

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA, MUATAN IPS MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *DISCOVERY LEARNING* DAN *TALKING
STICK*, PADA KELAS V SDN SUNGAI MIAI 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH:
MUHAMMAD SAFWAN HADI
NIM. 1910125310035**

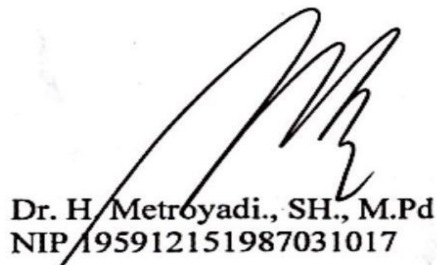
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Safwan Hadi NIM 191012531035 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2023

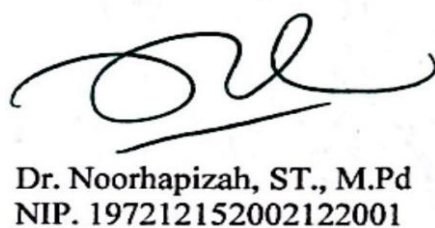
Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Metroyadi., SH., M.Pd
NIP. 195912151987031017

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

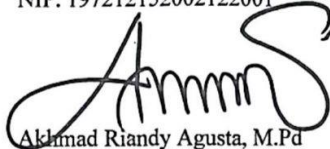
Skripsi oleh Muhammad Safwan Hadi NIM. 1910125310035 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Pengujf :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Metroyadi., SH., M.Pd
NIP 195912151987031017

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

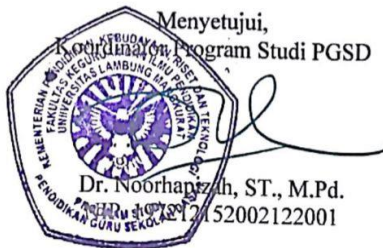
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,



ABSTRAK

Hadi, Muhammad Safwan. 2023. "Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Muatan IPS Menggunakan Model Kombinasi *Problem Based Learning, Discovery Learning dan Talking Stick* Pada Kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin". Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. H. Metroyadi., S. H., M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Motivasi Belajar dan Model *Problem Based Learning, Discovery Learning dan Talking Stick*.

Permasalahan penelitian adalah siswa kesulitan memahami konsep yang dipelajari, siswa kurang mampu dalam berpikir kritis, siswa cenderung pasif dan kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran yang monoton. Salah satu upaya meningkatkan motivasi dan aktivitas siswa yaitu melalui kombinasi Model *Problem Based Learning, Discovery Learning dan Talking Stick*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa, meningkatkan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sungai Miai 8 Kecamatan Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 17. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif, melalui observasi aktivitas guru dan siswa serta data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang digunakan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 21 hingga 30. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 23% hingga 88%. Berpikir Kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 29% hingga 88%, Motivasi belajar siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 41% hingga 94%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan kombinasi Model *Problem Based Learning, Discovery Learning dan Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas guru, berpikir kritis, motivasi belajar siswa, aktivitas siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa serta aktivitas siswa.

ABSTRACT

Hadi, Muhammad Safwan. 2023. "Improving Learning Activities, Critical Thinking Skill and Student Motivation in Social Studies Using a Combination Model of Problem Based Learning, Discovery Learning and Talking Stick on class V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin". Thesis Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. H. Metroyadi, S. H, M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Learning Motivation and Problem Based Learning, Discovery Learning and Talking Stick Models.

The research problem is that students have difficulty understanding the concepts being studied, students are less able to think critically, students tend to be passive and students lack motivation in learning that is motivating. The research problem is that students have difficulty understanding the concepts being studied, students are less able to think critically, students tend to be passive and students lack motivation in learning that is motivating.

This research uses the type of Classroom Action Research (PTK), which is carried out with four meetings. The subjects of the research were fifth grade students of SDN Sungai Miai 8, Central Banjarmasin District, Banjarmasin City in the 2022/2023 academic year, with a total of 17 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data, through observations of teacher and student activities and quantitative data obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis used qualitative and quantitative.

The results of this study indicate that teacher activity at meetings I to IV increased from 21 to 30. Student activity at meetings I to IV increased from 23% to 88%. Critical thinking of students at meetings I to IV increased from 29% to 88%, student learning motivation at meetings I to IV increased from 41% to 94%.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of Problem Based Learning, Discovery Learning and Talking Stick models can improve teacher activity, critical thinking, student learning motivation, student activity. It is recommended to use the model as an alternative in improving critical thinking and student learning motivation and student activity.

KATA PENGANTAR

Bismillahireahmannirrahim. Alhamdulillahhi robbil'alamin, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa Pada, Muatan IPS Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning, Discovery Learning Dan Talking Stick*, Pada Kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin”. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak lain juga dikarenakan berkat arahan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing.

Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. H. Metroyadi., S. H., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah menyelenggarakan program pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat,

2. Dr. Chairil Faif Pasani. M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberi izin penelitian kepada peneliti,
3. Dr. Ali Rachman. M.pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah menyelenggarakan program penelitian,
4. Prof. Drs, Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
5. Dr. Norhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberi izin penelitian kepada peneliti,
6. Seluruh Dosen dan Staf PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti,
7. Nuryadi. S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin,
8. Kepala sekolah SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin,
9. Nadia Yulianie S.Pd selaku Guru Wali Kelas V SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin,
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin,
11. Seluruh Siswa-Siswi di SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua saya tercinta ibunda Rusdiana S.Pd dan kakak saya Syawalludin Rahman S. Kep.,Ns yang telah mendoakan dan

memberikan dukungan baik secara moral, spiritual, serta material untuk menyelesaikan skripsi ini,

13. Seluruh mahasiswa S1 PGSD khususnya kelas *Dgeneration* kelas D 2019 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, serta semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya penelitian ini dengan baik dan lancar,

Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua dapat meningkatkan profesionalisme seorang guru di masa yang akan datang. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin ya Rabbal'alamin.

Banjarmasin, 6 Juni 2023

Peneliti

Muhammad Safwan Hadi

1910125310035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Karangka Teori	21
1. Karakteristik Anak Usia SD	21
2. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran	23
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis, Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar	26
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	35
5. Model Pembelajaran	39
6. Penelitian Relevan	49
B. Kerangka Berpikir	51
C. Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	55

1. Pendekatan Penelitian	55
2. Jenis Penelitian	56
B. Setting Penelitian	63
C. Faktor Yang Diteliti	64
1. Faktor Aktivitas Guru	64
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	65
3. Faktor Berpikir Kritis	66
4. Faktor Motivasi Belajar	66
D. Skenario Tindakan	67
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	67
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	68
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	70
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	70
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	75
F. Indikator Keberhasilan.....	83
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASI PENELITIAN	85
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	85
1. Letak Bangunan Sekolah	85
2. Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	85
3. Sarana dan Prasarana	86
4. Jadwal Belajar.....	87
5. Tenaga Pendidik	87
6. Masalah Dalam Pembelajaran	87
B. Persiapan Penelitian.....	88
1. Persiapan Administrasi	88
2. Penunjukan Observer.....	89
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	89
C. Pelaksanaan Penelitian.....	90
1. Pertemuan 1	91
2. Pertemuan 2	120
3. Pertemuan 3	149
4. Pertemuan 4	177

D. Analisi Kecenderungan Peningkatan Guru, Siswa, Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa.....	198
E. Pembahasan	202
BAB V PENUTUP	216
A. Kesimpulan	216
B. Saran	217
DAFTAR PUSTAKA	219
LAMPIRAN.....	227

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	53
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	61
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Per Aspek	103
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal	104
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Berpikir Kritis Per Aspek.....	106
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal	108
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Motivasi Belajar Per Aspek	110
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Motivasi Belajar Secara Klasikal	112
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Per Aspek	132
Gambar 4. 8 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal	133
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Berpikir Kritis Per Aspek.....	135
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal	137
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Motivasi Belajar Per Aspek	139
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Motivasi Belajar Secara Klasikal	141
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Per Aspek	161
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal	162
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Berpikir Kritis Per Aspek.....	164
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal	166
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Motivasi Belajar Per Aspek	168
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Motivasi Belajar Secara Klasikal	169
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Per Aspek	188
Gambar 4. 20 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal	189
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Berpikir Kritis Per Aspek.....	191
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Berpikir Kritis Secara Klasikal	193
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Motivasi Belajar Per Aspek	195
Gambar 4. 24 Grafik Hasil Motivasi Belajar Secara Klasikal	197
Gamabar 4.25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Siswa, Berpikir Kritis, Motivais Belajar	200

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktiivitas Guru	77
Tabel 3. 2 Kriterion Penilain Aktivitas Siswa.....	78
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa.....	79
Tabel 3. 4 Kriteria Penilain Motivasi Belajar (Individual)	80
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Motivasi Belajar	81
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa	82
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Berpikir Kritis Siswa	82
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik Sekolah SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin.....	87
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	91
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	96
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1	105
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 1	109
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 1	111
Tabel 4. 10 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	125
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 2	134
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	136
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 2	138
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2	140
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	154
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	157
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	161
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3	162
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	164
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 3	166
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 3	168
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	182
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	184
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	189
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 4	190
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	192
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 4	194
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 4	196
Tabel 4. 35 Kecenderungan Aktivitas Guru, Siswa, Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar	199

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Dinas Pendidikan	228
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian kepada Kepala SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin	229
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Dari Kepala Dinas Pendidikan	230
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	231
Lampiran 5. Gambar Saat Penelitian Berlangsung	232
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti	233