

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN TEKS BACAAN BAHASA
INDONESIA MELALUI KOMBINASI MODEL PBL, *GROUP INVESTIGATION* DAN
TALKING STICK TERHADAP SISWA KELAS 5 SDN ALALAK SELATAN 2
BANJARMASIN**



SKRIPSI

OLEH

**ANISA FEBRIATINA
NIM 1910125220120**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN TEKS BACAAN BAHASA
INDONESIA MELALUI KOMBINASI MODEL PBL, *GROUP INVESTIGATION* DAN
TALKING STICK TERHADAP SISWA KELAS 5 SDN ALALAK SELATAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**ANISA FEBRIATINA
NIM 1910125220120**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
JUNI 2023**

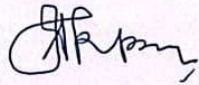
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Anisa Febriatina NIM 1910125220120 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd

NIP. 19581226 198703 1 001



Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Anisa Febriatina (2023) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd.
NIP. 19581226 198703 1 001

Penguji I

Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP. 19610708 198803 1 001

Penguji II

Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Febriatina, Anisa. 2023. *Meningkatkan Aktivitas dan Pemahaman Teks Bacaan Bahasa Indonesia melalui Kombinasi Model PBL, Group Investigation dan Talking Stick Terhadap Siswa Kelas 5 SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Kombinasi Model PBL, Group Investigation dan Talking Stick.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas 5 SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin, permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks bacaan dan rendahnya aktivitas peserta didik, hal ini disebabkan oleh pendidik yang hanya memberikan penyampaian materi dengan metode ceramah, tidak menggunakan model dan media sehingga peserta didik merasa bosan dengan pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penggunaan kombinasi model PBL, *Group Investigation* dan *Talking Stick*. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Menurut Arikunto ada 4 tahap PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sebjek pada penelitian ini ialah peserta didik kelas 5 SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin tahun ajaran 2022/2023 berjumlah 29 orang. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil obser5asi akti5itas pendidik dan peserta didik. Sedangkah data kuantitaif diperoleh dari hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa akti5itas pendidik dari siklus 1 (pertemuan 1 dan 2) sampai siklus 2 (pertemuan 1 dan 4) mengalami peningkatan. Pada siklus 1 (pertemuan 1) mendapat skor 24, siklus 1 (petemuan 2) mendapat skor 27, siklus 2 (pertemuan 1) mendapat skor 30 dan siklus 2 (pertemuan 2) mendapat skor 32. Kemudian pada aktivias peserta didik juga meningkat. Siklus 1 (pertemuan 1) memperoleh persentase klasikal 7%, siklus 1 (pertemuan 2) memperoleh 34%, siklus 2 (pertemuan 1) memperoleh 83% dan siklus 2 (pertemuan 2) memperoleh 97%. Hal ini memberikan dampak positif yakni meningkatnya aktivitas dan hasil belajar peserta didik dari siklus 1 sampai 2.

Berdasarkan temuan di atas maka dapat disimpulkan bahwa kombinasi model PBL, *Group Investigation* dan *Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik sehingga hipotesis dapat diterima. Untuk itu disarankan kombinasi model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan pemahaman teks bacaan Bahasa Indonesia, aktivitas peserta didik yang berdampak pada meningkatnya hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Febriatina, Anisa. 2023. *Improving Activity and the Understanding of Reading Texts in Indonesian Through a Combination of PBL, Group Investigation and Talking Stick Models for Class 5 Students at SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Drs. H. Khairil Anwar, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Combination of PBL, Group Investigation and Talking Stick Models.

Based on the result of interviews with the class teacher SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin grade five the problem of this research is the low understanding of students towards reading texts in Indonesian and the low activity of students, this is caused by teacher who only deliver material using the lecture method, do not use models and media so that the students feel bored with learning. Efforts made to overcome these problems are the use of a combination of PBL, Group Investigation and Talking Stick models. The purpose of this study is to describe teacher activities, student activities and learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research. According to Arikunto, there are four stage of PTK, there are planning, implementation, observation and reflection. The subjects in this study were 29 students in class 5 at SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin for the academic year 2022/2023. The type of data used in this research is qualitative and quantitative. Qualitative data obtained from observations of the activities of teachers and students. While quantitative data obtained from learning outcomes.

The results of this study indicate that the activity of teacher from first cycle (meetings 1 and 2) to second cycle (meetings 3 and 4) has increased. On the first cycle (meeting 1) got score 24, first cycle (meeting 2) score 27, on the second cycle (meeting 3) got score 30 and second cycle (meeting 4) score 32. Then the students activity also has increased. The first cycle (meeting 1) gets a classical percentage of 7%, first cycle (meeting 2) gets 34%, the second cycle (meeting 3) gets 83% and second cycle (meeting 4) gets 97%. This has a positive impact, namely activity and increasing student learning outcomes from cycle 1 to 2.

Based on the findings above, can be concluded that the combination of the PBL, Group Investigation and Talking Stick models can increase learning activities learning outcomes students so that the hypothesis can be accepted. For this reason, it is suggested that the combination of these models can be used as an alternative in increasing understanding of Indonesian reading texts, student activities that have an impact on increasing student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT. Karena atas limpahan Karunia, Rahmat, dan Hidayah-Nya yang berupa kesehatan, sehingga proposal yang berjudul “*Meningkatkan Akti5itas dan Pemahaman Teks Bacaan Bahasa Indonesia melalui Kombinasi Model PBL, Group Investigation dan Talking Stick Terhadap Siswa Kelas 5 SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin*” dapat selesai tepat waktu. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi tugas pembuatan skripsi penelitian Tindakan kelas. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
3. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Bapak Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
7. Bapak Drs. Khairil Anwar, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi
8. Bapak Muslim, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Alalak Selatan 2
9. Ibu Eriyani Sani, S.Pd selaku Wali Kelas 5 SDN Alalak Selatan 2

10. Ayah, ibu dan keluarga tercinta.

11. Teman-teman kelas 8E PGSD

Skripsi ini disusun sebagai tugas individu dalam pembuatan skripsi penelitian tindakan kelas. Saya berusaha menyusun skripsi ini dengan segala kemampuan, namun skripsi ini kemungkinan masih banyak memiliki kekurangan baik dari segi penulisan maupun segi penyusunan. Oleh karena itu, saya berharap kritik dan saran yang bersifat membangun akan saya terima dengan senang hati demi perbaikan proposal selanjutnya. Semoga proposal ini bisa memberikan informasi mengenai *“Meningkatkan Aktvitas dan Pemahaman Teks Bacaan Bahasa Indonesia melalui Kombinasi Model PBL, Group In5estigation dan Talking Stick Terhadap Siswa Kelas 5 SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin”* dan bermanfaat bagi para pembacanya. Atas perhatian dan kesempatan yang diberikan untuk membuat proposal ini saya ucapkan terima kasih.

Banjarmasin, 10 Juni 2023

Anisa Febriatina

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Rencana Pemecahan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
a. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	10
b. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar	14
c. Konsep Inovasi Pembelajaran	15
d. Konsep Aktivitas Pendidik	18
e. Konsep Aktivitas Peserta Didik	20
f. Konsep Hasil Belajar	22
g. Pembelajaran Bahasa Indonesia	22
h. Kemampuan Membaca Pemahaman	34

i. Model Pembelajaran	35
j. Langkah-langkah Model Pembelajaran	38
k. Kombinasi Model.....	42
l. Penelitian yang Relevan.....	43
B. Kerangka Berpikir	45
C. Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
B. Setting Penelitian.....	54
C. Faktor yang Diteliti	55
D. Skenario Tindakan.....	57
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	67
F. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Setting Penelitian	73
a. Gambaran Umum Kelas 5 SDN Alalak Selatan 2	73
b. Sarana dan Prasarana Sekolah	74
c. Tenaga Pendidik.....	76
d. Peserta Didik.....	76
e. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas.....	77
B. Persiapan Penelitian	78
a. Izin Penelitian	78
b. Penunjukan Observer	79
c. Persiapan Teknis Pelaksanaan PTK.....	80
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	80
a. Siklus 1 (pertemuan 1).....	80

b. Siklus 1 (pertemuan 2).....	106
c. Siklus 2 (pertemuan 1).....	131
d. Siklus 2 (pertemuan 2).....	157
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	180
E. Pembahasan Hasil Penelitian	183
BAB 5 PENUTUP	192
A. Kesimpulan.....	192
B. Saran.....	193
DAFTAR PUSTAKA	194

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir.....	47
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	59
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	181

DAFTAR TABEL

3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Pendidik	69
3. 2 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	70
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	70
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Siklus 1 (pertemuan 1).....	85
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 (pertemuan 1)	87
4. 4 Hasil Observasi Siswa Secara Klasikal Siklus 1 (pertemuan 1)	92
4. 5 Nilai Kelompok Siklus 1 (pertemuan 1)	93
4. 6 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (pertemuan 1).....	94
4. 7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus 1 (pertemuan 1).....	97
4. 8 Analisis Soal Evaluasi Siklus 1 (pertemuan 1)	98
4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Siklus 1 (pertemuan 2).....	110
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 (pertemuan 2).....	112
4. 11 Hasil Observasi Siswa Secara Klasikal Siklus 1 (pertemuan 2)	117
4. 12 Nilai Kelompok Siklus 1 (pertemuan 2)	119
4. 13 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (pertemuan 2).....	120
4. 14 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus 1 (pertemuan 2)..	122
4. 15 Analisis Soal Evaluasi Siklus 1 (pertemuan 2)	123
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Siklus 2 (pertemuan 1).....	136
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 (pertemuan 1).....	138
4. 18 Hasil Observasi Siswa Secara Klasikal Siklus 2 (pertemuan 1)	143
4. 19 Nilai Kelompok Siklus 2 (pertemuan 1)	144
4. 20 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (pertemuan 1).....	145
4. 21 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus 2 (pertemuan 1)..	148
4. 22 Analisis Soal Evaluasi Siklus 2 (pertemuan 1)	149

4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Siklus 2 (pertemuan 2).....	162
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 (pertemuan 2).....	164
4. 25 Hasil Observasi Siswa Secara Klasikal Siklus 2 (pertemuan 2)	169
4. 26 Nilai Kelompok Siklus 2 (pertemuan 2)	170
4. 27 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus 2 (pertemuan 2).....	171
4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus 2 (pertemuan 2)..	173
4. 29 Analisis Soal Evaluasi Siklus 2 (pertemuan 2)	174