

SKRIPSI
POLA KOMUNIKASI GURU DAN MURID
SMK NEGERI 3 BANJARMASIN PADA PROGRAM PEMBELAJARAN
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA



OLEH:
DELLA RANTI SEPIA
1910414120027

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI

2023



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
Jl. Brigjen H. Hasan Basry Banjarmasin – 70123
Telp/Fax. (0511) 3304595 – (0511) 3304968 Laman: fisip.ulm.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Pola Komunikasi Guru dan Murid SMK Negeri 3 Banjarmasin Pada Program Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

- A. Nama Mahasiswa : Della Ranti Sepia
NIM : 1910414120027
- B. Telah dinyatakan LULUS dengan nilai (A) dalam ujian mempertahankan skripsi tingkat sarjana (S1) Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lambung Mangkurat, pada tanggal 13 November 2023.
- C. Tim Penguji
- a. Ketua
Noviana Sari, S.IP., M.A
NIP. 198511072015042001 (.....)
- b. Sekretaris
Dr. Fahrianoor, S.IP., M.Si
NIP. 197403132006041002 (.....)
- c. Anggota
Astinana Yuliarti, S.S., M.I.Kom
NIP. 198907302019032018 (.....)

Banjarmasin, 2023
Ketua pembimbing,

Noviana Sari, S.IP., M.A
NIP. 198511072015042001



Mengetahui, Dekan FISIP/ULM

Prof. Dr. Budi Suryadi, S. Sos., M.Si.
NIP. 197301221998021001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Della Ranti Sepia

NIM: 1910414120027

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "Pola Komunikasi Guru dan Murid SMK Negeri 3 Banjarmasin Pada Program Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila" adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor) baik di Universitas Lambung Mangkurat maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni merupakan hasil penelitian dan pemikiran saya sendiri, juga pembimbing serta masukan dari penguji.
3. Segala referensi yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini telah dicantumkan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan juga dicantumkan sumbernya pada daftar pustaka.
4. Apabila di kemudian hari dalam skripsi ini didapati unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di perguruan tinggi.

Banjarasin, Desember 2023



Della Ranti Sepia

NIM. 1910414120027

ABSTRAK

Della Ranti Sepia, 1910414120027, 2023, Pola Komunikasi Guru Dan Murid SMK Negeri 3 Banjarmasin Pada Program Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Dibawah bimbingan Noviana Sari.

Selama masa pandemi, terjadi banyak sekali perubahan yang harus menyesuaikan termasuk dalam bidang pendidikan. Untuk menyesuaikan perubahan tersebut, maka diciptakanlah program pembelajaran baru yang hadir guna untuk pemulihan pembelajaran pasca pandemi yang membuat pemerintah untuk mengurangi pelaku *loss learning* dengan adanya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pola komunikasi guru dan murid pada program pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMK Negeri 3 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan tipe penelitian deskriptif dibantu menggunakan teori kognitif sosial. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan pola komunikasi primer, pola komunikasi sekunder, pola komunikasi sirkular dan pola komunikasi linear ada dalam penyampaian pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Faktor-faktor penghambat komunikasi dalam penyampaian pembelajaran ini ialah adanya hambatan manusiawi dan hambatan fasilitas. Faktor-faktor pendukung komunikasi dalam pembelajaran ini ialah interaksi dan media.

kata kunci: Pola Komunikasi, Guru dan Murid. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

ABSTRACT

Della Ranti Sepia, 1910414120027, 2023, Communication Patterns of Teachers and Students at SMK Negeri 3 Banjarmasin in the Learning Program for the Strengthening Pancasila Student Profile Project. Under the guidance of Noviana Sari.

During the pandemic, there were many changes that had to be adjusted, including in the field of education. To adapt to these changes, a new learning program was created to restore post-pandemic learning which prompted the government to reduce the perpetrators of learning loss with the Strengthening Pancasila Student Profile Project. The aim of this research is to determine the communication patterns of teachers and students in the Pancasila Strengthening Student Profile Strengthening Project learning program at SMK Negeri 3 Banjarmasin.

This research uses qualitative research methods with descriptive research type assisted by using social cognitive theory. The data collection techniques used were interviews, observation and documentation. The data analysis technique in this research uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification.

The results of this research show that primary communication patterns, secondary communication patterns, circular communication patterns and linear communication patterns exist in the learning delivery of the Pancasila Student Profile Strengthening Project. Factors inhibiting communication in the delivery of learning are human barriers and facility barriers. The supporting factors for communication in this learning are interaction and media.

Keywords: Communication Patterns, Teachers and Students. Project for Strengthening Pancasila Student Profiles

KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu terpanjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa karna berkat Rahmat dan Hidayah Nya lah penyusunan proposal skripsi ini dapat buat dengan Judul **“POLA KOMUNIKASI GURU DAN MURID SMK NEGERI 3 BANJARMASIN PADA PROGRAM PEMBELAJARAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA”**. Tujuan penyusunan skripsi ini ialah sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Ilmu Komunikasi di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Akan menjadi sebuah kebanggaan tersendiri apabila dalam penyusunan proposal ini mendapat hasil yang baik. Mengingat keterbatasan peneliti dalam pengetahuan, penulisan, serta pengalaman dalam menuliskan proposal ini maka pada prosesnya peneliti memiliki beberapa hambatan. Proses penyusunan proposal ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin menyampaikan rasa Terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu.

Diantaranya ialah:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si yang telah memberikan izin dan fasilitas selama penyusunan proposal skripsi.
2. Dekan FISIP Universitas Lambung Mangkurat, Prof. Dr. Budi Suryadi, S.Sos., M.Si
3. Dr. Yuanita Setyastuti, M.Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Lambung Mangkurat.
4. Noviana Sari, S.IP., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan selama proses penyusunan proposal skripsi.

5. Dr. Fahrianoor, S.IP., M.Si selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus Dosen Penguji 1 saya yang telah memberikan arahan selama masa perkuliahan berlangsung.
6. Astinana Yuliarti, S.S., M.Ikom selaku Dosen Penguji 2 saya yang telah memberikan arahan dan saran selama pembuatan skripsi.
7. Dosen-dosen Program Studi Ilmu Komunikasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat berguna bagi peneliti.
8. Annisa Nurshifariani Ahya, S.P.d dan Iiz Masrifah, S.Ag., MM yang telah berkenan menjadi informan kunci dalam penelitian ini.
9. Norhalisa, M.Pd dan Ariz Andini, A.Md Hot, S.Ab yang telah berkenan menjadi informan pendukung dalam penelitian ini.
10. Murid-murid peserta Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMK Negeri 3 Banjarmasin.
11. Orang tua saya yang selalu menjadi sumber semangat dalam proses pengerjaan proposal skripsi dan hidup saya.
12. Staff Prodi Ilmu Komunikasi, kak Firda dan Bang Indra yang selalu membantu saya selama masa perkuliahan.
13. Teman dekat dan seluruh teman perjuangan Angkatan 2019 Ilmu Komunikasi yang berkenan memberikan informasi, saran, masukan, serta semangat kepada saya selama masa perkuliahan.
14. Seluruh pihak yang telah mendukung penyelesaian proposal skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Hanya rasa Terima kasih serta doa yang dapat peneliti berikan secara tulus kepada para pendukung. Masukan yang sangat berguna seperti saran atau kritik yang diberikan pendukung sangat diharapkan oleh peneliti. Besar harapan peneliti bahwa proposal skripsi ini bisa berguna bagi siapa saja yang membaca dan pengetahuan bagi kita semua.

Banjarmasin, Maret 2023

Peneliti

(Della Ranti Sepia)

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	9
1.4. Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Penelitian Sejenis	11
2.2 Tinjauan Konseptual	22
2.2.1 Komunikasi	22
2.2.1.1 Pengertian Komunikasi	22
2.2.1.2 Fungsi Komunikasi	23
2.2.1.3 Unsur – unsur Komunikasi	24
2.2.1.4 Tipe – Tipe Komunikasi	26

2.2.2 Komunikasi Interpersonal	28
2.2.2.1 Karakteristik Komunikasi Interpersonal	29
2.2.2.2 Fungsi Komunikasi Interpersonal	30
2.2.2.3 Unsur – unsur Komunikasi Interpersonal	31
2.2.3. Komunikasi Pendidikan	33
2.2.4 Komunikasi Kelompok	35
2.2.5 Pola Komunikasi	36
2.2.6 Belajar Mengajar	38
2.2.7 Faktor Pendukung dan Penghambat Komunikasi	40
2.2.8 Metode Pembelajaran	42
2.2.9 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	43
2.2.10 Presepsi	46
2.3 Tinjauan Teoritis	48
2.3.1 Teori Kognitif Sosial (<i>Social Cognitive Theory</i>)	48
2.4 Kerangka Pemikiran	52
BAB III	54
METODE PENELITIAN	54
3.1 Pendekatan Penelitian	54
3.2 Tipe Penelitian	55
3.3 Objek Penelitian	55
3.4 Subjek Penelitian	56
3.5 Jenis dan Sumber Data	56
3.5.1 Jenis Data	56
3.5.2 Sumber Data	56
3.5.2.1 Sumber Data Primer	57

3.5.2.2 Sumber Data Sekunder.....	57
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.7 Teknik Analisis Data.....	61
3.8 Triangulasi Data.....	63
3.9 Lokasi dan Waktu Penelitian	65
3.9.1 Lokasi.....	65
3.9.2 Waktu Penelitian	65
BAB IV	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Gambaran Umum.....	67
4.1.1 Sejarah Singkat SMK Negeri 3 Banjarmasin.....	67
4.1.2 Visi dan Misi SMK Negeri 3 Banjarmasin	72
4.2 Hasil Penelitian	73
4.2.1 Profil Informan.....	73
4.2.2 Pola Komunikasi Guru dan Murid SMK Negeri 3 Banjarmasin pada Program Pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	75
1. Pola Komunikasi Guru dan Murid Pada Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	75
a. Pola Komunikasi Primer	75
b. Pola Komunikasi Sekunder.....	77
c. Pola Komunikasi Sirkular	78
d. Pola Komunikasi Linear.....	80
2. Tujuan adanya Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	81
4.2.3 Metode Pembelajaran Pada Pada Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	83

4.2.4 Faktor Pendukung dan Penghambat Komunikasi pada Program Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	85
1. Faktor Pendukung Komunikasi.....	85
2. Faktor Penghambat Komunikasi.....	88
4.3 Pembahasan Penelitian.....	105
BAB V.....	120
PENUTUP.....	120
5.1 KESIMPULAN.....	120
5.2 SARAN.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 2 Perkembangan jumlah siswa (website SMKN 3 Banjarmasin)	2
Gambar 1. 1 Pilihan Jurusan SMKN 3 Banjarmasin (website SMKN 3 Banjarmasin)	2
Gambar 1. 3 P5 Eco Brick oleh Siswa/i SMKN 3 Banjarmasin	7
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran (olahan peneliti, 2023).....	52
Gambar 3 1 Miles dan Huberman 1992 (sumber: Sugiyono, 2018: 247-249).....	63
Gambar 3 2 Triangulasi Sumber (modifikasi peneliti, 2023)	64
Gambar 3 3 Triangulasi Metode (modifikasi Peneliti, 2023)	64
Gambar 4. 1 Guru sedang melakukan komunikasi dengan muirid	107
Gambar 4. 2 Guru mendampingi murid saat P5.....	107
Gambar 4. 3 Pola Komunikasi Primer	108
Gambar 4. 4 Guru sedang menjelaskan langsung pembelajaran P5	108
Gambar 4. 5 Pola komunikasi sekunder dari guru	109
Gambar 4. 6 Pola komunikasi sekunder sesama murid.....	109
Gambar 4. 7 Murid membuat video menggunakan alat bantu	110
Gambar 4. 8 Murid menggunakan alat bantu untuk membuat tugas dari P5.....	110
Gambar 4. 9 Pola Komunikasi Sirkular	110
Gambar 4. 10 Guru lainnya menjawab umpan balik murid.....	111
Gambar 4. 11 Guru menyampaikan pembelajaran kepada murid.....	111
Gambar 4. 12 Guru Menjawab Pertanyaan Murid	111
Gambar 4. 13 Murid memberikan pertanyaan kepada guru.....	111
Gambar 4. 14 Pola Komunikasi Linear	112
Gambar 4. 15 Proses Memperhatikan dari teori kognitif sosial.....	113
Gambar 4. 16 Guru menyampaikan materi dan diperhatikan oleh murid.....	114
Gambar 4. 17 Proses retensi dari teori kognitif sosial	115
Gambar 4. 18 Proses produksi dari teori kognitif sosial	116
Gambar 4. 19 Produksi tugas dari P5.....	117
Gambar 4. 20 Produksi tugas dari P5.....	117
Gambar 4. 21 Produksi tugas dari P5.....	117
Gambar 4. 22 Produksi tugas dari P5.....	117

Gambar 4. 23 Proses Motivasi dari teori kognitif sosial..... 118

DAFTAR TABEL

Table 2. 1 Penelitian sejenis.....	15
Table 3. 1 jadwal penelitian	66
Table 4. 1 Ekstrakurikuler SMKN 3 Banjarmasin	68
Table 4. 2 Perbandingan kurikulum	68
Table 4. 3 informan penelitian	73
Table 4. 4 hasil Pola Komunikasi Primer.....	97
Table 4. 5 Hasil Pola Komunikasi Sekunder	97
Table 4. 6 Hasil Pola Komunikasi Sirkular.....	98
Table 4. 7 Hasil Pola Komunikasi Linear	98
Table 4. 8 Hasil Tujuan P5.....	99
Table 4. 9 Hasil Metode Pembelajaran P5	100
Table 4. 10 Hasil Pendukung Komunikasi.....	100
Table 4. 11 Hasil Penghambat Komunikasi.....	101
Table 4. 12 Hasil Teori Kognitif Sosial	102
Table 4. 13 Hasil Sense Of Effiancy	103
Table 4. 14 Hasil Sense Regulatpry System	104