

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR MUATAN IPS TEMA 8 MODEL *MERDU* SISWA KELAS
V UPTD SDN 1 BENUA LAWAS**

SKRIPSI



Oleh

Risna Heriyanti

1910125220076

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN
HASIL BELAJAR MUATAN IPS TEMA 8 MODEL *MERDU* SISWA KELAS
V UPTD SDN 1 BENUA LAWAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
RISNA HERIYANTI
1910125220076

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Risna Heriyanti NIM 1910125220076 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapkan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Pembimbing Skripsi ,



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd

NIP. 19521217 201803 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



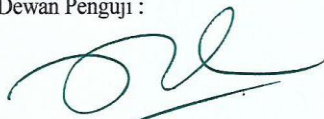
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

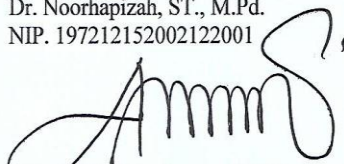
Skripsi oleh Risna Heriyanti NIM 1910125220076 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



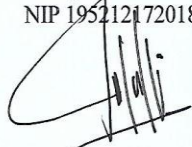
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.
NIP 195212172018032001

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd.
NIPK 19880510201806101001

Penguji II



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP 196001101986032001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Heriyanti, Risna. 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan IPS Tema 8 Model MERDU pada Kelas V UPTD SDN 1 Benua Lawas*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Hj. Asniwati, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Mind Mapping*, *Think Pair and Share* (TPS) , dan *Word Square*.

Permasalahan siswa dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yang disebabkan karena proses pembelajaran berpusat pada guru, pembelajaran satu arah, pembelajaran tidak bermakna dan berpengaruh terhadap hasil belajar. Upaya mengatasi permasalahan dengan menggunakan model MERDU kombinasi model *Mind Mapping*, *Think Pair and Share* (TPS) , dan *Word Square*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V UPTD SDN 1 Benua Lawas Tahun Pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 17 orang. Data Dikumpulkan dengan teknik observasi dan tes hasil belajar, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan diagram. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru dan siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan I mendapat kriteria "baik", pertemuan II mendapat kriteria "baik", pertemuan III dan IV mendapat kriteria "sangat baik". Aktivitas siswa pada pertemuan I mendapat kriteria "cukup aktif", pertemuan II mendapat kriteria "aktif", pertemuan III dan IV mendapat kriteria "sangat aktif". Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I memperoleh kriteria "kurang terampil", pertemuan II memperoleh kriteria "cukup terampil", pertemuan III memperoleh kriteria "terampil dan pertemuan IV memperoleh kriteria "sangat terampil" Ketuntasan Klasikal hasil belajar kognitif siswa pada pertemuan I mencapai 47,1%, pertemuan II mencapai 64,7%, pertemuan III mencapai 82,4% dan pertemuan IV mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model MERDU dapat meningkatkan aktivitas siswa , keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan hasil penelitian ini digunakan sebagai referensi dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Heriyanti, Risna. 2023. Improving Activity, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes Content Social Sciences Theme 8 MERDU Model in Class V UPTD SDN 1 Benua Lawas. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Mentor Dr. Hj. Asniwati, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Mind Mapping, Think Pair and Share (TPS), and Word Square.

The students' problems in this study were the low student activity, critical thinking skills and student learning outcomes caused by the teacher-centered learning process, one-way learning, learning that was not meaningful and had no effect on learning outcomes. Efforts to overcome the problem by using the MERDU model, a combination of Mind Mapping, Think Pair and Share (TPS) models, and Word Square. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze the increase in student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

This study used a qualitative and quantitative approach with the type of classroom action research (PTK) which was carried out in four meetings. The research subjects were class V UPTD SDN 1 Benua Lawas students for the 2022/2023 academic year, with a total of 17 students. Data were collected using observation techniques and learning achievement tests, then analyzed using descriptive techniques and described in the form of tables and diagrams. Then it is interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher and student activities, as well as the achievement of individual and classical student learning completeness.

The results of this study indicated that teacher activity at meeting I received the "good" criteria, meeting II received the criteria "good", meetings II and IV received the criteria "very good". Student activity at meeting I got the criteria of "quite active", meeting II got the criteria of "active", meetings III and IV got the criteria of "very active". Students' critical thinking skills at meeting I obtained the criteria of "less skilled", meeting II obtained the criteria of "quite skilled", meeting III obtained the criteria of "skilled and meeting IV obtained the criteria of "highly skilled". 1%, meeting II reached 64.7%, meeting III reached 82.4% and meeting IV reached 100%.

Based on the results of this study it can be concluded that the use of the MERDU model can increase student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended that the results of this study be used as a reference in increasing activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'lalamin. Puji Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kehasatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Mutan IPS Tema 8 Model MERDU Siswa Kelas V UPTD SDN 1 Benua Lawas".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi - tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Ir Akhmad Hairin, M.M., MP, selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;

8. Hj. Siti Norhasanah, S. Pd selaku kepala sekolah UPTD SDN 1 Benua Lawas;
9. Samsuddin, S.Pd selaku wali kelas V dan observer yang telah membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian di UPTD SDN 1 Benua Lawas;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha UPTD SDN 1 Benua Lawas;
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Abdul Latif dan Ibu Ratna, serta kakak tercinta Riska Heriyani dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa dan kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Teman seperjuangan sekaligus sahabat Nelly Lestiana, Norlatifah, Ayu Novika Sari dan Ainun Farida, teman sebimbangan yang selalu memberikan dorongan agar terselesaikannya penulisan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman kelas A Angkatan 2019 PGSD ULM Banjarmasin;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan, masukan-masukan bermanfaat, semangat dan dukungan, serta do'a demi terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua dapat meningkatkan profesionalisme seorang guru di masa yang akan datang.

Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Banjarmasin, Mei 2023

Peneliti

Risna Heriyanti

1910125220076

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	17
2. Aktivitas Guru, Siswa, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	18
3. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	23
4. Model Pembelajaran Kooperatif	26
5. Penelitian Relevan	31
B. Kerangka Berpikir	34
C. Hipotesis	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38

1. Pendekatan Penelitian.....	38
2. Jenis Penelitian	38
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	39
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	39
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	39
3. Tahapan-Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	39
C. Setting atau Lokasi Penelitian.....	42
D. Faktor yang Diteliti	42
1. Aktivitas Guru	43
2. Aktivitas Siswa.....	43
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	44
4. Hasil Belajar	44
E. Skenario Tindakan	44
1. Pertemuan 1	45
2. Pertemuan 2	47
3. Pertemuan 3.....	50
4. Pertemuan 4.....	53
F. Data, Sumber Data, Jenis Data, Teknik Pengambilan Data, dan Analisis Data	
55	
1. Data	55
2. Sumber Data	56
3. Jenis Data	56
4. Teknik Pengambilan Data	56
5. Analisis Data	57
G. Indikator Keberhasilan	60
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	61
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	61
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	61
2. Sarana dan Prasarana	62
3. Tenaga Pendidik	62
4. Siswa	63

5. Keadaan Kelas	63
6. Jadwal Belajar	64
7. Masalah Dalam Pembelajaran	64
B. Persiapan Penelitian	65
1. Izin Penelitian	65
2. Penunjukan Observer	66
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	66
a. Pertemuan 1	67
b. Pertemuan 2	99
c. Pertemuan 3	131
d. Pertemuan 4	162
D. Analisis Kecendrungan Penelitian	189
E. Pembahasan.....	191
1. Aktivitas Guru	191
2. Aktivitas Siswa	195
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	196
4. Hasil Belajar Siswa	198
BAB V PENUTUP	201
A. Kesimpulan	201
B. Saran.....	201
DAFTAR PUSTAKA	203
LAMPIRAN	209

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru	58
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor.....	58
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	59
Tabel 3.4 Kategori Klasikal Kelas Keterampilan Berpikir Kritis	59
Tabel 4 1 Daftar nama Guru UPTD SDN 1 Benua Lawas	62
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaknaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	67
Tabel 4. 3 Hasil Observasi aktivitas guru pertemuan 1	72
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Mengikuti Pembelajaran Pada Pertemuan 1.....	79
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	81
Tabel 4. 7 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Mengikuti Pembelajaran Pada Pertemuan 1.....	83
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	84
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	86
Tabel 4. 10 10 Keterangan Setiap Soal Evaluasi Siswa Pada Pertemuan 1	88
Tabel 4. 11 Hasil Observasi aktivitas guru pertemuan 2	103
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Siswa Mengikuti Pembelajaran Pada Pertemuan 2.....	111
Tabel 4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	113
Tabel 4. 15 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pertemuan 2	116
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2	117
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	119
Tabel 4. 18 Keterangan Setiap Soal Evaluasi Siswa Pada Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 19 Hasil Observasi aktivitas guru pertemuan 3	135
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	139
Tabel 4. 21 Hasil Aktivitas Siswa Mengikuti Pembelajaran.....	143
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Siswa Mengikuti Pembelajaran.....	145
Tabel 4. 23 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3	149

Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	151
Tabel 4. 26 Keterangan Setiap Soal Evaluasi Siswa Pada Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 27 Hasil Observasi aktivitas guru pertemuan 4	167
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	169
Tabel 4. 29 Hasil Aktivitas Siswa Mengikuti Pembelajaran.....	173
Tabel 4. 30 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 Pada Setiap Aspek	175
Tabel 4. 31 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Mengikuti Pembelajaran Pada Pertemuan 3.....	177
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4	179
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4	181
Tabel 4. 34 Keterangan Setiap Soal Evaluasi Siswa Pada Pertemuan 4	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir Penelitian.....	36
Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Kelas (PTK).....	40
Gambar 4. 1 Aktivitas Guru Pertemuan 1	73
Gambar 4. 2 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1	80
Gambar 4. 3 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	83
Gambar 4. 4 Gambar 4.4 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 1	84
Gambar 4. 5 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	87
Gambar 4. 6 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	91
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 2	104
Gambar 4. 8 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2 .	106
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 2	112
Gambar 4. 10 Grafik Analisi Kecendrungan Aktivitas Sisw Pertemuan 1 dan 2	112
Gambar 4. 11 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	116
Gambar 4. 12 Kecendrungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 dan 2	117
Gambar 4. 13 Hasil Kerja Kelompok Siswa Pertemuan 1 dan 2	118
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2	121
Gambar 4. 15 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	124
Gambar 4. 16 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 3	136
Gambar 4. 17 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1,2,dan 3	138
Gambar 4. 18 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 3	140
Gambar 4. 19 Grafik Analisi Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1,2, dan 3	144
Gambar 4. 20 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	148
Gambar 4. 21 Grafik Kecendrungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1, 2 dan 3	149
Gambar 4. 22 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1,2 dan 3.....	150

Gambar 4. 23 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1,2,dan 3	153
Gambar 4. 24 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	156
Gambar 4. 25 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4	168
Gambar 4. 26 Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1,2,3, dan 4.....	168
Gambar 4. 27 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4	170
Gambar 4. 28 Analisis Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1,2,3 dan 4.....	174
Gambar 4. 29 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	178
Gambar 4. 30 Grafik Kecendrungan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1,2,3 dan 4	178
Gambar 4. 31 Analisis Kecenderungan Hasil Kelompok Pertemuan 1,2,3, dan 4 ..	180
Gambar 4. 32 Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1,2,3 dan 4	183
Gambar 4. 33 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	185
Gambar 4. 34 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa selama 4 Pertemuan	190

