH ARITMATIKA SOSIAL DITINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKA (Oleh: Yulia Makhroti; Pembimbing: Iskandar Zulkarnain, Indah Budiarti; 2023; 76 halaman)

ABSTRAK

Salah satu kualitas yang dimiliki seseorang dalam menyelesaikan pekerjaan untuk mengembangkan berbagai ide baru dengan beragam solusi adalah kemampuan berpikir kreatif. Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu faktor penting yang digunakan untuk menilai pemahaman peserta didik terhadap informasi yang diajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas VII dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial ditinjau dari kemampuan matematika. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif melibatkan enam orang peserta didik yang dipilih dengan *metode purposive sampling*, diidentifikasi subjek meliputi kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah. Metode pengumpulan data meliputi wawancara dan penilaian tertulis. Kefasihan, fleksibilitas, dan kebaruan adalah tiga komponen berpikir kreatif yang diukur berdasarkan aspek *The Torrance Test of Creative Thinking* (TTCT). Hasil temuan berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa: (1) peserta didik berkemampuan matematika tinggi memiliki kemampuan berpikir kreatif yang berbeda. T1 dapat memenuhi dua aspek TTCT yaitu kefasihan dan kebaruan dengan kategori kreatif. T2 hanya memenuhi satu aspek TTCT yaitu kefasihan dengan kategori kurang kreatif, (2) peserta didik berkemampuan matematika sedang tidak memenuhi ketiga aspek TTCT termasuk kategori tidak kreatif, (3) peserta didik berkemampuan matematika rendah tidak memenuhi ketiga aspek TTCT termasuk kategori tidak kreatif.

Kata Kunci: berpikir kreatif, aritmatika sosial, kemampuan matematika.

ANALYSIS OF VII GRADE STUDENTS' CREATIVE THINKING ABILITY OF SOLVING SOCIAL ARITHMETIC PROBLEMS REVIEWED BY MATHEMATICS ABILITY (Oleh: Yulia Makhroti; Pembimbing: Iskandar Zulkarnain, Indah Budiarti; 2023; 76 halaman)

ABSTRACT

One essential attribute for individuals to complete work to develop new ideas with various solutions is the ability to think creatively. Creative thinking is one of the important factors used to assess student's understanding of the information being taught. This research aims to describe the creative thinking skills of class VII students in solving social arithmetic problems based on mathematical skills. This qualitative descriptive study involved six students selected using a purposive sampling method, who were then classified as subjects with high, medium, and low mathematics skills. Data collection methods included interviews and written assessments. The Torrance Test of Creative Thinking (TTCT) assessed three key components of creative thinking: fluency, flexibility, and novelty. The findings based on data analysis showed that: (1) students with high mathematical skills had different creative thinking skills. T1 fulfilled two aspects of TTCT: fluency and novelty with the creative category. T2 only fulfilled one aspect of TTCT: fluency in the less creative category; (2) students with moderate mathematical skills did not fulfill the three aspects of TTCT, including the non-creative category; (3) students with low mathematical skills did not fulfill all three aspects of TTCT including the non-creative category.

Keywords: creative thinking, social arithmetic, mathematical ability.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Kelas VII dalam Menyelesaikan Masalah Aritmatika Sosial Ditinjau dari Kemampuan Matematika” dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah membantu dan membimbing secara langsung maupun tidak langsung sehingga penyusunan skripsi dapat diselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si. dan Hj. Indah Budiarti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan arahan dan nasihat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Agni Danaryanti, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam menyempurnakan skripsi ini.

6. Kamaliyah, S.Pd., M.Pd. dan Juhairiah, S.Pd., M.Pd. selaku validator ahli instrumen penelitian yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan masukan dan komentar pada penelitian ini.
7. Kepala Sekolah, Guru Matematika, Staf Tata Usaha dan peserta didik SMP Negeri 2 Banjarmasin.
8. Kedua orang tua dan saudara penulis yang senantiasa memberikan doa dan dukungan baik secara moril maupun materiil hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat.
9. Teman-teman dan semua pihak yang turut membantu selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak hal yang perlu diperbaiki, sehingga penulis mengharapkan saran dan masukan yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Mei 2023
Penulis

Yulia Makhroti
NIM 1910118320004

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Batasan Masalah.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Definisi Istilah dan Definisi Operasional	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Matematika	8
2.2 Kemampuan Matematika	9
2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	12
2.4 Aritmatika Sosial.....	15
2.5 Penelitian yang Relevan	19
2.6 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Rancangan Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.3 Subjek Penelitian	24

3.4 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5 Instrumen Penelitian	27
3.6 Teknik Analisis Data	28
3.7 Prosedur Penelitian	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Profil Sekolah Tempat Penelitian.....	32
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	33
4.3 Hasil Penelitian.....	34
4.4 Pembahasan	66
BAB V PENUTUP.....	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.2 Deskripsi aspek <i>The Torrance Test of Creative Thiking</i> (TTCT).....	15
3.1 Kategori kemampuan matematika.....	24
3.2 Tingkat kreativitas.....	25
4.1 Data jumlah peserta didik SMP Negeri 2 Banjarmasin	32
4.3 Pengkodean subjek penelitian	34
4.4 Soal tes tertulis	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Peta konsep aritmatika sosial	16
2.3 Kerangka berpikir.....	22
3.1 Prosedur penelitian.....	31
4.1 Hasil tes tertulis T1 aspek kefasihan (<i>fluency</i>).....	35
4.2 Hasil tes tertulis T1 aspek fleksibilitas (<i>flexibility</i>).....	38
4.3 Hasil tes tertulis T1 aspek kebaruan (<i>novelty</i>)	39
4.4 Hasil tes tertulis T2 aspek kefasihan (<i>fluency</i>).....	41
4.5 Hasil tes tertulis T2 aspek fleksibilitas (<i>flexibility</i>).....	43
4.6 Hasil tes tertulis T2 aspek kebaruan (<i>novelty</i>)	45
4.7 Hasil tes tertulis S1 aspek kefasihan (<i>fluency</i>).....	47
4.8 Hasil tes tertulis S1 aspek fleksibilitas (<i>flexibility</i>).....	49
4.9 Hasil tes tertulis S1 aspek kebaruan (<i>novelty</i>).....	51
4.10 Hasil tes tertulis S2 aspek kefasihan (<i>fluency</i>).....	53
4.11 Hasil tes tertulis S2 aspek fleksibilitas (<i>flexibility</i>).....	54
4.12 Hasil tes tertulis S2 aspek kebaruan (<i>novelty</i>)	56
4.13 Hasil tes tertulis R1 aspek kefasihan (<i>fluency</i>)	58
4.14 Hasil tes tertulis R1 aspek fleksibilitas (<i>flexibility</i>)	59
4.15 Hasil tes tertulis R1 aspek kebaruan (<i>novelty</i>).....	61
4.16 Hasil tes tertulis R2 aspek kefasihan (<i>fluency</i>)	63
4.17 Hasil tes tertulis R2 aspek fleksibilitas (<i>flexibility</i>)	64
4.18 Hasil tes tertulis R2 aspek kebaruan (<i>novelty</i>).....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Nilai matematika peserta didik kelas VII	78
Lampiran 2 Lembar validasi soal	88
Lampiran 3 Hasil penilaian validator ahli 1	103
Lampiran 4 Hasil penilaian validator ahli 2	118
Lampiran 5 Hasil validasi instrument penelitian	133
Lampiran 6 Instrumen tes tertulis	140
Lampiran 7 Kunci jawaban instrumen tes tertulis.....	141
Lampiran 8 Instrumen wawancara	144
Lampiran 9 Lembar hasil tes tertulis T1	145
Lampiran 10 Lembar hasil tes tertulis T2	146
Lampiran 11 Lembar tes tertulis S1	147
Lampiran 12 Lembar tes tertulis S2	149
Lampiran 13 Lembar tes tertulis R1.....	150
Lampiran 14 Lembar tes tertulis R2.....	151
Lampiran 15 Surat izin penelitian dari fakultas	152
Lampiran 16 Surat izin penelitian dari dinas pendidikan.....	153
Lampiran 17 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	154
Lampiran 18 Berita acara seminar proposal.....	155
Lampiran 19 Berita acara seminar hasil.....	156
Lampiran 20 Berita acara sidang skripsi	157
Lampiran 21 Lembar persetujuan perbanyakan skripsi	158
Lampiran 22 Lembar kendali konsultasi skripsi pembimbing utama	159
Lampiran 23 Lembar kendali konsultasi skripsi pembimbing pendamping	161
Lampiran 24 Foto kegiatan penelitian	163