



**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* (PBL) PADA KELAS X PEMASARAN  
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN DITINJAU DARI GAYA  
KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT***

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana  
Stara-I Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP  
ULM

**Oleh:**

Aina Khairima

NIM 2010118220026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2024**

**HALAMAN JUDUL**

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* (PBL) PADA KELAS X PEMASARAN  
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN DITINJAU DARI GAYA  
KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT***

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana  
Stara-I Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP  
ULM

**Oleh:**

Aina Khairima

NIM 2010118220026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Aina Khairima NIM 2010118220026 dengan judul "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Banjarmasin Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, Januari 2024

Ketua,

Tanggal, Januari 2024



Dr. H. Karim, M.Si.  
NIP 19660311 199203 1 005

Anggota,

Tanggal, Januari 2024



Elli Kusumawati, M.Pd.  
NIP 19780716 200912 2 001

Anggota,

Tanggal, Januari 2024



Kamaliyah, M.Pd.  
NIP 19881015 201404 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, Januari 2024



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* (PBL) PADA KELAS X PEMASARAN  
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN DITINJAU DARI GAYA  
KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT***

Oleh:  
Aina Khairima  
NIM 2010118220026

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 10 Januari 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:  
Ketua Penguji/Pembimbing I

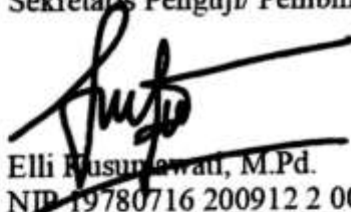


Dr. H. Karim, M.Si  
NIP 19660311 199203 1 005

Anggota Dewan Penguji

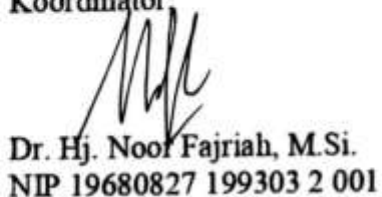
1. Kamaliyah, M.Pd.
2. -

Sekretaris Penguji/ Pembimbing II



Elli Husunawati, M.Pd.  
NIP 19780716 200912 2 001

Program Studi Pendidikan Matematika  
Koordinator



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si  
NIP 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, Januari 2024  
Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si  
NIP 19680123 199303 1 002

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya ingin menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak ada bagian yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh individu lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Januari 2024



Aina Khairima  
NIM 2010118220026

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA KELAS X PEMASARAN SMK NEGERI 1 BANJARMASIN DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT* (Oleh: Aina Khairima; Pembimbing: Karim, Elli Kusumawati; 2023; 91 halaman)

## ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis sangatlah penting dimiliki siswa, karena dapat meminimalisir kesalahan dalam menyelesaikan masalah, sehingga memperoleh hasil yang benar. Salah satu cara untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah melalui penerapan model PBL yang menghadapkan siswa pada masalah di kehidupan sehari-hari. Namun, setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda, diantaranya perbedaan gaya kognitif. Dengan demikian, dilakukan penelitian yang bertujuan (1) untuk mengetahui penerapan model PBL di kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Banjarmasin, (2) untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model PBL pada kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Banjarmasin ditinjau dari gaya kognitif *field dependent*, (3) untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model PBL pada kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Banjarmasin ditinjau dari gaya kognitif *field independent*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X A Pemasaran SMK Negeri 1 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data berupa tes kemampuan berpikir kritis, observasi keterlaksanaan modul ajar, dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa analisis keterlaksanaan modul ajar dan analisis kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan model PBL pada kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Banjarmasin berada dalam kriteria sangat baik, (2) kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model PBL ditinjau dari gaya kognitif *field dependent* berada dalam kategori sedang, (3) kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model PBL ditinjau dari gaya kognitif *field independent* berada dalam kategori sedang.

*Kata kunci:* *problem based learning*, kemampuan berpikir kritis, gaya kognitif, deskriptif kuantitatif.

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA KELAS X PEMASARAN SMK NEGERI 1 BANJARMASIN DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT* (By: Aina Khairima; Advisors: Karim, Elli Kusumawati; 2023; 91 pages)

## ABSTRACT

Critical thinking skills are crucial for students as they can minimize errors in problem-solving, leading to accurate results. One way to develop students' critical thinking abilities is through the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model, which exposes students to real-life problems. However, each student possesses different characteristics, including variations in cognitive styles. Therefore, a study was conducted with the aims of (1) determining the implementation of the PBL learning model in the X Marketing class of SMK Negeri 1 Banjarmasin, (2) assessing students' critical thinking abilities using the PBL model in the X Marketing class of SMK Negeri 1 Banjarmasin, considering the field-dependent cognitive style, and (3) evaluating students' critical thinking abilities using the PBL model in the X Marketing class of SMK Negeri 1 Banjarmasin, considering the field-independent cognitive style. This research utilized a quantitative descriptive method, with the sample comprising students from class X A Marketing at SMK Negeri 1 Banjarmasin. Data collection techniques included critical thinking skills tests, observation of the feasibility of teaching modules, and documentation. Data analysis techniques involved analyzing the feasibility of teaching modules and evaluating critical thinking abilities. The research findings indicate that (1) the implementation of the PBL model in the X Marketing class of SMK Negeri 1 Banjarmasin is considered excellent, (2) students' critical thinking abilities using the PBL model, considering the field-dependent cognitive style, fall into the moderate category, and (3) students' critical thinking abilities using the PBL model, considering the field-independent cognitive style, also fall into the moderate category.

*Keywords:* problem based learning, critical thinking ability, cognitive styles, quantitative descriptive.

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Kelas X Pemasaran SMK Negeri 1 Banjarmasin Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program strata-1 pendidikan matematika.

Penyusun skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penyusun skripsi dapat diselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. H. Karim, M.Si. selaku dosen pembimbing I.
5. Elli Kusumawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II.
6. Kamaliyah, M.Pd. selaku dosen penguji.



7. Agustin Purnomosari, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SMK Negeri 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.
8. Rahmiana, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika di SMK Negeri 1 Banjarmasin serta validator yang sudah memberikan saran dan penilaian.
9. Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd. selaku validator yang sudah memberikan saran dan penilaian.
10. Kepada seluruh keluarga dan sahabat yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga Allah SWT. melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Januari 2024



Aina Khairima  
NIM 2010118220026

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Batasan Masalah .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Pembelajaran Matematika .....	9
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis .....	10
2.3 Model PBL .....	15
2.4 Barisan dan Deret .....	20
2.5 Gaya Kognitif .....	23
2.6 Penelitian Relevan .....	26
2.7 Kerangka Berpikir .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	30
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5 Instrumen Penelitian .....	32
3.6 Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	39
4.1 Hasil Validasi Instrumen .....	39
4.2 Hasil Penelitian .....	41
4.3 Pembahasan .....	77
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	86
5.1 Simpulan .....	86
5.2 Saran .....	86

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	88
<b>LAMPIRAN</b> .....	92

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks model PBL.....	17
Tabel 3.1 Kriteria penilaian keterlaksanaan modul ajar.....	35
Tabel 3.2 Indikator kemampuan berpikir kritis.....	35
Tabel 3.3 Pedoman pemberian skor tes tertulis berpikir kritis.....	36
Tabel 3.4 Kategori nilai kemampuan berpikir kritis .....	37
Tabel 3.5 Kriteria validitas.....	38
Tabel 4.1 Penilaian lembar observasi keterlaksanaan modul ajar.....	39
Tabel 4.2 Hasil validasi tes kemampuan berpikir kritis.....	40
Tabel 4.3 Komentar dan saran dari validator soal.....	40
Tabel 4.4 Soal sebelum revisi dan sesudah revisi .....	41
Tabel 4.5 Jadwal kegiatan belajar mengajar .....	42
Tabel 4.6 Hasil kemampuan berpikir kritis siswa FD.....	63
Tabel 4.7 Hasil kemampuan berpikir kritis siswa FI .....	64
Tabel 4.8 Kemampuan berpikir kritis siswa dari gaya kognitif.....	66
Tabel 4.9 Hasil kemampuan berpikir kritis siswa FD per indikator .....	67
Tabel 4.10 Hasil kemampuan berpikir kritis siswa FI per indikator.....	67
Tabel 4.11 Nilai rata-rata berdasarkan gaya kognitif.....	68
Tabel 4.12 Hasil kemampuan berpikir kritis siswa pertemuan 1 .....	69
Tabel 4.13 Hasil kemampuan berpikir kritis siswa pertemuan 2 .....	70
Tabel 4.14 Hasil kemampuan berpikir kritis siswa pertemuan 3 .....	71
Tabel 4.15 Hasil kemampuan berpikir kritis siswa pertemuan 4.....	71
Tabel 4.16 Hasil kemampuan berpikir kritis siswa pertemuan 5 .....	72
Tabel 4.17 Hasil kemampuan berpikir kritis siswa keseluruhan.....	73
Tabel 4.18 Rekapitulasi observasi pertemuan 1 .....	74
Tabel 4.19 Rekapitulasi observasi pertemuan 3.....	75
Tabel 4.20 Rekapitulasi observasi pertemuan 4.....	76
Tabel 4.21 Rekapitulasi observasi pertemuan 5.....	77

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan kerangka berpikir .....	29
Gambar 4.1 Siswa mengerjakan GEFT.....	42
Gambar 4.2 Guru menyampaikan apersepsi .....	43
Gambar 4.3 Guru menampilkan permasalahan .....	44
Gambar 4.4 Ilustrasi permasalahan pertemuan pertama .....	45
Gambar 4.5 Guru membagikan LKPD.....	45
Gambar 4.6 Siswa menyelesaikan masalah .....	46
Gambar 4.7 Guru membimbing penyelidikan.....	46
Gambar 4.8 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	47
Gambar 4.9 Siswa mengerjakan soal evaluasi .....	48
Gambar 4.10 Ilustrasi permasalahan 1 pertemuan kedua.....	50
Gambar 4.11 Ilustrasi permasalahan 2 pertemuan kedua.....	50
Gambar 4.12 Guru membagikan LKPD .....	51
Gambar 4.13 Ilustrasi permasalahan pertemuan ketiga .....	53
Gambar 4.14 Siswa berjabat tangan.....	54
Gambar 4.15 Ilustrasi permasalahan pertemuan keempat.....	57
Gambar 4.16 Guru membimbing penyelidikan kelompok.....	58
Gambar 4.17 Ilustrasi permasalahan pertemuan kelima .....	60
Gambar 4.18 Guru membimbing dalam mengumpulkan informasi .....	61
Gambar 4.19 Siswa mengerjakan soal tes akhir.....	63
Gambar 4.20 Grafik keterlaksanaan modul ajar dari penilaian observer.....	78
Gambar 4.21 Persentase keterlaksanaan modul ajar .....	79
Gambar 4.22 Contoh indikator interpretasi.....	80
Gambar 4.23 Contoh indikator analisis.....	81
Gambar 4.24 Contoh indikator evaluasi.....	82
Gambar 4.25 Contoh indikator inferensi.....	83
Gambar 4.26 Kemampuan berpikir kritis siswa secara keseluruhan .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Siswa Kelas X A Pemasaran .....	92
Lampiran 2 Modul Ajar Pertemuan Satu .....	93
Lampiran 3 Modul Ajar Ajar Pertemuan Kedua.....	106
Lampiran 4 Modul Ajar Pertemuan Ketiga.....	106
Lampiran 5 Modul Ajar Pertemuan Keempat .....	106
Lampiran 6 Modul Ajar Pertemuan Kelima.....	106
Lampiran 7 Observasi Keterlaksanaan Modul Ajar Pertemuan Satu.....	107
Lampiran 8 Observasi Keterlaksanaan Modul Ajar Pertemuan Kedua .....	115
Lampiran 9 Observasi Keterlaksanaan Modul Ajar Pertemuan Ketiga .....	123
Lampiran 10 Observasi Keterlaksanaan Modul Ajar Pertemuan Keempat .....	131
Lampiran 11 Observasi Keterlaksanaan Modul Ajar Pertemuan Kelima.....	139
Lampiran 12 Soal Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis .....	147
Lampiran 13 Alternatif Penyelesaian Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis..	148
Lampiran 14 Kisi-Kisi Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis .....	156
Lampiran 15 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada setiap Pertemuan .....	158
Lampiran 16 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	159
Lampiran 17 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa FD.....	160
Lampiran 18 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa FI .....	161
Lampiran 19 Instrumen Tes GEFT .....	162
Lampiran 19 Contoh Tes GEFT Siswa FD .....	171
Lampiran 20 Contoh Tes GEFT Siswa FI .....	178
Lampiran 21 Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Modul Ajar .....	185
Lampiran 23 Lembar Validasi Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis .....	188
Lampiran 24 Berita Acara Seminar Proposal.....	194
Lampiran 25 Berita Acara Seminar Hasil .....	195
Lampiran 26 Berita Acara Sidang Skripsi .....	196
Lampiran 27 Surat Izin Penelitian.....	197
Lampiran 28 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	198
Lampiran 29 Lembar Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing Pertama .....	199
Lampiran 30 Lembar Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing Kedua .....	202
Lampiran 31 Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi .....	204