

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MUATAN PKN MENGGUNAKAN MODEL LEBAH DI
KELAS IV SDN MANARAP LAMA 1**

SKRIPSI

**OLEH
NUR LATIFAH
1910125220078**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA MUATAN PKN MENGGUNAKAN MODEL LEBAH DI
KELAS IV SDN MANARAP LAMA 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
NUR LATIFAH
1910125220078

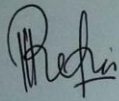
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Latifah NIM 1910125220078 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd
NIP. 19830313201604201001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nur Latifah (NIM 1910125220078) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP.19830313201604201001

Penguji I

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890919201812201001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Latifah, Nur. 2023. *Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan PKn Menggunakan Model LEBAH di Kelas IV SDN Manarap Lama 1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Kata Kunci: Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, LEBAH

Permasalahan penelitian rendahnya hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis. Penyebabnya siswa sulit memahami konsep, pembelajaran monoton, kurang terlibat, lambat berpikir dan guru belum menggunakan model bervariasi. Upaya mengatasinya dengan model “LEBAH” (*Problem Based Learning, Example Non Example & Make A Match*). Tujuan penelitian mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis.

Pendekatan kualitatif dan kuantitatif. PTK dilaksanakan 4 pertemuan, kelas IVB SDN Manarap Lama 1, 23 siswa tahun 2022/2023. Teknik analisis data kualitatif lembar observasi aktivitas guru, siswa dan keterampilan berpikir kritis, sedangkan data kuantitatif pengukuran hasil belajar.

Hasil menunjukkan aktivitas guru mendapatkan 100%. Aktivitas siswa mendapatkan 100%. Hasil belajar kognitif mendapatkan 96%, afektif mendapatkan 96% dan psikomotorik mendapatkan 96%. Keterampilan berpikir kritis mendapatkan 96%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan model LEBAH dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis. Disarankan model ini dijadikan alternatif meningkatkan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis.

ABSTRACT

Latifah, Nur. 2023. *Improving Learning Outcomes and Critical Thinking Skills of Civics Content Students Using the LEBAH Model in Class IV SDN Manarap Lama 1*. Final Project for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Keywords: Learning Outcomes, Critical Thinking Skills, LEBAH

The research problem is low learning outcomes and critical thinking skills. The reason is that students find it difficult to understand concepts, monotonous learning, is less involved, slow to think and teachers have not used varied models. Efforts to overcome this with the "LEBAH" model (*Problem Based Learning, Example Non Example & Make A Match*). The research objective is to describe teacher activities, to analyze the increase in student activity, learning outcomes and critical thinking skills.

Qualitative and quantitative approaches. CAR was held in 4 meetings, class IVB SDN Manarap Lama 1, 23 students in 2022/2023. Qualitative data analysis techniques observation sheets of teacher activity, students and critical thinking skills, while quantitative data measures learning outcomes.

The results show that the teacher's activity gets 100%. Student activity gets 100%. Cognitive learning outcomes get 96%, affective get 96% and psychomotor get 96%. Critical thinking skills gain 96%.

Based on the results of the study it was concluded that the LEBAH model can improve learning outcomes and critical thinking skills. It is suggested that this model be used as an alternative to improve learning outcomes and critical thinking skills.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *“Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Muatan PKn Menggunakan Model LEBAH di Kelas IV SDN Manarap Lama 1”*. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang turut berpartisipasi dan memberikan dorongan sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Dr. Chairil Faif Pasani, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Ali Rachman, S. Pd, M. Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D. selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd selaku koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Drs. Wasis Nugraha selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar
8. Abdurahman, S.Pd selaku kepala SDN Manarap Lama 1.
9. Laila Rahmi, S.Pd selaku observer dan wali kelas IV B SDN Manarap Lama 1.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Manarap Lama 1.
11. Seluruh siswa/i SDN Manarap Lama 1 khususnya kelas IV B.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta saya Alm. Zailani, A.Ma dan Noorkhalisah, M.Pd.I serta kakak saya Nur Sya'Bana Pratama, S.Pd dan Noor Fitriah, S.Pd yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya teman-teman kelas C 2019 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya Skripsi ini dengan baik.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 08 Juni 2023

Peneliti,

Nur Latifah

NIM 1910125220078

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Penyelesaian Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori	14
1. Karakteristik Anak Usia SD	14
2. Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar	16
3. Aktivitas Belajar, Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	18
4. Hasil Belajar	23
5. Konsep Berpikir Kritis	25
6. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SD	27
7. Solusi	29
8. Penelitian yang Relevan	37
B. Kerangka Berpikir	41
C. Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian	44
2. Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian	51
C. Faktor yang Diteliti	52
1. Aktivitas Guru	52
2. Aktivitas Siswa	53
3. Hasil Belajar	54
4. Keterampilan Berpikir Kritis	54
D. Skenario	55
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	55
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	56
3. Observasi	58
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	58
E. Data dan Cara Pengambilan Data	59
1. Sumber Data	59
2. Jenis Data	59

3. Cara Pengambilan Data	60
4. Teknik Analisis Data	62
F. Indikator Keberhasilan	68
1. Aktivitas Guru	68
2. Aktivitas Siswa.....	68
3. Hasil Belajar	68
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	69
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	70
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	70
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	70
2. Sarana dan Prasarana	70
3. Guru dan Siswa	71
4. Masalah dalam Pembelajaran.....	74
B. Persiapan Penelitian	74
1. Persiapan Administrasi.....	74
2. Penunjukan Observer	76
3. Persiapan Teknis.....	76
C. Pelaksanaan Penelitian	77
1. Pertemuan Satu.....	78
2. Pertemuan Dua	113
3. Pertemuan Tiga.....	146
4. Pertemuan Empat.....	178
D. Analisis Kecenderungan.....	204
E. Pembahasan.....	219
BAB V PENUTUP.....	229
A. Kesimpulan	229
B. Saran.....	230
DAFTAR PUSTAKA	231
LAMPIRAN.....	235

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Klasifikasi Aktivitas Guru	62
Tabel 3. 2 Klasifikasi Aktivitas Siswa	63
Tabel 3. 3 Klasifikasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	63
Tabel 3. 4 Klasifikasi Penilaian Sikap Siswa.....	65
Tabel 3. 5 Klasifikasi Rata-Rata Kelas	65
Tabel 3. 6 Klasifikasi Penilaian Keterampilan Siswa	66
Tabel 3. 7 Klasifikasi Rata-Rata Kelas	66
Tabel 3. 8 Klasifikasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	67
Tabel 3. 9 Klasifikasi Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)	68
Tabel 4. 1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru.....	72
Tabel 4. 2 Data Siswa SDN Manarap Lama 1 Tahun 2023	73
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	77
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	82
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	85
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4. 7 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4. 8 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	91
Tabel 4. 9 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	92
Tabel 4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1	92
Tabel 4. 11 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 12 Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 ...	97
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	117
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	120
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	124
Tabel 4. 18 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2	125
Tabel 4. 19 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	127
Tabel 4. 20 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	128
Tabel 4. 21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2	128
Tabel 4. 22 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 23 Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .	132
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	150
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	153
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	157
Tabel 4. 29 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3	158
Tabel 4. 30 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	160
Tabel 4. 31 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	161
Tabel 4. 32 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 3	161
Tabel 4. 33 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 3.....	162

Tabel 4. 34 Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .	165
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	169
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	182
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	185
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	189
Tabel 4. 40 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4	190
Tabel 4. 41 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	192
Tabel 4. 42 Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	192
Tabel 4. 43 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 4.....	193
Tabel 4. 44 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 4.....	194
Tabel 4. 45 Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 4.....	195
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .	197
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3. 1 Alur Kegiatan PTK (Kemmis & Mc Taggart)	48
Gambar 4. 1 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	89
Gambar 4. 2 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 1	90
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1	93
Gambar 4. 4 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 1	94
Gambar 4. 5 Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 1.....	96
Gambar 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	103
Gambar 4. 7 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	125
Gambar 4. 8 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 2	126
Gambar 4. 9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2 ...	129
Gambar 4. 10 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 2.....	130
Gambar 4. 11 Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 2.....	131
Gambar 4. 12 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	137
Gambar 4. 13 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	158
Gambar 4. 14 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 3	159
Gambar 4. 15 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 3 .	162
Gambar 4. 16 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 3.....	163
Gambar 4. 17 Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 3.....	164
Gambar 4. 18 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	170
Gambar 4. 19 Persentase Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	190
Gambar 4. 20 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 4.....	191
Gambar 4. 21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 4 .	193
Gambar 4. 22 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 4.....	195
Gambar 4. 23 Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 4.....	196
Gambar 4. 24 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	201
Gambar 4. 25 Kecenderungan Aktivitas Guru	205
Gambar 4. 26 Kecenderungan Klasikal Aktivitas Siswa	206
Gambar 4. 27 Kecenderungan Klasikal Hasil Belajar Siswa Kognitif	207
Gambar 4. 28 Kecenderungan Klasikal Hasil Observasi Sikap Siswa	208
Gambar 4. 29 Kecenderungan Klasikal Hasil Observasi Keterampilan Siswa...	209
Gambar 4. 30 Kecenderungan Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	210
Gambar 4. 31 Kecenderungan Seluruh Aspek Tiap Pertemuan.....	211

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	236
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar.....	237
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	238
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	239
Lampiran 5 Foto Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	240
Lampiran 6 Foto Media Pembelajaran.....	245
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	246