

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENYEBUTKAN SIMBOL
ANGKA BAHASA INGGRIS ANAK MENGGUNAKAN MODEL
CRITICAL THINKING DENGAN MEDIA *NUMBER BOX* PADA
KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 36 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
TASYA AMELIA RAMADHANI
NIM 1910126320009**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN RISET
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENYEBUTKAN SIMBOL
ANGKA BAHASA INGGRIS ANAK MENGGUNAKAN MODEL
CRITICAL THINKING DENGAN MEDIA *NUMBER BOX* PADA
KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTHTANUL ATHFAL 36
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

TASYA AMELIA RAMADHANI

1910126320009

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tasya Amelia Ramadhani NIM 1910126320009 ini telah di setujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 17 Mei 2023
Pembimbing Skripsi

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

Koordinator Program Studi PG-PAUD

Drs. Mavitawati, S. Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

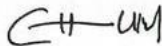
Skripsi oleh Tasya Amelia Ramadhani NIM 1910126320009 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan penguji:



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Prof. Drs. H. Ahmad SURIANSYAH, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 201812201 001


Penguji II



Dr. Hj. Asniawati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui

Koordinator Program Studi PG-PAUD

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Ramadhani, Tasya Amelia. 2023. *Mengembangkan Kemampuan Menyebutkan Simbol Angka Bahasa Inggris Anak Menggunakan Model Critical Thinking Dengan Media Number Box Pada Kelompok B TK Aisyiyah Busthanul Athfal 36 Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., ph.D.

Kata Kunci: Menyebutkan Simbol Angka, Perkembangan Bahasa, Model *Critical Thinking* Media *Number Box*.

Permasalahan penelitian ini adalah anak tidak terlibat aktif, asik bermain dikarenakan bosan, anak sulit tertarik dan fokus berdampak rendahnya kemampuan anak untuk menyebutkan simbol angka bahasa inggris indikator capaian perkembangannya mengenal simbol-simbol angka bahasa inggris pada Kelompok B TK Aisyiyah Busthanul Athfal 36 Banjarmasin. Salah satu upaya meningkatkan aktivitas dan hasil perkembangan yaitu melalui kombinasi model *Critical Thinking* dan media *number box*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan bahasa anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak Kelompok B TK Aisyiyah Busthanul Athfal 36 Banjarmasin Tahun ajaran 2022/2023, jumlah anak sebanyak 18 orang. Data kualitatif diperoleh melalui instrument penelitian berupa lembar aktivitas guru, aktivitas anak dan lembar hasil capaian perkembangan serta rubrik penilaian. Disarankan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan I dan pertemuan II mencapai kriteria baik serta pada pertemuan III mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas anak pada pertemuan I mencapai kriteria tidak aktif, pertemuan II dan III mencapai kriteria sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan anak pada pertemuan I mencapai 11%, pertemuan II mencapai 78% dan pertemuan III mencapai 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model *Critical Thinking* dengan media *Number Box* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil perkembangan anak. Disarankan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

ABSTRACT

Ramadhani, Tasya Amelia. 2023. *Improving the Ability of Expressing English Numeral Symbol by Utilizing Critical Thinking Model with Number Box Media in Group B of TK Aisyiyah Busthanul Athfal 36 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis of Early Childhood Education Study Program. The Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervised by Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., ph.D.

Keywords: Expressing Numeral Symbol, Language Development, Critical Thinking Model, Number Box Media.

The issue of this study is children are not actively involved. They tend to play because they are bored. The children are not interested and focused in learning, resulting in children low ability to express English numeral symbol in Group B of TK Aisyiyah Busthanul Athfal 36 Banjarmasin. One of the efforts to improve the activity and the development outcome is through the combination of Critical Thinking model and Number Box media. This research aims to represent teacher's activities, children's activities, and analyze the result of children's language development.

This research employs qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) design, that is conducted during three meetings. The subject of the study was the children in Group B of TK Aisyiyah Busthanul Athfal 36 Banjarmasin, Academic Year 2022/2023. Eighteen children participated in this research. Qualitative data was collected using the research instrument in the form of teacher's activity sheet, student's activity sheet, and sheets of developmental achievement and assessment rubrics.

The result of this study revealed that teacher activity during the first meeting and the second meeting achieved good criteria and at the third meeting achieved very good criteria. The children's activity at the first meeting is categorized as not active, however it was improved to very active level at the second and the third meeting. Classical completeness of children's improvement result at the first meeting reached 11%, at the second meeting 78%, and 100% at the third meeting.

Based on this finding, it can be concluded that the implementation of Critical Thinking model with Number Box media can improve children's activity and their developmental outcome. It is suggested for the teachers, the principles, and the future researcher to refer to this study and utilize the information to choose the learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah. SWT yang senantiasa mencurahkan rahmat dan kasih sayang-Nya, nikmat serta hidayah-Nya kepada kita sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menyebutkan Simbol Angka Bahasa Inggris Anak Menggunakan Model *Critical Thinking* Dengan Media *Number Box* Pada Kelompok B Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 36 Banjarmasin”. Sholawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad. SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah. M.Pd., Ph.D. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingannya kepada kami serta memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberi arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Ibu Hj. Imin, S.Pd selaku Kepala TK Aisyiyah Busthanul Athfal 36 Banjarmasin
7. Ibu Hairati Rifkah, S.Pd selaku Wali Kelompok B TK Aisyiyah Busthanul Athfal 36 Banjarmasin dan Observer yang telah banyak membantu selama penelitian
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha TK Aisyiyah Busthanul Athfal 36 Banjarmasin.
9. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Abdussalam, S.Pt dan ibu Fatmawati, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, semangat serta doa sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini
10. Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi satu bimbingan dan tidak dapat disebutkan satu-satu

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga dilimpahkan keberkahan dari Allah.SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk

meningkatkan keprofesionalan guru dimasa mendatang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin Yarabbal A'lamin

Banjarmasin, 02 Januari 2023
Peneliti

Tasya Amelia Ramadhani
NIM 1910126320009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	16
A. Kerangka Teori	16
1. Pengertian Anak Usia Dini	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	16
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	18
4. Aktivitas dan Hasil Belajar	22
5. Perkembangan Bahasa Anak.....	23
5. Model Pembelajaran.....	25
6. Model <i>Problem Based Learning</i>	26
7. Model <i>Think, Talk, Write</i>	28
8. Model <i>Make a Match</i>	29
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	38
D. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian.....	42
B. Setting Penelitian	48
C. Faktor Yang Diteliti.....	50
1. Faktor Aktivitas Guru	50
2. Faktor Aktivitas Anak.....	51
3. Hasil Perkembangan.....	51
D. Skenario Tindakan	52
E. Data dan Cara Pengambilan Data	60
1. Sumber Data.....	60
2. Jenis Data	61
F. Analisis Data.....	61

1. Analisis Data Aktivitas Guru	61
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	62
3. Hasil Perkembangan anak	63
G. Indikator Keberhasilan.....	64
1. Aktivitas Guru.....	64
2. Aktivitas Anak	65
3. Hasil Perkembangan Bahasa Anak	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN	66
A. Diskripsi Setting Atau Lokasi Penelitian	66
1. Lokasi penelitian	66
2. Tenaga Kependidikan.....	67
3. Anak/ Peserta Didik	67
4. Masalah-Masalah Pembelajaran Kelas	68
B. Persiapan Penelitian	69
1. izin penelitian	69
2. Penunjukkan observer	70
3. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	70
C. Penelitian Tindakan Kelas	71
1. Penelitian Pertemuan 1.....	71
2. Penelitian Pertemuan 2.....	95
3. Penelitian Pertemuan 3.....	120
BAB V PENUTUP	156
A. Kesimpulan	156
B. Saran	157
DAFTAR PUSTAKA.....	158
LAMPIRAN.....	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Penelitian Kelas	47
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	81
Gambar 4.2 Grafik Presentase Keaktifan Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 1	85
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	87
Gambar 4.4 Hasil Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	105
Gambar 4.6 Grafik Presentase Keaktifan Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	109
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	111
Gambar 4.8 Hasil Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 2	112
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1,2 dan 3.....	127
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	130
Gambar 4. 11 Grafik Presentase Keaktifan Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 3..	134
Gambar 4.12 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak.....	135
Gambar 4.13 Grafik Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	137
Gambar 4. 14 Hasil Perkembangan Secara Klasikal Pertemuan 3	138
Gambar 4. 15 Grafik Kecenderungan Perkembangan Anak Pada Pertemuan 1,2 dan 3.....	139
Gambar 4. 16 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Anak...	147

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru.....	62
Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Anak	62
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak	63
Tabel 3. 4 Kategori Hasil Perkembangan	63
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Perkembangan Bahasa Anak Individual.....	64
Tabel 4. 1 Tenaga Guru/Tenaga Pendidik	67
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B	68
Tabel 4. 3 Jadwal Mengajar	71
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	76
Tabel 4. 5 Rentang Skor.....	76
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	80
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	81
Tabel 4. 8 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	84
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	86
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	86
Tabel 4. 11 Presentase Perkembangan Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4. 12 Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	99
Tabel 4. 14 Rentang Skor.....	99
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	104
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	104
Tabel 4. 17 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 18 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	110
Tabel 4. 19 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	111
Tabel 4. 20 Presentase Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 21 Perkembangan Anak Secara Klasikal	112
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	123
Tabel 4. 23 Rentang Skor.....	123
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	129
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	130
Tabel 4. 26 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	133
Tabel 4. 27 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	136
Tabel 4. 28 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	137
Tabel 4. 29 Presentase Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 30 Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1_Surat Pernyataan	162
Lampiran 2_Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Ke Dinas Pendidikan.....	163
Lampiran 3_Surat Izin Dari Lembaga Kesekolah	164
Lampiran 4_Surat Izin Penelitian Dari Dinas Ke Sekolah	165
Lampiran 5_Surat Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah	166
Lampiran 6_Foto Kegiatan Penelitian Hari Pertama	167
Lampiran 7_Rubrik Penilaian Pertemuan 1.....	170
Riwayat Hidup Penulis.....	197