

**EFEKTIVITAS METODE *PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION*  
*SYSTEM* (PECS) UNTUK MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN  
KATA PADA ANAK DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER*  
TINGKAT 2**

**Skripsi**

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
Untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi  
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Rafiah

1910914120001

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**Juni, 2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi

**EFEKTIVITAS METODE *PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM*  
(PECS) UNTUK MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN KATA PADA  
ANAK DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER* TINGKAT 2**

dipersiapkan dan disusun oleh

**Rafiah**


telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 7 Juni 2023

**Susunan Dewan Penguji**

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain

  
**Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198711242014041001

  
**Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 199204192019032019

Pembimbing Pendamping

  
**Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198506092014042001

  
**Dr. Silvia Kristanti T.F., M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198302172008122001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

  
**Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198104212008121005  
Koordinator Program Studi Psikologi

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 3 Juni 2023

  
METERAI  
TEMPEL  
1000  
T.527EAKX440956262

Rafiah

NIM. 1910914120001

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS METODE *PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM* (PECS) UNTUK MENINGKATKAN PERBENDAHARAAN KATA PADA ANAK DENGAN *AUTISM SPECTRUM DISORDER* TINGKAT 2

Rafiah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif tidaknya metode *Picture Exchange Communication System* (PECS) untuk meningkatkan perbendaharaan kata pada anak dengan *autism spectrum disorder* tingkat 2. Hipotesis yang diajukan adalah metode PECS efektif untuk meningkatkan perbendaharaan kata pada anak dengan *autism spectrum disorder* tingkat 2. Anak dengan *autism spectrum disorder* tingkat 2 adalah anak yang memiliki hambatan komunikasi. Metode PECS merupakan metode menukarkan kartu bergambar dengan benda yang diinginkan anak. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain *one group pretest posttest*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan asesmen, observasi dan wawancara. Alat tes untuk asesmen yaitu tes CPM dan tes Binet, *Children Autism Rating Scale* (CARS), dan tes *Vineland Social Maturity Scale* (VSMS). Instrumen penelitian adalah lembar observasi. Data dianalisis menggunakan uji *Paired Sample t-Test* dan hasil menunjukkan taraf signifikansinya sebesar 0,02 (lebih kecil dari 0,05), sehingga  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa metode PECS efektif untuk meningkatkan perbendaharaan kata pada anak dengan *autism spectrum disorder* tingkat 2.

Kata kunci: *Picture Exchange Communication System* (PECS), perbendaharaan kata, *autism spectrum disorder* tingkat 2

## **ABSTRACT**

### ***EFFECTIVENESS OF PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM (PECS) METHOD IN INCREASING VOCABULARY IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER LEVEL 2***

Rafiah

*This study aims to investigate the effectiveness of the Picture Exchange Communication System (PECS) method in increasing vocabulary in children with autism spectrum disorder level 2. The hypothesis put forward in the study is that the PECS method is effective in increasing vocabulary in children with autism spectrum disorder level 2. Children with autism spectrum disorder level 2 are children who have communication barriers. The PECS method is a method of exchanging picture cards for objects that the child wants. The research method was a quasi experiment with a one group pretest posttest design. The sampling was conducted using the purposive sampling technique. Data were collected using assessment, observation and interviews. The test tools for the assessment included the CPM test and the Binet test, the Children Autism Rating Scale (CARS), and the Vineland Social Maturity Scale (VSMS) test. The research instrument was an observation sheet. Data were analyzed using the Paired Sample t-Test and the results showed a significance level of 0.02 (smaller than 0.05), so the  $H_a$  was accepted. Based on the results of the study, it can be concluded that the PECS method is effective in increasing vocabulary in children with autism spectrum disorder level 2.*

*Keywords: Picture Exchange Communication System (PECS), vocabulary, autism spectrum disorder level 2*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode *Picture Exchange Communication System* (PECS) untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kata pada Anak dengan *Autism Spectrum Disorder* Tingkat 2” tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi, Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru.

Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dukungan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Dr. dr. Istiana, M.Kes atas kesempatan dan fasilitas untuk peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
2. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Bapak Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog, atas kesempatan dan izin yang telah diberikan.
3. Dosen pembimbing, Bapak Dr. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing utama dan Ibu Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan saran, arahan, nasehat, bantuan, pembelajaran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dosen penguji, Ibu Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog dan Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan saran dan arahan agar penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Dr. Hemy Heryati Anward, M.Sci dan Bapak Dr. Rusdi Rusli., M.Psi., Psikolog dan seluruh dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang memberikan pengajaran dan ilmu yang bermanfaat selama penulis menempuh masa perkuliahan.
6. Seluruh staf Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak membantu dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini salah satunya surat menyurat izin penelitian.
7. Ibu Jehan Safitri, M.Psi., Psikolog selaku Kepala dari Klinik dan Terapi Psikologi Fusfa Banjarbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian yang akan dilaksanakan di Klinik dan Terapi Psikologi Fusfa Banjarbaru.
8. Orang tua subjek yang telah mengizinkan anaknya ikut berpartisipasi dalam penelitian yang akan dilakukan oleh penulis.
9. Orang tua penulis yang selalu mendukung, memberikan doa dan dukungan kepada penulis baik secara moril maupun materiil yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Rekan penulis di masa perkuliahan, Fauziatul Lailiyah dan Lia Nur Hafisah yang telah banyak membantu dan mendukung saya dari berbagai hal selama awal semester 1 hingga sekarang.

11. Teman-teman satu bimbingan skripsi, teman angkatan 2019 dan kaka tingkat 2018 yang turut membantu sumbangan pikiran dan bantuan yang telah diberikan selama penulis menempuh masa perkuliahan

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis berharap adanya saran yang membangun untuk perbaikan dan penelitian yang dilakukan di masa mendatang. Sehingga penelitian ini bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan.

Banjarbaru, Juni 2023

Rafiah



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	13
1.3 Tujuan Penelitian .....	13
1.4 Manfaat Penelitian .....	13
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	13
1.4.2 Manfaat Praktis .....	14
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian.....	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	20
2.1 Perbendaharaan Kata.....	20
2.1.1 Definisi Perbendaharaan Kata.....	20

2.1.2 Perkembangan Perbendaharaan Kata.....	21
2.2 <i>Picture Exchange Communication System (PECS)</i> .....	22
2.2.1 Definisi Metode PECS .....	22
2.2.2 Fase-Fase Metode PECS .....	23
2.2.3 Kelebihan PECS.....	26
2.2.4 Kelemahan PECS .....	27
2.3 <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....	27
2.3.1 Definisi <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....	27
2.3.2 Kriteria Diagnostik <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....	28
2.3.3 Klasifikasi <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....	32
2.3.4 Faktor Risiko <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....	35
2.3.5 Dampak <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....	36
2.3.6 Perbendaharaan Kata pada Anak dengan <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....	39
2.4 Penerapan Metode <i>Picture Exchange Communication System (PECS)</i> dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kata pada Anak dengan <i>Autism Spectrum Disorder</i> .....	41
2.5 Landasan Teori.....	42
2.6 Hipotesis .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	47
3.1 Rancangan Penelitian.....	47
3.2 Identifikasi, Konseptualisasi, dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	49
3.2.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	49
3.2.2 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian.....	49

3.3 Subjek dan Tempat Penelitian.....	50
3.4 Material dan Prosedur Penelitian Eksperimen.....	53
3.4.1 Material Penelitian .....	53
3.4.2 Validitas dan Reliabilitas .....	57
3.4.3 Prosedur Penelitian .....	62
3.5 Analisis Data.....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	73
4.1 Gambaran Subjek.....	73
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	75
4.3 Hasil Penelitian .....	81
4.3.1 Hasil Asesmen .....	81
4.3.2 Hasil Observasi saat <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	97
4.3.3 Deskripsi Data Penelitian.....	99
4.3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	102
4.3.5 Hasil Analisis Data .....	111
4.4 Pembahasan.....	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	125
5.1 Kesimpulan .....	125
5.2 Saran .....	125
DAFTAR PUSTAKA .....	128
LAMPIRAN.....	135

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Skor Tes VSMS .....	55
Tabel 3.2 Interpretasi <i>Cohen's Kappa</i> .....	61
Tabel 3.3 Kategorisasi Skor <i>N-Gain</i> .....	68
Tabel 3.4 Kriteria Evaluasi <i>Effect Size Cohen's d</i> .....	72
Tabel 4.1 Kriteria Penegakan Diagnosis .....	74
Tabel 4.2 Rincian Kartu Bergambar .....	77
Tabel 4.3 Rincian Tanggal Pelaksanaan Penelitian .....	79
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Skor/Aspek Tes CPM Subjek E .....	84
Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Skor/Aspek Instrumen CARS Subjek E .....	86
Tabel 4.6 Deskripsi Hasil/Skor Tes VSMS Subjek E .....	87
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Skor/Aspek Tes CPM Subjek H .....	89
Tabel 4.8 Deskripsi Hasil Skor/Aspek Instrumen CARS Subjek H .....	91
Tabel 4.9 Deskripsi Hasil/Skor Tes VSMS Subjek H .....	92
Tabel 4.10 Deskripsi Hasil Skor/Aspek Tes CPM Subjek R .....	94
Tabel 4.11 Deskripsi Hasil Skor/Aspek Instrumen CARS Subjek R .....	96
Tabel 4.12 Deskripsi Hasil/Skor Tes VSMS Subjek R .....	96
Tabel 4.13 Hasil <i>N Gain</i> .....	99
Tabel 4.14 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek E Observer 1 dan 2 .....	102

	xiii
Tabel 4.15 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek E Observer 2 dan 3 .....	103
Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek E Observer 1 dan 3 .....	103
Tabel 4.17 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek E Observer 1 dan 2 .....	104
Tabel 4.18 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek E Observer 2 dan 3 .....	104
Tabel 4.19 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek E Observer 1 dan 3 .....	105
Tabel 4.20 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek H Observer 1 dan 2 .....	105
Tabel 4.21 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek H Observer 2 dan 3 .....	106
Tabel 4.22 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek H Observer 1 dan 3 .....	106
Tabel 4.23 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek H Observer 1 dan 2 .....	107
Tabel 4.24 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek H Observer 2 dan 3 .....	107
Tabel 4.25 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek H Observer 1 dan 3 .....	108
Tabel 4.26 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek R Observer 1 dan 2 .....	108
Tabel 4.27 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek R Observer 2 dan 3 .....	109
Tabel 4.28 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i> Subjek R Observer 1 dan 3 .....	109
Tabel 4.29 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek R Observer 1 dan 2 .....	110
Tabel 4.30 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek R Observer 2 dan 3 .....	110
Tabel 4.31 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i> Subjek R Observer 1 dan 3 .....	111
Tabel 4.32 Hasil <i>N Gain</i> .....	112
Tabel 4.33 Hasil <i>N Gain</i> Masing-Masing Subjek .....	112
Tabel 4.34 Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i> .....	113
Tabel 4.35 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i> .....	113
Tabel 4.36 Hasil <i>Effect Size</i> .....	114



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	48
Gambar 4.1 Grafik Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Perbendaharaan Kata pada Subjek E.....	101
Gambar 4.1 Grafik Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Perbendaharaan Kata pada Subjek R.....	101
Gambar 4.1 Grafik Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Perbendaharaan Kata pada Subjek R.....	101

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Surat-surat .....	136
B. Penegakan Diagnosa .....	139
C. <i>Informed Consent</i> Subjek .....	143
D. Lembar Penilaian Lembar Observasi dan Modul .....	162
E. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian .....	167
F. Hasil Analisis Data .....	170
G. Hasil Asesmen.....	185
H. Dokumentasi Kegiatan .....	191
I. Hasil Observasi (Data Tambahan).....	194
J. Lembar Observasi Subjek .....	214
K. Modul Penelitian .....	249
L. Sertifikat Plagiarisme .....	277
M. Cek Format .....	278
N. Surat Pernyataan Bimbingan.....	279
O. Catatan Bimbingan Skripsi .....	281
P. Lembar Pengesahan Seminar Skripsi .....	282