

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL), *TEAMS GAMES TOURNAMENT
(TGT)* DAN *IMPROVE* PADA KELAS IV DI SDN TELAGA BIRU 6
BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

SHEILA ADELLA PUTERI

1910125220118

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL), *TEAMS GAMES TOURNAMENT
(TGT)* DAN *IMPROVE* PADA KELAS IV DI SDN TELAGA BIRU 6
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung mangkurat Banjarmasin

OLEH

SHEILA ADELLA PUTERI

1910125220118

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sheila Adella Puteri NIM 1910125220118 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.


Banjarmasin, 10 Juni 2023
Pembimbing Skripsi



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 19560209201604101001



Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

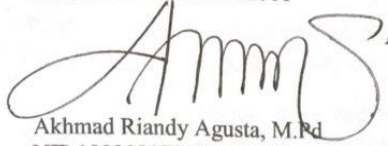
Skripsi oleh Sheila Adella Puteri NIM 1910125220118 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si
NIDK. 1956020920160401001

Penguji I



Dr. Suhaimi, M. Pd
NIP. 196904171997031006

Penguji II



Drs. Asrani, M.Pd
NIP. 19600817199103002

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRACT

Puteri, Sheila Adella. 2023. Improving Activity and Learning Outcomes Mathematics Content Statistics Materials with Model *Problem Based Learning, Teams Games Tournaments* and *Improve* in Class IV SDN Telaga Biru 6. Thesis Undergraduate Program for Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Sc

Keyword: Activity, Learning Outcomes, Mathematics, Student, Problem Based Learning, Teams Games Tournament, Improve

This research was motivated by the low activity and learning outcomes of fourth grade students at SDN Telaga Biru 6 in Mathematics content. The cause of this problem is that limited use of learning media, learning is less interesting and less fun because learning models and methods are less varied, students are still hesitant in expressing opinions about the material. Efforts are made to carry out learning using a combination of Problem Based Learning, Teams Games Tournament and Improve models.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out for four meetings. The research setting was carried out at Telaga Biru 6 Elementary School in class IV students with a total of 26 students for the 2022/2023 academic year. The research was carried out on the Mathematics content of Statistics Materials. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher activities and student activities in learning activities as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through assessment of the cognitive, affective and psychomotor domains. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of classical learning mastery that have been set.

The results showed that the combination of Problem Based Learning, Teams Games Tournament and Improve models at meeting IV showed that teacher activity obtained a score of 92 in the very good category. Student activities get a score of 91 in the very good category. Cognitive, affective and psychomotor completeness learning outcomes reached 88%.

Based on the results, it shows that the combination of Problem Based Learning, Teams Games Tournament and Improve models can increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes in Mathematics content on Statistics Material. It is suggested to teachers to use a combination of these models in creating teaching and learning activities that can increase enthusiasm, motivation and student involvement in learning activities, so as to improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Puteri, Sheila Adella. 2023. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Muatan Matematika Materi Statistika Dengan Model *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament* dan *Improve* Pada Kelas IV SDN Telaga Biru 6. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Matematika, Siswa, *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament* dan *Improve*

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Telaga Biru 6 pada Muatan Matematika. Penyebab dari masalah tersebut adalah penggunaan media pembelajaran yang terbatas, pembelajaran kurang menarik dan kurang menyenangkan karena model dan metode pembelajaran yang kurang bervariasi, siswa masih ragu dalam menyampaikan pendapat terhadap materi. Upaya yang dilakukan adalah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament* dan *Improve*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan. *Setting* penelitian dilakukan di SDN Telaga Biru 6 pada siswa kelas IV dengan jumlah siswa 26 orang tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan pada muatan Matematika Materi Statistika. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui penilaian ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament* dan *Improve* pada pertemuan IV menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 92 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa memperoleh skor 91 dengan kategori sangat baik. Hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik ketuntasan mencapai 88%.

Berdasarkan hasil menunjukkan bahwa kombinasi model model *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament* dan *Improve* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada muatan Matematika. Disarankan kepada guru untuk menggunakan kombinasi model tersebut dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan semangat, motivasi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Teams Games Tournament* Dan *Improve* Pada Kelas IV di SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. A. Muhyani Rizalie, M.Si yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D., selaku Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Basuki Rahmad, S. Pd selaku Kepala SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.
9. Muthmainah, S. Pd selaku wali kelas IV SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa dan Siswi kelas IV SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
11. Kepada orang tua saya tercinta Ibu Elly Wahyuni dan Bapak Chatrianoor serta Bapak Lukman Nul Hakim. Adik saya satu-satunya Aldi Dewa Putera Perdana beserta keluarga besar tercinta yang telah memberikan doa, semangat, dukungan moril maupun materil serta motivasi, kasih sayang, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat terbaik saya Gusti Ridha Lailatin Nisfhi, Gusti Zahratul Muna, Difa Salsabila Koso, Norhamidah, Nur Nabiilah, Elli Arliati Effendi

dan Julia Herawati yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman-teman Kelas C 2019 dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian unu. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 15 Juni 2023

Peneliti,



Sheila Adella Puteri

NIM 1910125220118

DAFTAR ISI

LOGO ULM.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEGUJI.....	iv
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	18
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	20
3. Konsep Aktivitas Guru	22
4. Konsep Aktivitas Belajar Siswa	24
5. Konsep Hasil Belajar	25
6. Konsep Pembelajaran Matematika.....	29
7. Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013	31
8. Model Pembelajaran.....	32
9. Materi Ajar	37
B. Penelitian yang relevan	38
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Tindakan.....	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
1. Pendekatan Penelitian.....	45
2. Jenis Penelitian	45
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	45
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	45
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	46
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	47
4. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	48
5. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	51
C. Setting/ Lokasi Penelitian	53
D. Faktor-faktor yang Diteliti	54
1. Faktor Guru	54
2. Faktor Siswa	54
3. Faktor Hasil Belajar.....	55
E. Skenario Tindakan	58
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	58
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	59
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	62
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	62
F. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	63
1. Sumber Data	63
2. Jenis Data	63
3. Teknik Pengambilan Data	64
G. Indikator Keberhasilan	73
1. Aktivitas Guru	73
2. Aktivitas Siswa.....	73
3. Hasil Belajar	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	75
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	75
1. Identitas Sekolah	75
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	76

B. Persiapan Penelitian	77
1. Persiapan Administrasi	78
2. Penunjukkan Observer	79
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	80
4. Jadwal Penelitian	81
C. Pelaksanaan Penelitian	82
1. Pertemuan I	83
2. Pertemuan II	128
3. Pertemuan III	173
4. Pertemuan IV	216
D. Kecenderungan Hasil Observasi	260
E. Pembahasan	266
1. Aktivitas Guru	266
2. Aktivitas Siswa	270
3. Hasil Belajar	273
BAB V PENUTUP	282
A. Kesimpulan	282
B. Saran	283
DAFTAR PUSTAKA	284
LAMPIRAN	290

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	66
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	67
Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	68
Tabel 3. 4 Penilaian Ranah Kognitif	68
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Observasi ranah Kognitif.....	69
Tabel 3. 6 Penilaian Ranah Afektif	71
Tabel 3. 7 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif	72
Tabel 3. 8 Penilaian Ranah Psikomotorik	72
Tabel 3. 9 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	73
Tabel 4. 1 Identitas SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.....	75
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Telaga Biru 6	76
Tabel 4. 3 Data guru SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.....	77
Tabel 4. 4 Data jumlah Siswa SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin	77
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	82
Tabel 4. 6 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I	92
Tabel 4. 7 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	95
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	96
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	101
Tabel 4. 10 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan I.....	103
Tabel 4. 11 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan I.....	103
Tabel 4. 12 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I.....	105
Tabel 4. 13 Penilaian Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 14 Presentase Ketuntasan Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan I	108
Tabel 4. 15 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan I	109
Tabel 4. 16 Presentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan I	110
Tabel 4. 17 Penilaian Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I....	111
Tabel 4. 18 Presentase Ketuntasan Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I	112
Tabel 4. 19 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan I	113
Tabel 4. 20 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	114
Tabel 4. 21 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan II.....	138
Tabel 4. 22 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	141
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.	142
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II.....	146
Tabel 4. 25 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan II	148
Tabel 4. 26 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan II	149
Tabel 4. 27 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan II.....	151

Tabel 4. 28 Penilaian Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan II	153
Tabel 4. 29 Presentase Ketuntasan Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan II	154
Tabel 4. 30 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan II.....	155
Tabel 4. 31 Presentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif pertemuan II	156
Tabel 4. 32 Penilaian Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II ..	157
Tabel 4. 33 Presentase Ketuntasan Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II.....	158
Tabel 4. 34 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan II	160
Tabel 4. 35 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan II	161
Tabel 4. 36 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III.....	183
Tabel 4. 37 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III	185
Tabel 4. 38 Rekapitulasi Hasil observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	186
Tabel 4. 39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	190
Tabel 4. 40 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan III.....	192
Tabel 4. 41 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan III.....	193
Tabel 4. 42 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan III	194
Tabel 4. 43 Penilaian Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan III.....	196
Tabel 4. 44 Presentase Ketuntasan Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan III.....	197
Tabel 4. 45 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan III.....	199
Tabel 4. 46 Presentase Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan III.....	199
Tabel 4. 47 Penilaian Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III .	201
Tabel 4. 48 Presentase Ketuntasan Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan III.....	202
Tabel 4. 49 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	203
Tabel 4. 50 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	204
Tabel 4. 51 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan IV	225
Tabel 4. 52 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan IV	228
Tabel 4. 53 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	229
Tabel 4. 54 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	233
Tabel 4. 55 Penilaian Ranah Kognitif Pertemuan IV.....	235
Tabel 4. 56 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Pertemuan IV.....	236
Tabel 4. 57 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan IV	237
Tabel 4. 58 Penilaian Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan IV.....	239
Tabel 4. 59 Presentase Ketuntasan Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan IV	240
Tabel 4. 60 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan IV	241

Tabel 4. 61 Presentase Ketuntasan Sikap Percaya Dri Ranah Afektif Pertemuan IV	242
Tabel 4. 62 Penilaian Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV	243
Tabel 4. 63 Presentase Ketuntasan Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV	244
Tabel 4. 64 Penilaian Ranah Psikomotorik Pertemuan IV.....	246
Tabel 4. 65 Presentase Ketuntasan Ranah Psikomotorik Pertemuan IV	247
Tabel 4. 66 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	260
Tabel 4. 67 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Aspek Bekerjasama, Percaya Diri dan Bertanggung Jawab	261
Tabel 4. 68 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	264

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	51
Gambar 4. 2 Presentase Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I..	97
Gambar 4. 3 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata- rata Kelas Pertemuan I	100
Gambar 4. 4 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	101
Gambar 4. 5 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan I	104
Gambar 4. 6 Persentase Klasikal Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan I	108
Gambar 4. 7 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan I	110
Gambar 4. 8 Presentase Klasikal Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan I	112
Gambar 4. 9 Presentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan I	114
Gambar 4. 10 Presentase Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II	143
Gambar 4. 11 Grafik Aktivitas Siswa berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan II	145
Gambar 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	147
Gambar 4. 13 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan II	149
Gambar 4. 14 Presentase Klasikal Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan II	154
Gambar 4. 15 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan II	156
Gambar 4. 16 Presentase Klasikal Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II.....	158
Gambar 4. 17 Presentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan II	161
Gambar 4. 18 Presentase Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	187
Gambar 4. 19 Grafik Aktivitas Siswa berdasarkan rata-rata kelas Pertemuan III	189
Gambar 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	191
Gambar 4. 21 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan III.....	193
Gambar 4. 22 Presentase Klasikal Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan III.....	197
Gambar 4. 23 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan III	200
Gambar 4. 24 Presentase Klasikal Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan II.....	202
Gambar 4. 25 Presentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan III.....	204
Gambar 4. 26 Presentase Klasikal Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	230

Gambar 4. 27 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan IV	232
Gambar 4. 28 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	234
Gambar 4. 29 Presentase Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan IV.....	236
Gambar 4. 30 Presentase Klasikal Sikap Bekerjasama Ranah Afektif Pertemuan IV	240
Gambar 4. 31 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Pertemuan IV	242
Gambar 4. 32 Presentase Klasikal Sikap Bertanggung Jawab Ranah Afektif Pertemuan IV	244
Gambar 4. 33 Presentase Klasikal Ranah Psikomotorik Pertemuan IV.....	247
Gambar 4. 34 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	260
Gambar 4. 35 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Bekerjasama	262
Gambar 4. 36 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Afektif Percaya Diri.....	262
Gambar 4. 37 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar ranah Afektif Bertanggung Jawab.....	263
Gambar 4. 38 Hubungan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	264

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Foto Kegiatan	292
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Dari Fakultas untuk Dinas	296
Lampiran 1. 3 Surat Permohonan Izin Dari Fakultas Untuk Sekolah.....	297
Lampiran 1. 4 Surat Izin Dari Dinas	298
Lampiran 1. 5 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	299