

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN  
MATEMATIKA MATERI INTERPRETASI DATA MENGGUNAKAN  
MODEL *SENTER* DI KELAS V SDN PEKAUMAN 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NOOR MAYASARI**

**NIM. 1810125220102**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2022**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN  
MATEMATIKA MATERI INTERPRETASI DATA MENGGUNAKAN  
MODEL *SENTER* DI KELAS V SDN PEKAUMAN 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Studi (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

Oleh

Noor Mayasari

NIM 1810125220102

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN

2022

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Noor Mayasari NIM 1810125220102 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2022

Pembimbing Skripsi,



**Dr. Suhaimi, M.Pd**

**NIP. 196904171997031006**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



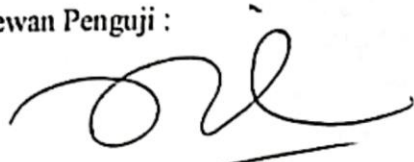
**Dr. Noorhapizah, ST.,M.Pd.**

**NIP. 19721215 200212 2 001**

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

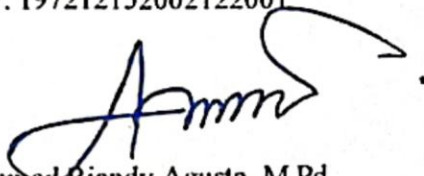
Skripsi oleh Noor Mayasari (NIM 1810125220102) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Suhaimi, M.Pd  
NIP 196904171997031006

Penguji I



Dr. H. M. Saleh, M.Pd  
NIP 195803281986031003

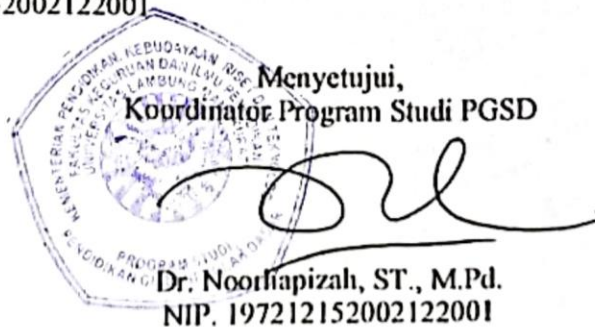
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Mayasari, Noor. 2022. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Muatan Matematika Materi Interpretasi Data Menggunakan Model SENTER di kelas V SDN Pekauman 1 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Suhaimi, M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Pendekatan Matematika Realistik, Example Non-examples, Numbered Head Together.*

Aktivitas belajar merupakan faktor utama penentu dari keberhasilan proses pembelajaran, salah satunya aktivitas guru. Aktivitas guru merupakan faktor kunci dari keberhasilan aktivitas belajar yang berpengaruh pada keberhasilan hasil belajar siswa. Namun kenyataannya dilapangan khususnya pada SDN Pekauman 1 Banjarmasin aktivitas siswa masih relatif rendah yang berakibat rendahnya hasil belajar siswa. Melalui kombinasi model SENTER (Pendekatan Matematika Realistik, *Example Non-examples*, dan *Numbered Head Together*) merupakan salah satu solusi terbaik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek dari penelitian adalah siswa kelas V semester genap SDN Pekauman 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2021/2022, jumlah siswa sebanyak 25 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 45 dengan kriteria Baik, pertemuan II mendapat skor 62 dengan kriteria Sangat Baik, dan pertemuan III mendapat skor 68 dengan kriteria Sangat Baik. Aktivitas siswa pertemuan I memperoleh persentase 68% dengan kriteria Aktif, pertemuan II memperoleh persentase 85% dengan kriteria Sangat Aktif, dan pertemuan III memperoleh persentase 100% dengan kriteria Sangat Aktif. Kemudian ketuntasan hasil belajar secara klasikal pertemuan I memperoleh persentase 36% siswa yang Tuntas, pertemuan II memperoleh persentase 92% siswa yang Tuntas, dan pertemuan III memperoleh persentase 100% siswa yang Tuntas.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi Model SENTER (Pendekatan Matematika Realistik, *Example Non-examples*, dan *Numbered Head Together*) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Untuk guru sebaiknya memiliki pengetahuan yang baik tentang langkah-langkah penerapan model pembelajaran dan instrumennya. Bagi kepala sekolah hendaknya memberikan dukungan kepada guru berupa fasilitas untuk mendukung model yang digunakan. Bagi peneliti lain hendaknya lebih mendalami mengenai cara penerapan, materi, serta instrumen yang digunakan.

## ABSTRACT

Mayasari, Noor. 2022. Increasing Learning Outcomes in the mathematical content of data interpretation materials using the SENTER model in Class V SDN Pekauman 1 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Program, Teacher Training and Education Faculty, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. Suhaimi, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Teacher Activities, Student Activities, Realistic Mathematics Education, Example Non-examples, and Numbered Head Together.

Learning activities are the main determinants of the success of the learning process, one of which is teacher activities. Teacher activity is a key factor in the success of learning activities that affect the success of student learning outcomes. But in reality in the field, especially at SDN Pekauman 1 Banjarmasin, student activity is still relatively low which results in low student learning outcomes. Through a combination of SENTER models (Realistic Mathematic Education, Example Non-examples, and Numbered Head Together) is one of the best solutions. The purposes of scientific research is to describe teacher and student activities and to improve student activities and learning outcomes.

This reasearch uses a qualitative approach with the type of classroom action research (CAR), which was acried out the three meetings. The subject of the study were 5th grade students in the even semester of SDN Pekauman 1 Banjarmasin for the academic year 2021/2022, the number of students was 25 people. Type of data in qualitative and quantitative data research. Qualitative data obtained through observations of teacher activities and student activities. Quantitative data obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis in the researcher used descriptive analysis and cross tabulation techniques described by tables, graph and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that the teacher's activity at the meeting I scoere 45 with good criteria, the meeting II scored 62 with very good criteria, and the meeting III scored 68 with very good criteria. Student activity in the meeting I obtained a percentage of 68% with active criteria, the meeting II obtained a percentage of 85% with very active criteria, and the meeting III obtained a percentage 100% with very active criteria. The the completeness of learning outcomes classically in the meeting I obtained a percentage of 30% of students who completed, the meeting II obtained 92% of students who completed, and the meeting III obtained a percentage of 100% of students who complete.

Based on these findings, it can be concluded that the combination of the SENTER (Realistic Mathematic Education, Example Non-examples, and Numbered Head Together) model can improve student activity and learning outcomes. For implementing the learing models and its instrumen. For school principals should provide support to teachers in the form of facilities to support the capital used. Other reasearchers should explode more about how to applt the materials and instruments used.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Muatan Matematika Materi Interpretasi Data Menggunakan Pendekatan *SENTER* di Kelas V SDN Pekauman 1 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Suhaimi, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H, Sutarto Hadi, M.Si, M.Sc selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd., MA selaku Sekretaris Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.



5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Ibu Mursyidah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pekauman 1 Banjarmasin.
8. Ibu Nurul Jannah, S.Pd selaku wali kelas V SDN Pekauman 1 Banjarmasin dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pekauman 1 Banjarmasin.
10. Orang tua dan kakak yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepala Jeno, Jaemin, Chanyeol yang telah menjadi inspirasi untuk tetap berusaha mencapai tujuan yang ingin dicapai dan telah menyemangati saya melalui berbagai hal.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Juni 2022

Peneliti,

Noor Mayasari  
NIM 1810125220102

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Manfaat Penelitian .....	16
BAB II.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	17
2. Konsep Belajar .....	20
3. Konsep Aktivitas Guru .....	21
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	23
5. Konsep Hasil Belajar.....	25
6. Konsep Mata Pelajaran Matematika.....	26
7. Model Pembelajaran.....	30
8. Penelitian Relevan.....	43
B. Kerangka Berpikir.....	45
C. Hipotesis.....	49
BAB III.....	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	50
1. Pendekatan Penelitian.....	50
2. Jenis Penelitian .....	50
B. Setting Penelitian .....	56
C. Faktor yang Diteliti .....	57
1. Faktor Aktivitas Guru.....	57
2. Faktor Aktivitas Siswa .....	58
3. Faktor Hasil Belajar.....	59
D. Skenario Tindakan .....	59
1. Pertemuan 1 (2 × 30 menit).....	59
2. Pertemuan 2 (2 × 30 menit).....	63

3. Pertemuan 3 (2 × 30 menit) .....	67
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	71
1. Sumber Data .....	71
2. Jenis Data.....	71
3. Cara Pengambilan Data .....	71
4. Teknik Analisis Data .....	72
F. Indikator Keberhasilan .....	76
BAB IV .....	78
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	78
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah .....	78
2. Gambaran Prestasi Belajar .....	80
3. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas .....	81
B. Persiapan Penelitian .....	81
1. Izin Penelitian.....	82
2. Penunjukan Observer.....	82
3. Persiapan Teknis.....	83
C. Pelaksanaan Penelitian .....	83
1. Pertemuan Satu .....	84
2. Pertemuan Dua .....	102
3. Pertemuan Tiga.....	124
D. Analisis Kecenderungan.....	140
E. Pengujian Hipotesis.....	141
F. Pembahasan.....	142
BAB V.....	159
A. Kesimpulan .....	159
B. Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA .....	161

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	73
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa .....	74
Tabel 3.3 Persentase Aktivitas Siswa.....	74
Tabel 3.4 Aspek penilaian Sikap.....	75
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Keterampilan.....	75
Tabel 4.1 Fasilitas Gedung dan Ruang.....	79
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	87
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	90
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	92
Tabel 4.6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	93
Tabel 4.7 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	94
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	96
Tabel 4.9 Hasil Soal Tes Akhir Pertemuan 1 .....	97
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	106
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	110
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	112
Tabel 4.13 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.14 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	116
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.16 Hasil Soal Tes Akhir Pertemuan 2 .....	120
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	127
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	130
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	131
Tabel 4.20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	133
Tabel 4.21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	134
Tabel 4.22 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	136
Tabel 4.23 Hasil Soal tes Akhir Pertemuan 3 .....	138

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 4.1 Aspek Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	88
Gambar 4.2 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	92
Gambar 4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	96
Gambar 4.4 Aspek Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	107
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2.....	109
Gambar 4.6 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	112
Gambar 4.7 Diagram Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 dan 2.....	113
Gambar 4.8 Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 dan 2.....	115
Gambar 4.9 Persentase Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	118
Gambar 4.10 Diagram Perbandingan Persentase Hasil Belajar Pertemuan 1 dan 2 .....	119
Gambar 4.11 Aspek Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	128
Gambar 4.12 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, dan 3.....	129
Gambar 4.13 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	131
Gambar 4.14 Diagram Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1, 2, dan 3.....	132
Gambar 4.15 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1, 2, dan 3.....	133
Gambar 4.16 Persentase Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	136
Gambar 4.17 Diagram Perbandingan Persentase Hasil Belajar Pertemuan 1, 2, dan 3.....	137
Gambar 4.18 Grafik Analisis Kecenderungan Akhir.....	140

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	164
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian .....	165
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	166
Lampiran 4 Surat Berita Acara Seminar Hasil.....	167
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	168
Lampiran 6 Foto Kegiatan Pertemuan 1 .....	169
Lampiran 7 Foto Kegiatan Pertemuan 2 .....	170
Lampiran 8 Foto Kegiatan Pertemuan 3 .....	171
Lampiran 9 Riwayat Hidup Peneliti .....	172