

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DALAM
MENCERITAKAN KEMBALI CERITA/DONGENG YANG TELAH DIDENGAR
MENGUNAKAN VARIASI MODEL PICTURE AND PICTURE DAN METODE
BERCERITA PADA KELOMPOK A PAUD TERPADU ANANDA KELURAHAN
KEMUNING KECAMATAN BANJARBARU SELATAN**

SKRIPSI

OLEH

**RIKA AKBAR
NIM A1E714254**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2020**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DALAM
MENCERITAKAN KEMBALI CERITA/DONGENG YANG TELAH DIDENGAR
PADA TEMA BINATANG MENGGUNAKAN VARIASI MODEL PICTURE AND
PICTURE DAN METODE BERCEKITA PADA KELOMPOK A PAUD TERPADU
ANANDA KELURAHAN KEMUNING KECAMATAN BANJARBARU SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

OLEH

**RIKA AKBAR
NIM A1E714254**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rika Akbar NIM. A1E714254 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



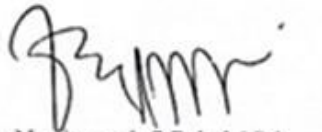
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua




Faqihatuddinayah, S. Pd., M. Pd
NIP 19910317 201903 2 020

Sekretaris




Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001


Penguji II



Dra. Hj. Ike Hananik, M.Pd
NIP 19580813 198432 002

Penguji III

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIKA AKBAR

NIM : A1E714254

Jenjang : S1

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis berjudul **"Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Dalam Menceritakan Kembali Cerita/Dongeng yang Telah Didengar Pada Tema Binatang Menggunakan Variasi Model *Picture And Picture* dan Metode Bercerita Pada Kelompok A PAUD Terpadu Ananda Kelurahan Kemuning Kecamatan Banjarbaru Selatan"** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, November 2020
Yang membuat pernyataan



RIKA AKBAR
NIM. A1E714254

ABSTRAK

Akbar Rika, NIM A1E714254. *Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Dalam Menceritakan Kembali Cerita/Dongeng yang Telah Didengar Pada Tema Binatang Menggunakan Variasi Model Picture And Picture dan Metode Bercerita Pada Kelompok A PAUD Terpadu Ananda Kelurahan Kemuning Kecamatan Banjarbaru Selatan*. Skripsi, Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Bahasa, Picture And Picture, Metode Bercerita

Hasil pengamatan di lapangan yang dilakukan pada anak kelompok A PAUD Terpadu Ananda, kenyataannya pembelajaran di bidang bahasa lebih dari 50% anak belum mampu untuk memasangkan gambar sesuai urutannya dalam menceritakan kembali cerita/dongeng yang telah didengarnya. Kesulitan ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya penyajian materi dan media yang kurang menarik bagi anak, kurang tepatnya metode atau model yang diberikan, kurangnya motivasi yang diberikan sehingga kurang merangsang kemauan dan minat anak dalam belajar.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada kelompok A tahun ajaran 2017/2018 di PAUD Terpadu Ananda. Jumlah anak kelompok A adalah 15 orang yang terdiri dari 7 orang laki laki dan 8 orang perempuan. Penelitian dilakukan pada bidang pengembangan bahasa anak dalam menceritakan kembali cerita/dongeng yang telah didengar. Penelitian ini dilakukan karena kurangnya pemahaman anak terhadap materi tersebut. Data yang dianalisis dalam penelitian ini yaitu data kualitatif berupa hasil observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas anak, sedangkan data kuantitatif berupa lembar hasil karya anak untuk hasil belajar. Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila aktivitas guru sangat baik dan aktivitas anak aktif serta pencapaian perkembangan berkembang sesuai harapan.

Hasil penelitian ini yaitu bahwa penggunaan variasi model *picture and picture* dan metode bercerita dapat mengembangkan kemampuan bahasa anak dalam menceritakan kembali cerita/dongeng yang telah didengar pada tema binatang anak kelompok A PAUD Terpadu Ananda kecamatan Banjarbaru Selatan, pada aktivitas guru dinyatakan berhasil dengan kategori sangat baik. Pada aktivitas anak dinyatakan berhasil dengan kategori sangat aktif dan pada pengembangan belajar anak secara individu dan klasikal dinyatakan berhasil dengan kategori berkembang sangat baik (BSB).

Kesimpulannya guru telah mencapai kriteria sangat baik dengan skor 36. aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif dengan skor perolehan 224 dari 240 skor maksimal dan hasil perkembangan anak dengan kriteria berkembang sangat baik dengan skor 100%.

ABSTRACT

Akbar Rika, NIM A1E714254. *Developing Children's Language Skills in Retelling Stories/Fairy Tales That Have Been Heard On Animal Theme Using Variation of Picture And Picture Model and Storytelling Method In Group A PAUD Terpadu Ananda Kelurahan Kemuning Kecamatan Banjarbaru Selatan*. Thesis, Bachelor Program of Teacher Education for Early Childhood Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords : Language, Picture And Picture, Storytelling Method

The results of observation in the field conducted on children of group A PAUD Terpadu Ananda, in fact learning in the field of language more than 50% of children have not been able to pair images in order in retelling the stories that have been heard. This difficulty is caused by several factors including the presentation of materials and media that are less attractive to children, less precisely the method or model given, the lack of motivation given so as to less stimulate the willingness and interest of children in learning.

This class action research was conducted in group A of the 2017/2018 school year at PAUD Terpadu Ananda. The number of children in group A is 15 people consisting of 7 boys and 8 girls. Research is carried out in the field of children's language development in retelling stories/fairy tales that have been heard. This research was conducted because of the child's lack of understanding of the material. The data analyzed in this study are qualitative data in the form of observations of teacher activities and observation sheets of children's activities, while quantitative data in the form of sheets of children's work for learning outcomes. Indicators of success in this class action research are said to be successful if the teacher's activities are very good and the children's activities and developmental achievements develop as expected.

The result of this study is that the use of variations in picture and picture models and storytelling methods can develop children's language skills in retelling stories / fairy tales that have been heard on the theme of children's animals group A PAUD Terpadu Ananda Kecamatan Banjarbaru Selatan, in the teacher activities were declared successful with a very good category. In children's activities are declared successful with very active categories and on the development of children's learning individually and classically declared successful with the category of developing very well (BSB).

In conclusion, the teacher has achieved the criteria very well with a score of 36. anak activities achieved a very good criteria with a score of 224 out of 240 maximum score and the results of child development with the criteria developed very well with a score of 100%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: *“Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Dalam Menceritakan Kembali Cerita/Dongeng yang Telah Didengar Pada Tema Binatang Menggunakan Variasi Model Picture And Picture dan Metode Bercerita Pada Kelompok A PAUD Terpadu Ananda Kelurahan Kemuning Kecamatan Banjarbaru Selatan”* dengan baik.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua orang yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat
3. Bapak Drs. H. Muhammad Yusuf Effendi, M. AP, selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan
4. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Program PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat dan selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini
5. Seluruh Dosen Program PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama masa perkuliahan

6. Kedua Orang tua tercinta dan seluruh keluarga yang telah memberikan doa serta dukungan moril
7. Seluruh teman sejawat yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Penulis berharap dengan adanya skripsi ini dapat memberikan kontribusi untuk para peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa dalam program PG PAUD. Kritik dan saran diharapkan untuk memperbaiki dan melengkapi dalam pembuatan skripsi ini.

Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyelesaian akhir laporan hasil penelitian ini, penulis ucapkan terima kasih banyak.

Banjarmasin, November 2020

Penulis

Rika Akbar

NIM. A1E714254

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori	14
1. Karakteristik Anak Usia Dini	14
2. Konsep Dasar Belajar Anak Usia Dini	16
3. Belajar Anak Kelompok A (usia 4-5 Tahun)	19
4. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	26
5. Kemampuan Menceritakan Kembali	38
6. Tujuan Model Picture and Picture dan Metode Bercerita	44
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	53
1. Kerangka Berpikir	53
2. Hipotesis	58

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	59
	A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan	59
	1. Pendekatan Penelitian	59
	2. Jenis Penelitian	59
	B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	60
	1. Tujuan PTK	60
	2. Prinsip PTK	61
	3. Tahapan-tahapan PTK	62
	C. Setting Penelitian	64
	D. Faktor yang Diteliti	64
	E. Skenario Tindakan	67
	F. Data, Sumber Data dan Analisis Data	76
	G. Teknik Pengumpulan Data	77
	H. Analisis Data	77
	I. Jadwal Penelitian	82
BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	83
	A. Deskripsi Setting Penelitian	83
	B. Persiapan Penelitian	89
	C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	91
	D. Jadwal Pelaksanaan PTK	91
	E. Hasil Penelitian	92
	1. Pertemuan 1	92
	2. Pertemuan 2	117
	3. Pertemuan 3	139
	4. Perbandingan Antara Pertemuan 1, 2 dan 3	161
	5. Pembahasan	165
	6. Aktivitas Guru	165
	7. Aktivitas Anak	168
	8. Hasil Perkembangan Bahasa Anak	169
	F. Data Relevan	173
BAB V	PENUTUP	174

A. Kesimpulan	174
B. Saran	175
DAFTAR PUSTAKA	176
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Penelitian	68
Tabel 3.2 Kategori Aktivitas Guru	78
Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Anak	79
Tabel 3.4 Kategori Pengembangan Bahasa Anak	80
Tabel 3.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	82
Tabel 4.1 Daftar Nama Anak Kelompok A	88
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan PTK	91
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	98
Tabel 4.4 Lembar Observasi Aktivitas Anak pertemuan 1	103
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak per Aspek pada Pertemuan 1	105
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 1	107
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pertemuan 1	109
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak pada Pertemuan 1	111
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	122
Tabel 4.10 Lembar Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	125
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak per Aspek pada Pertemuan 2	126
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 2 ...	128
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak pada Pertemuan 2	130
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak pada Pertemuan 2	133
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	144
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak per Aspek pada pertemuan 3	147
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 3 ...	150
Tabel 4.18 Lembar observasi Pengembangan Kemampuan Bahasa Anak	

pada Pertemuan 3	152
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pertemuan 3	153
Tabel 4.20 Ketuntasan Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pertemuan 3	155
Tabel 4.21 Perbandingan Hasil Aktivitas Guru	161
Tabel 4.22 Perbandingan Hasil Aktivitas Anak pertemuan 1, 2 dan 3	162
Tabel 4.23 Perbandingan Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1, 2 dan 3	164
Tabel 4.24 Perbandingan Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1, 2 dan 3	168
Tabel 4.25 Perbandingan Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1, 2 dan 3	170

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Hasil Observasi Guru Pertemuan 1.....	102
Grafik 2. Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 1	106
Grafik 3. Aktivitas Anak Secara Individual Pada Pertemuan 1	107
Grafik 4. Hasil Perkembangan Kemampuan Berbahasa Anak pada Pertemuan 1.....	111
Grafik 5. Hasil Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	111
Grafik 6. Hasil Observasi Guru Pertemuan 2	124
Grafik 7. Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 2	128
Grafik 8. Aktivitas Anak Secara Individual Pada Pertemuan 2	129
Grafik 9. Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak pada Pertemuan 2	132
Grafik 10. Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal pada Pertemuan 2	133
Grafik 11. Hasil Observasi Guru Pertemuan 3	146
Grafik 12. Hasil Observasi Aktivitas Anak Per Aspek Pertemuan 3	149
Grafik 13. Aktivitas Anak Secara Individual Pada Pertemuan 3	151
Grafik 14. Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak pada Pertemuan 3	155
Grafik 15. Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3	155
Grafik 16. Perbandingan Hasil Aktivitas Guru pada pertemuan 1, 2 dan 3	162
Grafik 17. Perbandingan Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pertemuan 1, 2 dan 3	164
Grafik 18. Perbandingan Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2 dan 3	166
Grafik 19. Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1, 2 dan 3	169
Grafik 20. Hasil Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Pertemuan 1, 2 dan 3	170