

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PELANGI PADA SISWA  
KELAS 5 SDN TELUK DALAM 9 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**LIDYA WATI  
1910125320052**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
PELANGI PADA SISWA KELAS 5 SDN TELUK DALAM 9  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
LIDYA WATI  
NIM 1910125320052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lidya Wati NIM 1910125320052 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2023

Pembimbing Skripsi,



Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd

NIPK. 19890618 20160420 1 001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhadiyah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Lidya Wati NIM 1910125320052 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd.  
NIPK. 19890618 20160420 1 001

Penguji I

Maimunah, M.Pd.  
NIP. 19921212 20181220 1 001

Penguji II

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 195912251986031001

Penguji III



## ABSTRAK

Wati, Lidya 2023. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model PELANGI Pada Siswa Kelas 5 SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PELANGI

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Penyebab dari masalah tersebut adalah siswa kurang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti hanya mendengarkan penjelasan dan arahan dari guru tanpa melakukan interaksi langsung atau pembelajaran bersifat satu arah. Siswa belum mampu mengidentifikasi masalah, kurang percaya diri untuk bertanya sehingga sulit untuk mengumpulkan informasi, siswa belum mampu menyusun alternatif pemecahan masalah sehingga siswa kesulitan membuat kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran. Solusi dalam mengatasi masalah di atas adalah melakukan pembelajaran menggunakan model PELANGI. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa muatan PPKn materi Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab pada siswa kelas 5 SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin.

Pendekatan penelitian ini pendekatan kualitatif dan kuantitatif, Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak tiga Pertemuan, dilaksanakan di kelas 5 SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin dengan jumlah siswa 24 orang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 9 siswi perempuan. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa pada pertemuan pertama sampai ketiga meningkat dari 55% dengan kriteria “sebagian siswa aktif” menjadi 96% dengan kriteria “hampir seluruh siswa aktif”. Keterampilan Berpikir Kritis siswa pada pertemuan pertama sampai ketiga meningkat dari 58% dengan kriteria “sebagian siswa berikir kritis” menjadi 96% dengan kriteria “hampir seluruh siswa berpikir kritis”. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan pertama memperoleh 59% siswa “tuntas” dan pertemuan ketiga mencapai 99% siswa “tuntas”.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PELANGI dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Wati, Lidya 2023. Increasing Activity, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes Using the PELANGI Model for Grade 5 Students at SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd

Keywords: Activities, Critical Thinking, Learning Outcomes, PELANGI

The problem of this research is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes. The cause of this problem is that students are less actively involved in learning activities such as only listening to explanations and directions from the teacher without direct interaction or one-way learning. Students have not been able to identify problems, lack confidence to ask questions so it is difficult to collect information, students have not been able to develop alternative solutions to problems so that students have difficulty making conclusions about learning activities. The solution to solving the problem above is to do learning using the PELANGI model. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze student activities, analyze students' critical thinking skills and student learning outcomes PPKn content on Rights, Obligations and Responsibilities in grade 5 students at SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin.

This research approach is a qualitative and quantitative approach. The type of research used is classroom action research (CAR) which was carried out in three meetings, held in class 5 SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin with a total of 24 students consisting of 15 male students and 9 female students. . Qualitative data collection techniques were obtained from observing student activities, critical thinking skills and learning outcomes. Quantitative data collection techniques were obtained from individual written test measurement techniques. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques translated into tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of the study showed that student activity at the first to third meetings increased from 55% with the criteria "some students were active" to 96% with the criteria "almost all students were active". Students' Critical Thinking Skills at the first to third meetings increased from 58% with the criteria "some students think critically" to 96% with the criteria "almost all students think critically". Classical completeness of student learning outcomes at the first meeting obtained 59% of students "complete" and the third meeting reached 99% of students "complete".

Based on these findings it can be concluded that the PELANGI model can increase student activity, students' critical thinking skills and student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in increasing student activity which has an impact on improving student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model PELANGI Pada Siswa Kelas 5 SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya Peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof Dr. Ahmad, S E, M.Si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ULM Banjarmasin.
3. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Raihanah Sari, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penelitian skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf PGSD ULM Banjarmasin.
6. Kartini Gayanti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin



7. Jumiah, S.Pd selaku Wali Kelas sekaligus observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama Penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin
9. Siswa-siswi Kelas 5 SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin.
10. Orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan saya yaitu Ayah (Abdul Rahman), Ibunda (Cahaya, S.Pd) dan seluruh keluarga saya yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil Penelitian ini selesai.
11. Rekan-rekan sekaligus sahabat terbaik angkatan 2019 PGSD

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil Penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil Penelitian ini. Akhirnya, Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam Penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 31 Mei 2023

**Peneliti,**



**Lidya Wati**  
**NIM. 1910125320052**

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecaha Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II.....	16
KAJIAN TEORI.....	16
A. Kerangka Teori.....	16
B. Penelitian Relavan.....	40
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Hipotesis.....	46
BAB III.....	47
METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1. Pendekatan Penelitian.....	47
2. Jenis Penelitian.....	48
B. Setting Penelitian.....	50
C. Factor yang Diteliti.....	51

1. Aktivitas Guru.....	51
2. Aktivitas Sswa.....	51
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
4. Hasil Belajar.....	53
D. Skenario Tindakan.....	53
1. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	54
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ).....	54
3. Tahap Observasi ( <i>Observing</i> ).....	56
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	57
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	58
1. Sumber Data.....	58
2. Jenis Data.....	58
3. Teknik Pengambilan Data.....	58
F. Teknis Analisi Data.....	59
1. Analisis Aktivitas Guru.....	60
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	61
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	63
4. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	64
G. Indikator Keberhasilan.....	65
BAB IV.....	67
A. Diskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	67
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	67
2. Gambaran Umum Tentang Kelas.....	68
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	69

4. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas.....	69
B. Persiapan Penelitian.....	71
1. Perizinan Penelitian.....	71
2. Penunjukkan Observasi.....	72
3. Persiapan Teknis.....	73
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
1. Pertemuan Pertama.....	74
2. Pertemuan Kedua.....	107
3. Pertemuan Ketiga.....	138
D. Analisis Data Keseluruhan.....	164
E. Pembahasan.....	169
1. Aktivitas Guru.....	169
2. Aktivitas Siswa.....	171
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	172
4. Hasil Belajar.....	174
BAB V.....	177
PENUTUP.....	177
A. Kesimpulan.....	177
B. Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA.....	179

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	61
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individu.....	62
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	62
Tabel 3.4 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	63
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	64
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	74
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	79
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	82
Tabel 4.4 Persentase Keaktifan Siswa Secara Klasikal Pertemuan1.....	87
Tabel 4.5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	88
Tabel 4.6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	90
Tabel 4.7 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1.....	91
Tabel 4.8 Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 1.....	93
Tabel 4.9 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1.....	95
Tabel 4.10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	97
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	115
Tabel 4.13 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	119
Tabel 4.14 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	120
Tabel 4.15 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	123
Tabel 4.16 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan.....	124
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	125

Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	130
Tabel 4 .20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	142
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	145
Tabel 4.22 Persentase Keaktifan Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	150
Tabel 4.23 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	151
Tabel 4.24 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal Pertemuan 3.....	154
Tabel 4.25 Nilai Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3.....	155
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	160

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Alur Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1 Siklus Dalam PTK.....	49
Gambar 4.1 Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1.....	83
Gambar 4.2 Aktivitas Siswa PerAspek Pertemuan 2 .....	116
Gambar 4.3 Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 3.....	147
Gambar 4.4 Grafik Analisis Kecenderungan Dalam 3 Pertemuan.....	165

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	184
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada SDN Teluk Dalam 9 Banjarmasin.....	185
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	186
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	187
Lampiran 5 Surat Riwayat Hidup Penulis.....	188