

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL POLA ABCD-ABCD MELALUI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DAN METODE DEMONSTRASI MENGGUNAKAN BAHAN
BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B TK KASIH IBU BARITO KUALA**

SKRIPSI



NURUL AFIFAH

1910126320022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2023**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL POLA ABCD-ABCD MELALUI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DAN METODE DEMONSTRASI MENGGUNAKAN BAHAN
BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B TK KASIH IBU BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh :

**NURUL AFIFAH
1910126320022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

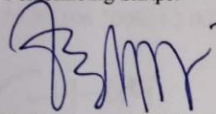
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

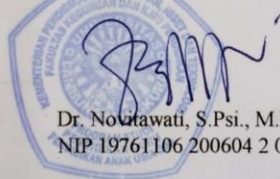
Skripsi oleh NURUL AFIFAH (NIM 1910126320022) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



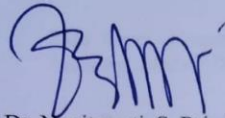
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

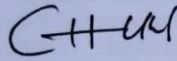
Skripsi oleh NURUL AFIFAH (1910126320022) Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :



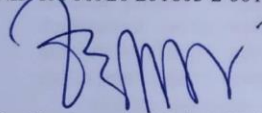
Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



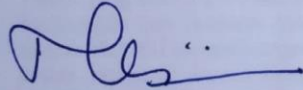
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



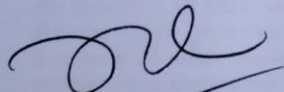
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 19891126 201803 2 001

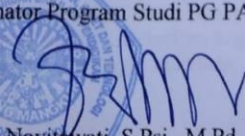
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 19721215 200212 2 001

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Afifah
NIM : 1910126320022
Tempat Tanggal Lahir : Kotabaru, 08 Agustus 2001

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengenal Pola ABCD-ABCD Melalui Model *Project Based Learning*, Demonstrasi Menggunakan Bahan Bekas Pada Anak Kelompok B TK Kasih Ibu Barito Kuala” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko sanksi apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Nurul Afifah

NIM 1910126320022

ABSTRAK

Nurul Afifah 2023 “*Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Pola ABCD-ABCD Melalui Model Project Based Learning dan Metode Demonstrasi Menggunakan Bahan Bekas Pada Anak Kelompok B TK Kasih Ibu Barito Kuala*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata kunci: *Kemampuan Kognitif, Pola ABCD-ABCD, Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi, Bahan Bekas.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pendidikan yang ideal dalam pembelajaran yaitu anak dapat terlibat secara aktif yakni anak mampu memahami konsep yang telah dipelajari dan anak mampu mengenal pola ABCD-ABCD sehingga anak dapat termotivasi dan semangat dalam mengikuti pembelajaran. Rendahnya perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal pola ABCD-ABCD. Hal tersebut disebabkan rendahnya kemampuan kognitif anak dalam mengenal pola ABCD-ABCD, pembelajaran kurang bermakna, kurangnya media pembelajaran dan anak kurang aktif dalam pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti menggunakan model *project based learning* dan metode demonstrasi menggunakan bahan bekas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan aspek kognitif dalam pembelajaran mengenal pola ABCD-ABCD.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini berjumlah 15 orang anak. Teknik pengambilan pengambilan dengan observasi, dokumentasi dan lembar kerja. Faktor yang diteliti guru dan anak analisis data menggunakan analisis kualitatif berdasarkan dari indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan aktivitas guru dengan skor ≥ 21 dengan kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak dengan skor 16-19 secara individual dengan kategori “Sangat Aktif” dan pertembangan kognitif anak mencapai $\geq 83,3$ dengan kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB).

Hasil penelitian aktivitas guru pertemuan I mendapat kriteria “Cukup Baik” dan pertemuan III sudah sangat meningkat dengan kriteria “Sangat Baik”. Hasil aktivitas anak pertemuan I mendapat kriteria “Sebagian Anak Aktif” dan pertemuan III sudah meningkat dengan kriteria “Seluruh Anak Aktif”. Hasil perkembangan kemampuan kognitif anak pertemuan I mendapat kriteria “Mulai Berkembang (MB) dan pada pertemuan III sudah meningkat mencapai kriteria “Berkembang Sangat Baik (BSB). Hal ini berarti bahwa dengan Model *Project Based Learning*, Demonstrasi menggunakan bahan bekas pada anak kelompok B TK Kasih Ibu Barito Kuala mengenal pola ABCD-ABCD sudah baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Model *Project Based Learning*, Demonstrasi dapat memberikan hasil yang baik pada anak tersebut dapat memahami pelajaran sehingga guru dapat mengembangkan kemampuan kognitif. Selain itu bagi sekolah dapat memberikan dukungan media dan model yang dapat membuat anak tertarik dalam belajar memahami pembelajaran.

ABSTRACT

ABSTRACT Nurul Afifah 2023 "Developing Children's Cognitive Abilities in Recognizing ABCD-ABCD Patterns Through Project Based Learning Models and Demonstration Methods Using Used Materials in Group B Children Kindergarten Kasih Ibu Barito Kuala ". Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Advisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: Cognitive Ability, ABCD-ABCD Pattern, Project Based Learning Model, Demonstration Method, Used Materials.

This dilator research is motivated by ideal education in learning, namely children can be actively involved, namely children are able to understand the concepts that have been learned and children are able to recognize the ABCD-ABCD pattern so that children can be motivated and enthusiastic in participating in learning. Lowering the development of cognitive aspects of children in recognizing ABCD-ABCD patterns. This is due to the low cognitive abilities of children in recognizing ABCD-ABCD patterns, less meaningful learning, lack of learning media and children who are less active in learning. To overcome this, the researchers used a project based learning model and demonstration methods using used materials. This study aims to determine teacher activities, children's activities, and the results of the development of cognitive aspects in learning to recognize ABCD-ABCD patterns.

This research method uses a qualitative approach and Classroom Action Research. The subjects of this study were 15 children. Retrieval techniques with observation, documentation and worksheets. The factors studied by teachers and children were analyzed using qualitative analysis based on the indicators of success that had been determined by teacher activity with a score of ≥ 21 in the "Very Good" category, children's activities with a score of 16-19 individually in the "Very Active" category and children's cognitive development reached ≥ 83.3 with the category of "Very Well Developed (BSB).

The results of the teacher activity research at meeting I got the criteria "Good enough" and meeting III had greatly increased with the criteria "Very Good". BGV The results of the activity of the children in meeting I got the criteria "Most Children are Active" and meeting III has increased with the criteria "All Children are Active". The results of the development of children's cognitive abilities at meeting I received the criteria "Starting to Develop (MB) and at meeting III it had increased to reach the criteria of "Very Well Developing (BSB). This means that with the Project Based Learning Model, Demonstrations using used materials in group B children of Kindergarten Kasih, Mrs. Barito Kuala, know the ABCD-ABCD pattern well.

Based on the results of the study it can be concluded that by using the Project Based Learning Model, Demonstrations can provide good results in that the child can understand the lesson so that the teacher can develop cognitive abilities. In addition, schools can provide media support and models that can make children interested in learning to understand learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Mengenal Pola ABCD-ABCD Melalui Model *Project Based Learning* dan Metode Demonstrasi Menggunakan Bahan Bekas Pada Anak Kelompok B TK Kasih Ibu Barito Kuala” dapat diselesaikan dengan tepat.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Dalam hal ini peneliti mengucapkan terimakasih banyak dan penghargaan kepada yang terhormat Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Chairil Faip Pasani, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak H. Fuad Syekh, S.Sos., M.A.P. selaku Kepala Dinas Pendidikan Barito Kuala.
4. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Anggota Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
9. Bapak Akhmad Taufik S.I.P selaku Kepala Sekolah TK Kasih Ibu Barito Kuala.
10. Ibu Desy selaku guru dan wali kelas B yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
11. Ibu Siti Latifah, Ibu Nurul, dan Ibu Niah serta seluruh anak di TK Kasih Ibu Barito Kuala yang telah membantu jalannya penelitian.
12. Bapak Mukeran, Ibu Fatimah, Kakak Syahrillah, Kakak Hardiansyah, Kakak Muhammad Hafi, dan Adik saya Muliani yang telah mendoakan, memotivasi, dukungan, semangat, terimakasih atas dukungan, kerja keras, pengorbanan, serta kasih sayang dan cinta yang kalian berikan. Gelar sarjana ini penulis persembahkan kepada kalian.
13. Teman seperjuangan dan sahabat yang selalu membantu memberikan motivasi kepada Irma, Yunita, Rahmawati, Nila Wati, Akbar Maulana, M

aslian, Nor Halis, Jainah dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Serta seluruh teman sebimbangan saya tertama kepada Yolanda, Ainun Ni'mah, dan Sari Wahdati karena senantiasa memberikan dukungan dan motivasi.

14. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama menyusun skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dilihat baik secara sengaja maupun tidak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi satu alternatif dalam ranga meningkatkan hasil belajar anak dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 5 Juni 2023

Penulis



Nurul Afifah

NIM 1910126320022

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Hakikat Anak Usia Dini	19
2. Karakteristik Anak Usia Dini	20
3. Konsep Belajar Anak Usia Dini	23
4. Pengertian Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar	26
5. Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini.....	29
6. Pengertian Perkembangan Kognitif	33
7. Pengertian Mengenal Pola ABCD-ABCD.....	35
8. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	38
9. Metode Demonstrasi	41
10. Bahan Bekas	43
11. Penelitian Yang Relevan	46
B. Kerangka Berpikir Dan Hipotesis	49
1. Kerangka Berpikir	49
2. Hipotesis	52
BAB III METODELOGI PEMBELAJARAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53

1. Pendekatan Penelitian	53
2. Jenis Penelitian	54
B. Penelitian Tindakan Kelas	56
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	56
2. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	56
3. Prinsip Penelitian Tindakan Kelas	58
4. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	59
C. Setting Penelitian	61
D. Faktor-Faktor yang Diteliti	62
1. Faktor Guru	62
2. Faktor Aktivitas Anak	63
3. Pengembangan Capaian Kemampuan Anak	65
E. Skenario Tindakan	66
1. Perencanaan	67
2. Pelaksanaan	67
3. Observasi	69
4. Refleksi	70
F. Data dan Pengumpulan Data	70
1. Sumber Data	70
2. Jenis Data	71
3. Cara Pengambilan Data	71
G. Teknik Analisi Data	72
1. Analisi Data Aktivitas Guru	72
2. Analisi Data Aktivitas Anak	73
3. Analisi Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak	74
H. Indikator Keberhasilan	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	77
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	77
1. Sarana dan Prasarana.....	77
2. Tenaga Kependidikan	78
3. Nama Anak Kelompok B	79
4. Keadaan Capaian Perkembangan	80

B. Persiapan Penelitian	81
1. Izin Penelitian	81
2. Persiapan Penunjukan Observasi	83
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas	83
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	84
D. Hasil Penelitian	86
1. Siklus 1 Pertemuan I	86
2. Siklus 1 Pertemuan II	108
3. Siklus 2 Pertemuan 1	128
E. Hasil Kecendrungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Kognitif Anak	148
F. Pembahasan	150
BAB V PENUTUP	157
A. Kesimpulan	157
B. Saran	158
DAFTAR PUSTAKA	159

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria aktivitas Guru	73
Tebel 3.2	Kriteria aktivitas Anak Individul	73
Tabel 3.3	Klasikal Aktivitas Anak	74
Tabel 3.4	Kriteria Hasil Perkembangan Kognitif Anak	75
Table 3.5	Klasikal Perkembangan Kognitif Anak	75
Tabel 4.1	Data Pendidik TK Kasih Ibu Barito Kuala	80
Tabel 4.2	Daftar Nama Anak Kelompok B TK Kasih Ibu Barito Kuala	79
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	84
Tabel 4.4	Hasil Observas Aktivitas Guru siklus 1 pertemuan 1	92
Tabel 4.5	Hasil Aktivitas Belajar Anak Siklus 1 Pertemuan 1	96
Tabel 4.6	Kriteria Aktivitas Anak Individual Siklus 1 Pertemua 1	99
Tabel 4.7	Hasil Perorangan Aktivitas Pengembangan Kognitf Anak siklus 1 Pertemuan 1	101
Tabel 4.8	Klasikal Perkembangan Kognitif Anak Siklus 1 Pertemuan 1	102
Tabel 4.9	Hasil Observas Aktivitas Guru siklus 1 pertemuan 2	114
Tabel 4.10	Hasil Aktivitas Belajar Anak Siklus 1 Pertemuan 2	118
Tabel 4.11	Kriteria Aktivitas Anak Individual Siklus 1 Pertemuan 2	121
Tabel 4.12	Hasil Perorangan Aktivitas Pengembangan Kognitf Anak siklus 1 Pertemuan 2	122
Tabel 4.13	Klasikal Perkembangan Kognitif Anak Siklus 1 Pertemuan 2 ..	123

Tabel 4.14	Hasil Observas Aktivitas Guru siklus 2 pertemuan 1	135
Tabel 4.15	Hasil Aktivitas Belajar Anak Siklus 2 Pertemuan 1	138
Tabel 4.16	Kriteria Aktivitas Anak Individual Siklus 2 Pertemua 1	140
Tabel 4.17	Hasil Perorangan Aktivitas Pengembangan Kognitf Anak siklus 2 Pertemuan 1	142
Tabel 4.18	Klasikal Perkembangan Kognitif Anak Siklus 2 Pertemuan 1	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Arikunto	60
Gambar 4.1 Diagram Klasikal Aktivitas Belajar Anak Siklus 1 Pertemuan 1	97
Gambar 4.2 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus 1 Pertemuan 1	100
Gambar 4.3 Diagram Klasikal Aktivitas Belajar Anak Siklus 1 Pertemuan 2	119
Gambar 4.4 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus 1 Pertemuan 2	121
Gambar 4.5 Diagram Klasikal Aktivitas Belajar Anak Siklus 2 Pertemuan 1	139
Gambar 4.6 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus 2 Pertemuan 1	141
Gambar 4.7 Grafik Kecendrungan Seluruh Aspek Yang Diteliti	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Izin Penelitian Dari Lembaga	163
Lampiran 2 Izin Penelitian Dari Kesbangpol	164
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	165
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	166
Lampiran 5 Daftar Riwayat Penelitian	167
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	168