

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, MOTIVASI DAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MUATAN IPS TEMA 8 MODEL  
*PRINTING* BERBASIS TPACK SISWA KELAS V  
SDN KELAYAN DALAM 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
AMALIA HANDAYANI  
1910125220038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, MOTIVASI DAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MUATAN IPS TEMA 8 MODEL  
*PRINTING* BERBASIS TPACK SISWA KELAS V  
SDN KELAYAN DALAM 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
AMALIA HANDAYANI  
1910125220038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, MOTIVASI DAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MUATAN IPS TEMA 8 MODEL  
*PRINTING* BERBASIS TPACK SISWA KELAS V  
SDN KELAYAN DALAM 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
AMALIA HANDAYANI  
1910125220038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amalia Handayani NIM 1910125220038 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



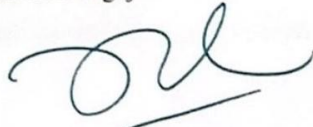
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

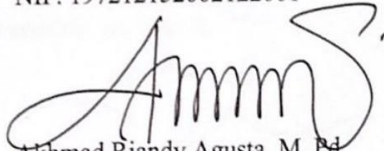
Skripsi oleh Amalia Handayani (NTM 1910125220038) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



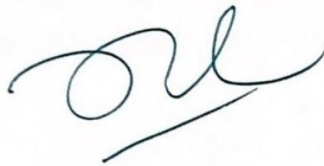
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd  
NIP. NIP. 197212152002122001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M. Pd  
NIP. 1994052020180301001

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M. Pd  
NIPK. 19930828201803201001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program, Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001



## ABSTRAK

Handayani, Amalia. 2023. **Meningkatkan Aktivitas Belajar, Motivasi, dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan IPS Tema 8 Model *PRINTING* Berbasis TPACK kelas V SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin**. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Motivasi, Berpikir Kritis, *PRINTING*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas siswa, motivasi, dan keterampilan berpikir kritis dan mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada muatan IPS. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang mampu melibatkan keaktifan siswa, memacu motivasi siswa untuk berpikir kritis dan berkomunikasi. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran *PRINTING* (*Problem Based Learning, Number Head Together, dan Talking Stick*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, meningkatkan motivasi siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 28 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, siswa, motivasi, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu berupa lembar kerja siswa dan evaluasi. Analisis data menggunakan tipe analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV memperoleh kriteria “sangat tinggi”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari kriteria “kurang tinggi” menjadi “sangat tinggi”. Motivasi siswa pertemuan I memperoleh kriteria “kurang tinggi” menjadi “sangat tinggi” “Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I sampai IV meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan I sampai IV terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *PRINTING* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi dan keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan komunikasi, serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, berpikir kritis dan berkomunikasi yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Handayani, Amalia.. 2023. *Improving Learning Activities, Motivation, and Critical Thinking Skills Social Science Content Theme 8 based on TPACK PRINTING Model Class V SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin.. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.*

*Keyword : Learning Activity, Motivation, Critical Thinking, PRINTING*

*The research problem is the low student activity, motivation, and critical thinking skills, and results in low student learning outcomes on social studies content. This is because the learning process is less able to involve student activity, spurring student motivation to think critically and communicate. One of the efforts made is through the use of the PRINTING learning model (Problem Based Learning, Number Head Together, and Talking Stick). The purpose of this study was to describe teacher activities, increase student activity, increase student motivation, critical thinking skills, and student learning outcomes.*

*This research uses Classroom Action Research. The research subjects were 28 students of class V at SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin for the academic year 2022/2023. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observing the activities of teachers, students, motivation, and critical thinking skills. Quantitative data were obtained from individual written test measurements in the form of student worksheets and evaluations. Data analysis uses qualitative and quantitative data analysis types.*

*The results of the study showed that teacher activity at meetings I to IV obtained the "very high" criterion. Student activity at meetings I to IV increased from the criteria of "less high" to "very high". The motivation of students at meeting I obtained the criteria of "less high" to "very high" "Critical thinking skills at meetings I to IV increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students in meetings I to IV there is a classical increase.*

*Based on these findings it can be concluded that the PRINTING model can increase teacher activity, student activity, motivation and critical thinking skills, and communication skills, as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing student activity, critical thinking and communication which has an impact on improving student learning outcomes.*



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Keterampilan Berpikir Kritis Muatan IPS Tema 8 Model *PRINTING* Berbasis TPACK Siswa Kelas V SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Sulastri, M.Pd selaku Kepala SDN Kelayan Dalam 7;
9. Irma Saputri, S.Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Kelayan Dalam 7;
11. Seluruh orang-orang tercinta selaku motivator dan support system abadi, papah Syaihanuf, mamah Heldaniah, dan Pica yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini;
12. Rekan-rekan kelas C Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan semangatnya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini, terkhusus kepada orang-orang yang sudah membantu dan mendukung saya Tiya Rahmatika Radhini, Ajeng Rahma Sugiarto, Asyifa Mifta Qur'aini, Nani Zulfia, Anita, sikembar Rahma Dewi (teman satu bimbingan) dan Rahmi Wardianti, yang sudah kebersamai memberikan doa, waktu, kasih sayang, semangat dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Semoga hasil

penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan guru untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 10 April 2023

Peneliti

Amalia Handayani  
NIM. 1910125220038

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Manfaat Penelitian .....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	18
A. Kajian Teori .....	18
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	18
2. Aktivitas Belajar .....	19
3. Motivasi Belajar .....	22
4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	23
5. Hasil Belajar .....	24
6. Konsep Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	25
7. Konsep Pemecahan Masalah .....	29
8. Penelitian Yang Relevan .....	37
B. Kerangka Berpikir .....	41
C. Hipotesis Tindakan .....	44
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	45

1. Pendekatan Penelitian .....	45
2. Jenis Penelitian .....	45
B. Setting/Lokasi Penelitian .....	46
C. Faktor yang Diteliti .....	46
1. Aktivitas Guru .....	46
2. Aktivitas Siswa .....	47
3. Motivasi Belajar .....	48
4. Keterampilan Berpikir Kritis .....	49
5. Hasil Belajar .....	49
D. Skenario Tindakan .....	50
E. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data .....	61
1. Sumber Data .....	61
2. Jenis Data .....	61
3. Cara Pengambilan Data .....	62
F. Teknik Analisis Data .....	63
1. Analisis Aktivitas Guru .....	63
2. Analisis Aktivitas Siswa .....	64
3. Analisis Data Motivasi Siswa .....	65
4. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis .....	67
5. Analisis Hasil Belajar Siswa .....	68
G. Indikator Keberhasilan .....	69
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian .....	71
1. Lokasi Penelitian .....	71
2. Tenaga Guru .....	73
3. Gambaran Prestasi Belajar .....	73
4. Masalah-Masalah Pembelajaran Di Kelas .....	73
B. Persiapan Penelitian .....	74
1. Izin Penelitian .....	75
2. Penunjukkan Observer .....	75
3. Instrumen Penelitian .....	76
C. Pelaksanaan Penelitian .....	77

1. Pertemuan Pertama .....	77
2. Pertemuan Kedua .....	120
3. Pertemuan Ketiga .....	166
4. Pertemuan Keempat .....	211
5. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	246
D. Pembahasan .....	249
1. Aktivitas Guru .....	249
2. Aktivitas Siswa .....	254
3. Motivasi Siswa .....	258
4. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	261
5. Hasil Belajar .....	263
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>266</b>
A. Kesimpulan .....	266
B. Saran .....	267
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>268</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>273</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru .....	64
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	64
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	65
Tabel 3. 4 Kriteria Motivasi Siswa .....	66
Tabel 3. 5 Indikator Keberhasilan Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal .....	66
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	67
Tabel 3. 7 Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal .....	68
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK .....	77
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	84
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	87
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	89
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 1 .....	90
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	94
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 ....	95
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	97
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Peserta Didik Secara Individu Pertemuan 1 .....	99
Tabel 4. 11 Analisis Butir Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 ...	101
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	102
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	126
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	130
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	134
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2 .....	135
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	139
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 ...	140
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	142
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	143

Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2 .....	144
Tabel 4. 22 Analisis Butir Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 ...	146
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 Secara Klasikal .....	147
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	171
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	175
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	180
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3 .....	181
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	184
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 ...	185
Tabel 4. 30 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	188
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	188
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3 .....	190
Tabel 4. 33 Analisis Butir Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 ...	191
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 Secara Klasikal .....	193
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	217
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	221
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	225
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4 .....	226
Tabel 4. 39 Hasil Analisis Motivasi Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	230
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 ...	231
Tabel 4. 41 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	233
Tabel 4. 42 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	234
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4 .....	235
Tabel 4. 44 Analisis Butir Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 ...	237
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 Secara Klasikal .....	238



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	43
Gambar 3. 1 Alur Siklus PTK Menurut Kemmis and Taggart .....	50
Gambar 4. 1 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa .....	247

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin .....	274
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	275
Lampiran 3 Surat Izin dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	276
Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin .....	277
Lampiran 5 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas V di SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin .....	278
Lampiran 6 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian .....	280
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis .....	281