

**PENGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
AUTIS**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Khusus**



OLEH:

RIZAL MIFTHACHUL HUDA

NIM 1910127210015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU**

JUNI 2023

**PENGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
AUTIS**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata-1 Pendidikan Khusus

Oleh:

RIZAL MIFTHACHUL HUDA

NIM. 19120127210015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU**

JUNI 2023

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK* DALAM MENINGKATKAN
MOTORIK HALUS ANAK AUTIS**

Oleh:

Rizal Miftachul Huda

NIM. 1910127210015

Disetujui untuk Sidang:

Pembimbing I



Mirnawati, M.Pd.
NIP. 19881010 201504 2 002

Pembimbing II



Siti Jalcha, S.E., M.Pd.
NIP. 19700123 199002 2 001

Mengetahui,

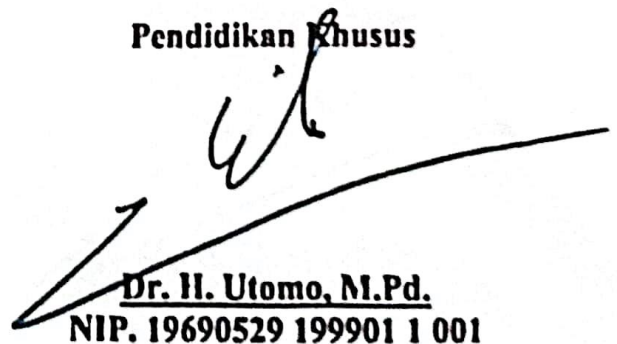
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Ali Rachman, M.Pd.
NIP. 19760427 200801 1 011

Koordinator Program Studi

Pendidikan Khusus



Dr. H. Utomo, M.Pd.
NIP. 19690529 199901 1 001

MOTTO

**“KENALILAH WARNA LAIN DARI KEHIDUPAN AGAR
KALIAN TAU MENGAPA WARNA ITU DICIPTAKAN”**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang melimpahkan segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga saya masih diberikan banyak rezeki serta kesehatan dalam menyelesaikan karya ini dengan baik. Selesainya karya ini tentunya tak luput dari campur tangan Allah Sang Maha Pencipta alam semesta serta dukungan berbagai pihak yang mampu memotivasi saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Oleh karenanya, sebagai bentuk rasa syukur dan penghormatan kepada seluruh pihak yang ikut terlibat di dalam penelitian ini. Maka dari itu, saya persembahkan karya ini kepada:

1. Keluargaku tercinta khususnya kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak Solikhin dan Ibu Murtini yang terus memberikan perhatian dan pengertiannya kepada anak bungsunya ini, sehingga saya selalu mendapatkan kekuatan untuk terus berjalan di tengah kerasnya kehidupan.
2. Kakak-kakak saya yaitu Mba Ika dan Mba Retno yang selalu memberikan dukungan materiil setiap bulannya.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu berbagi canda dan tawa di lorong-lorong perkuliahan.
4. Bapak/ Ibu guru SLB Negeri 2 Martapura yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan dan menggunakan sarpras selama penelitian.

ABSTRAK

Rizal Mifthachul Huda, 1910127210015. 2023. Penggunaan Media *Busy Book* Dalam Meningkatkan Motorik Halus Anak Autis. Skripsi Program S-1 Pendidikan Khusus. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarbaru. Dosen Pembimbing I: Mirnawati, M.Pd. dan Pembimbing II: Siti Jaleha, S.E., M.Pd.

Kata Kunci: *Autis, Motorik Halus, Media Busy Book*

Penelitian ini mengenai anak autis yang memiliki permasalahan pada kemampuan motorik halus. Permasalahan tersebut berdampak pada aktivitas subjek dalam pra menulis. Pada aktivitas pra menulis subjek masih belum dapat melakukannya dengan baik dan benar dikarenakan kurang diberikannya stimulus-stimulus dengan menggunakan media yang beragam untuk menunjang aktivitas pra menulis tersebut. Subjek pada penelitian ini telah duduk di kelas 3 Sekolah Dasar (SD) di SLB Negeri 2 Martapura. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan media *Busy Book* dapat meningkatkan motorik halus anak autis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Single Subject Research* (SSR). Pada Penelitian ini menggunakan desain penelitian A-B-A. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi yang dilakukan oleh dua pengamat. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *Busy Book* dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak autis. Hal ini terbukti pada *mean level* meningkatnya kemampuan motorik halus anak, pada tahap baseline 1 (A_1) dengan *mean level* 25, kemampuan motorik halus anak pada tahap intervensi (B) mulai meningkat dengan *mean level* 74. Pada tahap baseline 2 (A_2) *mean level* kemampuan motorik halus anak meningkat menjadi 83.75.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan kekuatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul "*Penggunaan Media Busy Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Autis*" tepat pada waktunya.

Tak lupa pula shalawat dan salam kami haturkan kepada Rasulullah Shallahu 'Alaihi Wasallam yang telah membawa kita dari alam kebodohan ke alam yang penuh petunjuk ini.

Pada kesempatan kali ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si, Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Ali Rachman, M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Dr. Utomo, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat
5. Ibu Mirnawati, M.Pd, selaku pembimbing pertama dan ibu Siti Jaleha, S.E, M.Pd, selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, nasihat, bantuan, serta arahnya kepada penulis sehingga proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materil yang telah banyak mendo'akan penulis untuk menjadi anak yang bermanfaat bagi banyak orang.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmunya.
8. Kakak-kakak dari penulis yaitu Mba Ika dan Mba Retno yang sangat membantu dalam memberikan dukungan moril maupun materil.
9. Teman-teman penulis: Hafifah, Destya Bektu Fitriani, Putri Maulidiana, Nurul Izza Salsabila, Ariska Istiqamah Adhayani, Norlita Kadarsih Sukmana, Humaydi, Iman Maulana, Muhammad Amin, Fuad Khalis Mahmud, Cahya Arinda Mutia, Amelia Arta Rahayu, dan Farah Dhaffiya yang selalu memberikan canda tawa di setiap momen kebersamaan.
10. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, yang telah membantu penyelesaian tugas akhir ini.

Akhir kata penulis berharap proposal ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi para pembacanya. Segala kekurangan yang ada pada proposal ini akan diperbaiki di masa yang akan datang karena penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna.

Banjarbaru, 13 Juni 2023

Penulis

Rizal Mifthachul Huda

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Konsep Autis.....	9
1. Pengertian Autis.....	9
2. Gejala-Gejala Autis	12
3. Faktor-Faktor Penyebab Autis.....	16
B. Konsep Motorik Halus	18
1. Pengertian Motorik Halus.....	18
2. Tujuan Pengembangan Motorik Halus	20
3. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus.....	21
C. Media <i>Busy Book</i>	22
1. Pengertian Media <i>Busy Book</i>	23
2. Manfaat Media <i>Busy Book</i>	24
3. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Busy Book</i>	25
4. Pembuatan Media <i>Busy Book</i>	26
D. Penelitian yang Relevan.....	27
E. Kerangka Berpikir	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian.....	31
C. Prosedur Penelitian.....	31
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Waktu dan Tempat Penelitian	33
F. Subjek Penelitian	34
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
B. Deskripsi Subjek Penelitian	38
C. Hasil Penelitian	40
D. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Prosedur Dasar Desain A-B-A..... 32
Tabel 3.2	Format Analisis Visual Dalam Kondisi 36
Tabel 3.3	Format Analisis Visual Antar Kondisi..... 37
Tabel 4.1	Hasil Pengukuran Kemampuan Motorik Halus Pra Menulis Huruf Vokal Anak Autis pada Baseline 1 (A ₁)..... 40
Tabel 4.2	Hasil Pengukuran Kemampuan Motorik Halus Pra Menulis Huruf Vokal Anak Autis pada Intervensi (B)..... 47
Tabel 4.3	Hasil Pengukuran Kemampuan Motorik Halus Pra Menulis Huruf Vokal Anak Autis pada Baseline 2 (A ₂)..... 48
Tabel 4.4	Hasil Pengukuran Kemampuan Motorik Halus Anak Autis Tahap Baseline 1 (A ₁), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A ₂)..... 50
Tabel 4.5	Data Panjang Kondisi 53
Tabel 4.6	Estimasi Kecenderungan Arah..... 55
Tabel 4.7	Presentase Kecenderungan Stabilitas..... 60
Tabel 4.8	Jejak Data Fase Baseline A ₁ , B, dan Baseline A ₂ 61
Tabel 4.9	Menentukan Stabilitas dan Rentang Baseline A ₁ , 63 Intervensi B, dan Baseline A ₂ 62
Tabel 4.10	Level Perubahan Baseline A ₁ , B, dan Baseline A ₂ 63
Tabel 4.11	Rangkuman Analisis Visual Dalam Kondisi 63
Tabel 4.12	Variabel yang Diubah 65
Tabel 4.13	Kecenderungan arah dan Efeknya 65
Tabel 4.14	Kecenderungan Stabilitas 66
Tabel 4.15	Perubahan Level Data 67
Tabel 4.16	Persentase <i>Overlap</i> 69
Tabel 4.17	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi..... 70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Media <i>Busy Book</i>	23
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	29

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1	Kemampuan Motorik Halus Autis pada Baseline 1 (A_1).....	41
Grafik 4.2	Kemampuan Motorik Halus Autis pada Intervensi (B)	47
Grafik 4.3	Kemampuan Motorik Halus Autis pada Baseline 2 (A_2).....	49
Grafik 4.4	Kemampuan Motorik Halus Anak Autis pada Baseline 1 (A_1), Intervensi (B), Baseline 2 (A_2).....	51
Grafik 4.5	Estimasi Kecenderungan Arah.....	54
Grafik 4.6	Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A_1).....	57
Grafik 4.7	Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	59
Grafik 4.8	Kecenderungan Stabilitas Baseline 2 (A_2).....	60
Grafik 4.9	<i>Overlap</i> Baseline (A_1) dan Intervensi (B).....	68
Grafik 4.10	<i>Overlap</i> Intervensi (B) dan Baseline 2 (A_2).....	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Identifikasi Anak	80
Lampiran 2. Hasil Asesmen Anak	81
Lampiran 3. Instrumen Tes Pra Menulis Huruf Vokal	82
Lampiran 4. Rubrik Penilaian Tes Pra Menulis Huruf Vokal.....	83
Lampiran 5. Instrumen Dokumentasi.....	84
Lampiran 6. Hasil Penelitian Baseline 1 (A ₁)	85
Lampiran 7. Hasil Penelitian Intervensi (B)	87
Lampiran 8. Hasil Penelitian Baseline 2 (A ₂)	89
Lampiran 9. Instrumen Hasil Penelitian Baseline 1 (A ₁), Intervensi (B), dan Baseline 2 (A ₂).....	92
Lampiran 10. Surat Penelitian.....	93
Lampiran 11. Surat Validasi	96
Lampiran 12. Lembar Bimbingan.....	100
Lampiran 13. Dokumentasi Kegiatan	102