

**TINJAUAN LITERATUR SISTEMATIK TENTANG PENGARUH  
MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA**

**REKOGNISI LAPORAN TUGAS AKHIR MAHASISWA STUDI  
INDEPENDEN MANDIRI ICE-*INSTITUTE* (SKRIPSI)**



Oleh:

**SHELLA CAHAYA DWI ANANDA**

**2010130120007**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**TINJAUAN LITERATUR SISTEMATIK TENTANG PENGARUH MODEL FLIPPED  
CLASSROOM TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

Disusun oleh :


**Shella Cahaya Dwi Ananda**

**2010130120007**

Telah disetujui Syarat dan Disetujui Oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Sidang

Skripsi bagi yang bersangkutan.

Dosen Pembimbing I

  
Dr. Agus Salim, S.Ag., M.M.Pd  
NIP. 19690817200212 1 002

Dosen Pembimbing II

  
Mastur, M.Pd  
NIP. 1987071915 201903 1 013

Mengetahui

Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd, MA

NIP. 19801228 200501 2 003

**HALAMAN PERSETUJUAN/PENGESAHAN**  
**Tinjauan Literatur Sistematis Tentang Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap**  
**Kemandirian Belajar Siswa**

Disusun oleh :  
**Shella Cahaya Dwi Ananda**  
2010130120007

Telah dipertahankan dihadapan penguji sidang skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Tanggal 4 Juni 2024

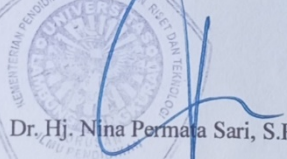
**TIM PENGUJI**

<b>Nama / Pejabat</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Pembimbing/Ketua Penguji Dr. Agus Salim, S.Ag., M.M.Pd		04 JUN 2024
Penguji Utama Dr. Susanti Sufyadi, S.P.d., MA		04 JUN 2024
Pembimbing/Anggota Penguji Mastur, M.Pd.		04 JUN 2024

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Hj. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd  
NIP. 19800702 200501 2 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat, karunia serta kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Tinjauan Literatur Sistematis Tentang Pengaruh Model *Flipped classroom* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa”**. Laporan tugas akhir mahasiswa ini disusun dalam rangka menyelesaikan program S1 (Strata-1) pada Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan bagi kemajuan dimasa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dari bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Dr. Agus Salim, S.Ag., M.M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Mastur, M.Pd selaku dosen pembimbing II.
5. Seluruh Dosen Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengajaran, serta motivasi kepada mahasiswa.
6. Dua orang yang paling berharga dan saya sayangi di hidup saya, ayahanda Lasdi Riyanto dan Ibunda Tukiyah yang telah memberikan seluruh dukungan dalam bentuk materil dan immateril kepada saya sejak awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini. Terimakasih atas dukungan yang tidak pernah berhenti selama ini, semoga Allah SWT selalu menjaga kalian

dalam kebaikan dan kemudahan serta selalu diberikan kesehatan untuk terus menemani penulis dalam perjalanan hidupnya.

7. Zairida Isra Alifa dan Nadaa Rizka Salsabil selaku teman seperjuangan, sahabat, dan partner yang memberikan semangat serta dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga, sahabat, teman-teman dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam memberikan doa, motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Terakhir, saya sendiri Shella Cahaya Dwi Ananda. Terimakasih atas segala kerja keras dan semangatnya dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih untuk tidak menyerah dalam kondisi apapun dan tetap bertahan sampai akhir.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis, pembaca, maupun dunia ilmu pengetahuan. Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang telah memberikan doa, dukungan baik moril maupun materil semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semuanya.

Banjarmasin,                    2024  
Penulis,

Shella Cahaya Dwi Ananda  
2010130120007

# TINJAUAN LITERATUR SISTEMATIK TENTANG PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Shella Cahaya Dwi Ananda <sup>1</sup>, Agus Salim <sup>2</sup>, Mastur, M.Pd <sup>3</sup>

<sup>123</sup> Universitas Lambung Mangkurat

[2010130120007@mhs.ulm.ac.id](mailto:2010130120007@mhs.ulm.ac.id) <sup>1</sup>, [agus.salim@ulm.ac.id](mailto:agus.salim@ulm.ac.id) <sup>2</sup>, [mastur@ulm.ac.id](mailto:mastur@ulm.ac.id) <sup>3</sup>

## ABSTRAK

Teknologi yang berkembang pesat berdampak pada pendidikan di Indonesia, pendidikan diharapkan dapat meningkatkan kualitas SDM untuk memiliki kecakapan hidup abad-21. Guru sebagai pendidik perlu mengubah pendekatan tradisional dalam pembelajaran dengan berperan sebagai fasilitator untuk membantu dan mengarahkan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *flipped classroom* terhadap kemandirian belajar siswa. Metode yang digunakan adalah *Systematic Literature Review*, yang disesuaikan dengan kriteria inklusi menggunakan protokol PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa *flipped classroom* berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar siswa, model *flipped classroom* dilakukan dalam dua fase, yaitu di luar kelas dan di dalam kelas. Model pembelajaran tersebut memanfaatkan teknologi dengan peran aktif siswa untuk mendukung keefektifan proses pembelajaran. Guru menjadi fasilitator dengan mengarahkan siswa untuk mengakses materi dari video pembelajaran, website, *e-learning*, dan modul digital saat fase di luar kelas. Pada fase di dalam kelas, guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan membahas materi yang sudah diberikan sebelumnya di luar kelas sehingga sisa waktu dapat digunakan untuk melakukan diskusi, tanya jawab, demonstrasi, serta proyek pembelajaran lainnya. Siswa yang memiliki kemandirian belajar yang baik akan berusaha untuk melaksanakan tugasnya sendiri tanpa bergantung kepada guru maupun orang lain. Penggunaan model *flipped classroom* yang berpusat pada siswa dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran tradisional.

**Kata Kunci:** *Flipped classroom; Kemandirian Belajar; Tinjauan*

**SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW ON THE EFFECT OF THE  
FLIPPED CLASSROOM MODEL ON STUDENT LEARNING  
INDEPENDENCE**

Shella Cahaya Dwi Ananda <sup>1</sup>, Agus Salim <sup>2</sup>, Mastur, M.Pd <sup>3</sup>

<sup>123</sup> Universitas Lambung Mangkurat

[2010130120007@mhs.ulm.ac.id](mailto:2010130120007@mhs.ulm.ac.id) <sup>1</sup>, [agus.salim@ulm.ac.id](mailto:agus.salim@ulm.ac.id) <sup>2</sup>, [mastur@ulm.ac.id](mailto:mastur@ulm.ac.id) <sup>3</sup>

**ABSTRACT**

The rapid development of technology has had an impact on education in Indonesia, education is expected to improve the quality of human resources to have 21st century life skills. Teachers as educators need to change the traditional approach to learning by acting as facilitators to help and guide students. This study aims to determine the effect of the flipped classroom model on students' learning independence. The method used is a systematic literature review adapted to the inclusion criteria using the PRISMA protocol (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses). The results showed that the *flipped classroom* has a positive effect on students' learning independence, the *flipped classroom* model is implemented in two phases, namely outside the classroom and inside the classroom. The learning model uses technology with the active role of students to support the effectiveness of the learning process. The teacher becomes a facilitator by directing students to access materials from learning videos, websites, e-learning and digital modules during the out-of-class phase. During the in-class phase, teachers can conduct learning activities by discussing material that has been previously given outside the classroom. The remaining time can be used for discussions, question and answer sessions, demonstrations, and other learning projects. Students who have good learning independence will try to complete their own tasks without relying on the teacher or others. Using a student-centered, *flipped classroom* model of learning can increase student learning independence compared to traditional learning models.

**Keywords:** *Flipped classroom, Learning Independence, Review*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRAC .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Penulisan.....	3
C. Manfaat Penulisan.....	3
BAB II.....	5
KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Deskripsi Lembaga Mitra.....	5
B. Kawasan Teknologi Pendidikan.....	6
C. Model <i>Flipped classroom</i> .....	9
D. Kemandirian Belajar .....	13
E. Systematic Literature Review .....	16
F. Penelitian Relevan.....	17
G. Kerangka Berpikir.....	25
BAB III .....	27
METODE PENELITIAN.....	27
A. Metode Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel .....	27
C. Analisis Data .....	28
BAB IV .....	30
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Laporan Hasil Kegiatan Studi Independen Bersertifikat ICE- <i>Institute</i> ... 30	
B. Hasil dari Pengaruh Model <i>Flipped classroom</i> Terhadap Kemandirian Belajar .....	35
C. Pembahasan.....	37



BAB V.....	41
PENUTUP.....	41
A. Kesimpulan .....	41
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA .....	43
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Struktur Organisasi ICE <i>Institute</i> .....	6
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir .....	25
Gambar 3.1. Diagram Alur Prisma .....	28
Gambar 4.1. <i>Progress Course</i> Merancang dan Melaksanakan Pembelajaran Aktif dengan <i>Flipped classroom</i> .....	34

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kriteria Inklusi dan Eksklusi .....	27
Tabel 4.1. Topik Pembahasan dan Penugasan .....	30
Tabel 4.2. Laporan Kegiatan.....	35
Tabel 4.3. Pengaruh Model <i>Flipped classroom</i> Terhadap Kemandirian Belajar .....	35