

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
KOLABORASI PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIBANTU
DENGAN MODEL JSGM SERTA PERMAINAN ULAR NAGA DI KELAS V
SDN KELAYAN SELATAN 8**

SKRIPSI

OLEH

MASDIANA

1910125120012



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2023**



**“MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN
KOLABORASI PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DIBANTU
DENGAN MODEL JSGM SERTA PERMAINAN ULAR NAGA DI KELAS V
SDN KELAYAN SELATAN 8”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2023

OLEH

MASDIANA

1910125120012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Masdiana NIM 1910125120012 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Mei 2023

Pembimbing skripsi,



Zain Ahmad Fauzi.,M.Pd

NIP 19940520201803101001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhuzah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Masdiana NIM 1910125120012 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP 19940520 204803101001

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP 19930828201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Masdiana 2023 “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model Problem Based Learning dibantu Dengan Model JSGM Serta Permainan Ular Naga di Kelas V SDN Kelayan Selatan 8”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Kata Kunci : Aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, *Problem Based Learning*, JSGM, Permainan Ular Naga.

Kondisi nyata menunjukkan masih rendahnya keaktifan peserta didik, rendahnya keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi peserta didik, pembelajaran yang membosankan. Penyebab dari masalah tersebut adalah peserta didik yang kurang dilibatkan aktif, pembelajaran berlangsung satu arah, tidak adanya model yang menarik, serta tidak ada permainan. Solusinya adalah menggunakan model *Problem Based Learning* dibantu dengan model JSGM serta Permainan Ular Naga. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi peserta didik kelas V pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V Kelayan Selatan 8 yang berjumlah 20 orang. Data yang diambil data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi. Serta Data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% peserta didik mencapai KKM nilai ≥ 80 .

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan II dengan perolehan aktivitas pendidik dalam melaksanakan model pembelajaran yakni mendapatkan kriteria “Sangat Baik” di pertemuan I dan mendapat kriteria “Sangat Baik” di pertemuan II. Aktivitas peserta didik pada pertemuan I “Sebagian besar aktif” dan meningkat menjadi “Hampir seluruhnya aktif” pada pertemuan II. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan I “Sebagian besar Terampil” dan meningkat menjadi “Hampir seluruhnya Terampil” pada pertemuan II. keterampilan kolaborasi peserta didik pada pertemuan I “Sebagian besar Terampil” dan meningkat menjadi “Hampir seluruhnya Terampil” pada pertemuan II. Sedangkan ketuntasan hasil belajar peserta didik 75% di pertemuan I meningkat menjadi 100% di pertemuan II.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa aktivitas pendidik dalam menggunakan model *Problem Based Learning* dibantu dengan model JSGM serta Permainan Ular Naga dapat terlaksana dengan baik aktivitas peserta didik

ABSTRACT

Masdiana 2023 "Increasing Activities, Critical Thinking Skills, and Collaboration on Theme 7 Events in Life Using the Problem Based Learning Model assisted by the JSKM Model and Dragon Snake Game in Class V SDN Kelayan Selatan 8". Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program FKIP ULM Banjarmasin. Supervisor **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Keywords: Activities, critical thinking skills, collaboration, Problem Based Learning, JSKM, Dragon Snake Game.

Real conditions show that there is still low student activity, low critical thinking and student collaboration skills, boring learning. The cause of these problems is students who are less actively involved, learning takes place in one direction, there is no interesting model, and there is no game. The solution is to use the Problem Based Learning model assisted by the JSKM model and the Dragon Snake Game. This study aims to describe educator activities, analyze activities, critical thinking skills and collaboration in grade V students on Theme 7 Events In Life.

This research uses PTK which is carried out in 2 meetings. The subjects of this study were 20 students of grade V Kelayan Selatan 8. Data taken qualitative data obtained through observation of educator activities, student activities, critical thinking skills and collaboration. As well as quantitative data for learner learning outcomes obtained through tests. The indicator of research success with learning completeness is 80% of students achieve Minimum completeness criteria value of ≥ 80 .

The results of this study showed an increase in meetings I to meeting II with the acquisition of educator activities in implementing the learning model, namely getting "Very Good" criteria at meeting I and getting "Very Good" criteria at meeting II. Student activity at meeting I was "mostly active" and increased to "Almost entirely active" at meeting II. Students' critical thinking skills at meeting I were "Mostly Skilled" and increased to "Almost entirely Skilled" at meeting II. Collaboration skills of students in meeting I "Mostly Killed" and increased to "Almost entirely Killed" in meeting II While the completeness of student learning outcomes of 75% in meeting I increased to 100% in meeting II.

Based on the results of this study, it was concluded that educators' activities in using the Problem Based Learning model assisted by the JSKM model and the Dragon Snake Game could be carried out well and student activities, critical thinking skills and student collaboration improved. It is recommended that educators can develop innovative learning such as the learning model in this study so that it can improve students' activities, critical thinking skills and collaboration.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul ***“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Kolaborasi Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model Problem Based Learning dibantu Dengan Model JSKM Serta Permainan Ular Naga di Kelas V SDN Kelayan Selatan 8”***.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H.Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr.Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd,Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD.

5. Nuryadi.S.Pd.,M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., Selaku Dosen Penguji II Ujian Skripsi.
8. Diani Ayu Pratiwi,.M.Pd Selaku Dosen Penguji III Ujian Skripsi.
9. Seluruh Dosen dan Staf PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
10. Pihak SDN Kelayan Selatan 8 yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
11. Ibu Norhaidah, S.Pd selaku wali kelas V SDN Kelayan Selatan 8 yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam penelitian tindakan kelas.
12. Kedua orang tua tersayang, yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
13. Adik tersayang Nor Dina Iyah dan Muhammad Ali wafa yang jadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman yang tidak lupa selalu mensupport dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu Nurul Azmy, Fatmawati, Khalawatul Zakiah, dan Jainah.
15. Teman-teman 1 bimbingan yang juga menjadi salah satu tempat berkeluh kesah selama pengerjaan skripsi ini yaitu, Nizmatullayla, Farida Zulaifah, Misdayanti, Aminah dan Elena Sekar Setia Putri.

16. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 13 April 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Masdiana', with a horizontal line drawn underneath it.

Masdiana

1910125120012

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah dan Rencana Pemecahan Masalah	21
1. Rumusan Masalah.....	21
2. Rencana pemecahan masalah.....	21
C. Tujuan Penelitian.....	27
D. Manfaat Hasil Penelitian	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA	29
A. Kerangka Teori.....	29
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	29
2. Teori Konstruktivisme	32
3. Kurikulum 2013 dan Tema	33
4. Aktivitas pendidik.....	35
5. Aktivitas Peserta didik	37
6. Keterampilan berpikir kritis	39
7. Keterampilan Kolaborasi	40
8. Keterampilan komunikasi, kreatif, karakter dan kewarganegaraan.....	42
9. Model pembelajaran dan Permainan Ular Naga	47
10. Penelitian Relevan.....	63
B. Kerangka berpikir	67
C. Hipotesis	71
BAB III METODELOGI PENELITIAN	72

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	72
1. Pendekatan Penelitian	72
2. Jenis Penelitian	73
B. Setting Penelitian.....	80
C. Faktor yang Diteliti.....	82
1. Faktor Aktivitas Pendidik	82
2. Faktor Aktivitas Peserta Didik.....	82
3. Faktor keterampilan berpikir kritis	83
4. Faktor keterampilan kolaborasi.....	83
D. Skenario Tindakan.....	84
1. Pertemuan I (6 Hari)	84
2. Pertemuan II (6 Hari).....	88
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	92
1. Sumber Data	92
2. Jenis Data	92
3. Teknik Pengambilan Data.....	93
4. Analisa Data.....	93
F. Indikator Keberhasilan	100
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	102
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	102
1. Gambaran Umum Tentang Kelas	104
2. Tenaga Pendidik	105
3. Peserta didik SDN Kelayan Selatan 8.....	105
4. Gambaran Prestasi Belajar kelas V SDN Kelayan Selatan 8.....	105
5. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas.....	106
B. Persiapan Penelitian.....	107
1. Izin Penelitian	107
2. Penunjukan Observer	108
C. Hasil Penelitian.....	109
1. Pertemuan I.....	111
2. Pertemuan II.....	147
D. Kecendrungan Hasil Penelitian	177

E. Pembahasan	183
BAB V PENUTUP	196
A. Kesimpulan.....	196
B. Saran	197
DAFTAR PUSTAKA.....	199

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Pendidik	94
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik	95
Tabel 3. 3 Kriteria persentase aktivitas peserta didik secara klasikal	96
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian keterampilan berpikir kritis Peserta didik	97
Tabel 3. 5 Kriteria persentase Keterampilan Berpikir Kritis peserta didik secara klasikal	98
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian keterampilan berpikir kritis Peserta didik	98
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	109
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	110
Tabel 4. 3 Aktivitas Pendidik pertemuan I.....	118
Tabel 4. 4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	119
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	119
Tabel 4. 6 Analisis Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis Peserta Didik pertemuan I...	120
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Observasi keterampilan berpikir kritis Peserta Didik.....	121
Tabel 4. 8 Analisis Hasil Observasi keterampilan kolaborasi Peserta Didik pertemuan I	122
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Observasi keterampilan kolaborasi Peserta Didik.....	122
Tabel 4. 10 Hasil Belajar pertemuan I.....	123
Tabel 4. 11 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal pertemuan I.	124
Tabel 4. 12 Aktivitas Pendidik pertemuan II	154
Tabel 4. 13 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pertemuan II.....	155
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik pertemuan II	156
Tabel 4. 15 Analisis Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis Peserta Didik pertemuan II	157
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Observasi keterampilan berpikir kritis Peserta Didik.....	157
Tabel 4. 17 Analisis Hasil Observasi keterampilan kolaborasi Peserta Didik pertemuan II.....	158
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Observasi keterampilan kolaborasi Peserta Didik.....	159
Tabel 4. 19 Hasil Belajar pertemuan II	160
Tabel 4. 20 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal pertemuan II	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	70
Gambar 3. 1 Tahapan Alur Penelitian Tindakan Kelas Model John Elliot	79
Gambar 4. 1 Denah SDN Kelayan Selatan 8.....	103
Gambar 4. 6 Kecendrungan Semua Aspek Pada Tiap pertemuan	177

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	209
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat.....	210
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	211
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	212
Lampiran 5 Biodata Peneliti	213