

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI JENIS-JENIS
KEGIATAN EKONOMI DI INDONESIA MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *MIND MAPPING*, *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
DAN *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA KELAS V SDN DESA
BARU 2 KECAMATAN MATARAMAN KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

OLEH

**SRI WARNI. R
NIM. 1610125720171**



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
BANJARMASIN
2019**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI JENIS-JENIS
KEGIATAN EKONOMI DI INDONESIA MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *MIND MAPPING*, *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
DAN *COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA KELAS V SDN DESA
BARU 2 KECAMATAN MATARAMAN KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan
Program S1-PGSD**

OLEH

**SRI WARNI. R
NIM. 1610125720171**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sri Warni. R NIM 1610125720171 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2019

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 2016195602090101

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD




Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd
NIP-195912151987031017

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sri Warni, R (1610125720171) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

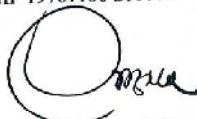
Dewan Penguji :


Dr. H. Metrovadi, SH, M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017


Ketua


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002


Sekretaris


Dr. H. A. Muhyanie Rizalie, M.Si
NIDK. 2016195602090101

Penguji I


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd, M.Pd
NIP 19521217 197903 2 001

Penguji II


Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

Penguji III


Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD
Dr. H. Metrovadi, SH, M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017



ABSTRACT

Warni, Sri. 2019. "Improving Social Studies Learning Outcomes Material of Types of Economic Activities in Indonesia Using a Combination of Mind Mapping Models, Student Facilitators And Explaining And Course Review Horays in Class V Students of SDN Desa Baru 2, Kecamatan Mataraman Kabupaten Banjar" Thesis Primary School Teachers. Department of Educational Sciences. Faculty of Teacher Training and Education. University Mangkurat Banjarmasin. Preceptor: Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si

Kata Kunci : Learning Outcomes, Types of Economic Activities in Indonesia, *Mind Mapping, Student Facilitator And Explaining Dan Course Review Horay.*

This research is motivated by the problem of low social studies learning outcomes in the material Types of Economic Activities in Indonesia in SDN Desa Baru 2. The problem in this study is that students have not been able to apply concepts in daily life or real life, students are not motivated to learn so students become bored quickly, the material that is given is easy to forget will not create the next generation that achieves the lack of students' ability to solve problems while the learning process is taking place. Efforts are made to overcome these problems using the Mind Mapping learning model, Student Facilitator And Explaining and Course Review Horay

This study used a qualitative descriptive study with Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 cycles with the research setting being the fifth grade students of SDN Desa Baru 2. With 22 students, 7 male students and 15 female students. The study was conducted on social studies subjects material types of economic activity in Indonesia. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher and student activities in learning activities and quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on the scale of presentation and indicators of classical learning completeness that have been determined

The results showed that the Mind Mapping model, Student Facilitator and Explaining and Course Review Horay can be seen that the activity of the first cycle teacher gets a score of 64.30 with good criteria, cycle 2 gets a score of 75.00 with good criteria, cycle 3 the teacher gets a score of 85.71 with very good criteria and cycle 4 the teacher got a score of 96.24 with very good criteria. Cycle 1 student activity scores 63.54 with active criteria, cycle 2 scores 66.82 with active criteria, cycle 3 scores 78.72 with active criteria and cycle 4 scores 88.37 with very active criteria. Student learning outcomes in cycle 1 reached 55.55% with partially completed criteria, cycle 2 reached 60.00% with partially completed criteria, cycle 3 reached 73.68% with partially completed criteria and cycle 4 reached 100% with all completed criteria.

Based on the results of this study it can be concluded that learning by using the Mind Mapping learning model, Student Facilitator And Explaining And Course Review Horay can increase the activities of teachers, students and learning outcomes in social studies subjects material Types of Economic Activities in Indonesia. It is recommended that teachers especially social studies subjects can be used as a basis for consideration to use Mind Mapping learning models, Student Facilitators And Explaining And Course Review Horay to improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Warni, Sri. 2019. “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi di Indonesia Menggunakan Kombinasi Model Mind Mapping, Student Facilitator And Explaining Dan Course Review Horay Pada Siswa Kelas V SDN Desa Baru 2 Kecamatan Mataraman Kabupaten Banjar” Skripsi Guru Sekolah Dasar. Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si

Kata Kunci : Hasil Belajar, Jenis-jenis Kegiatan Ekonomi di Indonesia, *Mind Mapping, Student Facilitator And Explaining Dan Course Review Horay*.

Penelitian ini dilatarbelakangi masalah rendahnya hasil belajar IPS pada materi Jenis-jenis Kegiatan Ekonomi di Indonesia di SDN Desa Baru 2. Masalah dalam penelitian ini adalah siswa belum bisa menerapkan konsep-konsep dalam kehidupan sehari-hari atau kehidupan nyata, siswa tidak termotivasi untuk belajar sehingga siswa menjadi cepat bosan, materi yang diberikan mudah terlupakan tidak akan menciptakan generasi penerus yang berprestasi kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah disaat proses pembelajaran berlangsung. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping, Student Facilitator And Explaining dan Course Review Horay*.

Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 siklus dengan setting penelitian yaitu siswa kelas V SDN Desa Baru 2. Dengan jumlah siswa 22 orang, 7 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Penelitian dilakukan pada mata pelajaran IPS materi Jenis- jenis Kegiatan Ekonomi di Indonesia. Jenis data yang digunakan kaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis. Analisa data dihitung berdasarkan skala presentasidan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditentukan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Mind Mapping, Student Facilitator and Explaining dan Course Review Horay* dapat diketahui aktivitas guru siklus 1 mendapat skor 64,30 dengan kriteria baik, siklus 2 mendapat skor 75,00 dengan kriteria baik, siklus 3 guru mendapat skor 85,71 dengan kriteria sangat baik dan siklus 4 guru mendapat skor 96,24 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa siklus 1 mendapat skor 63,54 dengan kriteria aktif, siklus 2 mendapat skor 66,82 dengan kriteria aktif, siklus 3 mendapat skor 78,72 dengan kriteria aktif dan siklus 4 mendapat skor 88,37 dengan kriteria sangat aktif. Hasil belajar siswa siklus 1 mencapai 55,55% dengan kriteria sebagian tuntas, siklus 2 mencapai 60,00% dengan kriteria sebagian tuntas, siklus 3 mencapai 73,68% dengan kriteria sebagian tuntas dan siklus 4 mencapai 100% dengan kriteria seluruhnya tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping, Student Facilitator And Explaining Dan Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas guru, siswa dan hasil belajar pada mata pelajaran IPS materi Jenis-jenis Kegiatan Ekonomi di Indonesia. Disarankan kepada para guru khususnya mata pelajaran IPS dapat dijadikan sebagai dasar pertimbangan untuk menggunakan model-model pembelajaran *Mind Mapping, Student Facilitator And Explaining Dan Course Review Horay* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi, yang berjudul: **“Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi di Indonesia Menggunakan Kombinasi Model *Mind Mapping, Student Facilitator And Explaining Dan Course Review Horay* Pada Siswa Kelas V SDN Desa Baru 2 Kecamatan Mataraman Kabupaten Banjar”**.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si yang dengan sabar dan tekun untuk memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

Tidak lupa dalam kesempatan ini ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Bapak Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unlam Banjarmasin;
4. Bapak Maldi Armansyah, ST selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;
5. Bapak Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf tata usaha program PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

7. Bapak Ahmad Suriani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Desa Baru 2 Kecamatan Mataraman Kabupaten Banjar;
8. Kepada seluruh dewan guru SDN Desa Baru 2 dan rekan-rekan mahasiswa serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya penulisan skripsi ini;
9. Kepada seluruh keluarga tersayang yang selalu memberikan bantuan dan dorongan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Kepada rekan-rekan mahasiswa lebih khusus mahasiswa dan semua pihak yang telah mendukung terselesaikan dengan lancar penelitian ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang diberikan mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan penelitian selanjutnya.

Akhir kata, penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran yang baik bagi peningkatan kualitas pendidikan dan profesionalisme guru.

Banjarmasin, 23 Januari 2019

Peneliti,

SRI WARNI. R

NIM. 1610125720171

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
<i>Abstract</i>	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian.....	24
E. Manfaat Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori.....	26
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	26
2. Konsep Dasar Belajar di SD	29
2.1. Hakikat Belajar	29
2.2. Hakikat Pembelajaran.....	31
2.3. Teori Belajar	34
2.4. Aktivitas Belajar	38

2.5. Hasil Belajar	41
3. Perkembangan Pembelajaran Bidang IPS.....	44
3.1 Hakikat Pembelajaran IPS.....	44
3.2 Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.....	45
3.3 Materi Ilmu Pengetahuan Sosial	47
4. Model Pembelajaran	48
4.1. Model Pembelajaran Kooperatif	48
6.2. Model Pembelajaran Mind Mapping	54
6.3. Model Student Facilitator And Explaining	57
6.4. Model Pembelajaran Course Review Horey	59
5. Penelitian Yang Relevan	62
B. Kerangka Berpikir	64
C. Hipotesis	67

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	69
1. Pendekatan Penelitian	69
2. Jenis Penelitian.....	70
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	71
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	71
3. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas	74
4. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	72
5. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	75
C. Setting Penelitian.....	79

D. Faktor – Faktor yang Diteliti	80
1. Aktivitas Guru.....	80
2. Aktivitas Siswa	81
3. Hasil Belajar Siswa	82
E. Skenario Tindakan	82
1. Siklus I	79
1.1 Persiapan/Perencanaan	83
1.2 Pelaksanaan	83
1.3. Observasi.....	86
1.4. Tahap Refleksi	86
F. Data, Sumber Data dan Analisis Data	87
1. Sumber Data	87
2. Jenis Data	88
3. Teknik Pengumpulan Data	88
4. Analisis Data	89
G. Indikator Keberhasilan	93

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	94
1. Identitas Sekolah dan Lokasi Sekolah.....	94
2. Sarana dan Prasarana	95
3. Tenaga Pendidik dan Siswa	96
B. Persiapan Penelitian.....	98
1. Persiapan Administrasi	99

2. Penunjukan Observer	100
3. Persiapan Teknis	101
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	102
1. Pelaksanaan Siklus I.....	102
a. Skenario Kegiatan	103
b. Pelaksanaan Kegiatan	105
1. Kegiatan Awal	105
2. Kegiatan Inti	108
3. Kegiatan Penutup	115
4. Hasil Observasi	116
1 Aktivitas Guru	117
2 Observasi Aktivitas Siswa	119
3 Hasil Belajar	125
5. Refleksi Siklus I	129
1. Aktivitas Guru	130
2. Aktivitas Siwa	133
3. Hasil Belajar	138
2. Pelaksanaan Siklus II	139
a. Skenario Kegiatan	140
b. Pelaksanaan Kegiatan	142
1. Kegiatan Awal	142
2. Kegiatan Inti	145
3. Kegiatan Penutup	152

4. Hasil Observasi	153
1 Aktivitas Guru	154
2 Aktivitas Siswa	156
3 Hasil Belajar	160
5. Refleksi Siklus II	165
1. Aktivitas Guru	166
2. Aktivitas Siwa	168
3. Hasil Belajar	173
3. Pelaksanaan Siklus III.....	174
a. Skenario Kegiatan	175
b. Pelaksanaan Kegiatan	177
1. Kegiatan Awal	177
2. Kegiatan Inti	179
3. Kegiatan Penutup	186
4. Hasil Observasi	187
1 Aktivitas Guru	188
2 Aktivitas Siswa	189
3 Hasil Belajar Siswa	194
5. Refleksi Siklus III	199
1. Aktivitas Guru	199
2. Aktivitas Siwa	201
3. Hasil Belajar	204
4. Pelaksanaan Siklus IV.....	205

a. Skenario Kegiatan	206
b. Pelaksanaan Kegiatan	208
1. Kegiatan Awal	208
2. Kegiatan Inti	211
3. Kegiatan Penutup	217
4. Hasil Observasi.....	219
1 Aktivitas Guru	219
2 Aktivitas Siswa	220
3 Hasil Belajar	225
5. Refleksi Siklus IV	229
1. Aktivitas Guru	230
2. Aktivitas Siswa	230
3. Hasil Belajar	233
D. Pembahasan.....	235
1. Aktivitas Guru	236
2. Aktivitas Siswa	242
3. Hasil Belajar.....	249
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	259
B. Saran-saran.....	273
DAFTAR PUSTAKA	274
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 2.1 : Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	52
2. Tabel 3.1 : Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	90
3. Tabel 3.2 : Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	91
4. Tabel 3.3 : Kriteria Rata-Rata Kelas	91
5. Tabel 3.4 : Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	93
6. Tabel 4.1 : Data Identitas SDN Desa Baru 2	94
7. Tabel 4.2 : Data Lokasi SDN Desa Baru 2	95
8. Tabel 4.3 : Daftar Sarana dan Prasarana di Kelas V SDN Desa Baru 2 ..	95
9. Tabel 4.4 : Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru SDN Desa Baru 2 ..	96
10. Tabel 4.5 : Data Keadaan Siswa di SDN Desa Baru 2	97
11. Tabel 4.6 : Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	102
12. Tabel 4.7 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	117
13. Tabel 4.8 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	120
14. Tabel 4.9 : Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	124
15. Tabel 4.10 : Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	126
16. Tabel 4.11 : Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	127
17. Tabel 4.12 : Keterangan Soal Evaluasi Siklus I.....	128
18. Tabel 4.13 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I.....	128
19. Tabel 4.14 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	154

20. Tabel 4.15 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	156
21. Tabel 4.16 : Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	159
22. Tabel 4.17 : Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	161
23. Tabel 4.18 : Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	163
24. Tabel 4.19 : Keterangan Soal Evaluasi Siklus II.....	164
25. Tabel 4.20 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus II.....	164
26. Tabel 4.21 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	188
27. Tabel 4.22 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	189
28. Tabel 4.23 : Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	192
29. Tabel 4.24 : Hasil Kerja Kelompok Siklus III	194
30. Tabel 4.25 : Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus III	196
31. Tabel 4.26 : Keterangan Soal Evaluasi Siklus III	197
32. Tabel 4.27 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus III	197
33. Tabel 4.28 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus IV	219
34. Tabel 4.29 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus IV	221
35. Tabel 4.30 : Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus IV	224
36. Tabel 4.31 : Hasil Kerja Kelompok Siklus IV	226
37. Tabel 4.32 : Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus IV	227
38. Tabel 4.33 : Keterangan Soal Evaluasi Siklus IV	228
39. Tabel 4.34 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus IV	228

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 2.1 : Alur Kerangka Berpikir	66
2. Gambar 3.1 : Bagan Pelaksanaan Tindakan Kelas	76
3. Gambar 4.1 : Rata-Rata Kelas Aktivitas Siswa Siklus I	122
4. Gambar 4.2 : Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Peraspek Siklus I ..	123
5. Gambar 4.3 : Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I	124
6. Gambar 4.4 : Hasil Kerja Kelompok Siklus I	126
7. Gambar 4.5 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I	129
8. Gambar 4.6 : Rata-Rata Kelas Aktivitas Siswa Siklus II	158
9. Gambar 4.7 : Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Peraspek Siklus II..	158
10. Gambar 4.8 : Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II	160
11. Gambar 4.9 : Hasil Kerja Kelompok Siklus II	161
12. Gambar 4.10 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus II	165
13. Gambar 4.11 : Rata-Rata Kelas Aktivitas Siswa Siklus III	191
14. Gambar 4.12 : Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Siklus III	192
15. Gambar 4.13 : Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus III	193
16. Gambar 4.14 : Hasil Kerja Kelompok Siklus III	195
17. Gambar 4.15 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus III	198
18. Gambar 4.16 : Rata-Rata Kelas Aktivitas Siswa Siklus IV	223
19. Gambar 4.17 : Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Peraspek Siklus IV	223
20. Gambar 4.18 : Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus IV	225

21. Gambar 4.19 : Hasil Kerja Kelompok Siklus IV	226
22. Gambar 4.20 : Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus IV	229
23. Gambar 4.21 : Grafik Hubungan.....	234

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat permohonan izin penelitian dari PGSD

Lampiran 2. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar

Lampiran 3. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian

Lampiran 4. Pernyataan Peneliti

Lampiran 5. Riwayat Peneliti