

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENGENAL
KONSEP DAN LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *DIRECT INSTRUCTION* DENGAN
MEDIA *ICE CREAM* PINTAR PADA KELOMPOK A TK ISLAM
MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NOR HALIMAH
NIM. 1910126220051**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENGENAL
KONSEP DAN LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *DIRECT INSTRUCTION* DENGAN
MEDIA *ICE CREAM* PINTAR PADA KELOMPOK A TK ISLAM
MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NOR HALIMAH

NIM. 1910126220051

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

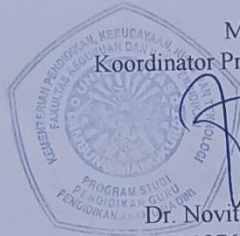
Skripsi oleh NOR HALIMAH (NIM 1910126220051) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

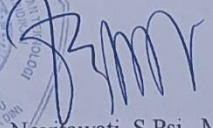
Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Maimunah, M.Pd
NIP. 19921212 20181220 1 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



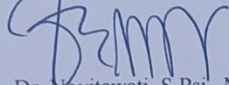

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh NOR HALIMAH (NIM 1910126220051) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



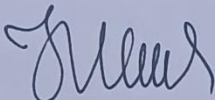
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua



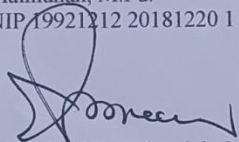
Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Sekretaris



Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212 20181220 1 001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 1986603 001

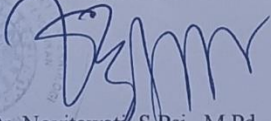
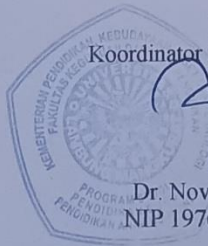
Penguji II



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRACT

Halimah, Nor. 2023. "Developing Activities and Ability to Recognize Concepts and Symbols of Numbers using a Combination of Problem Based Learning Models, Direct Instruction with Smart Ice Cream Media in Group A Islamic Kindergarten Madinaterramlah Banjarmasin". Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Maimunah, M.Pd.

Keywords : Activities, Cognitive, Ability to Recognize Concepts and Symbols of Numbers, Problem Based Learning Models, Direct Instruction Models, Smart Ice Cream Media.

This research is motivated by the low activity and results of children's cognitive development in the ability to recognize concepts and symbols of number. This is because learning is less meaningful, one-way, less interesting and abstract. Efforts to solve the problem using the Problem Based Learning model, Direct Instruction with Smart Ice Cream Media. This research was conducted to optimize the activities and results of cognitive development in the ability to recognize number concepts and symbols

This study uses a qualitative approach and is a type of PTK research (Classroom Action Research), which is carried out in four meetings. The subjects of this study were 15 children from Group A Islamic Kindergarten Madinaterramlah Banjarmasin. Data acquisition techniques are by means of observation, interviews and documentation, and child development assessment tests are carried out individually. Data analysis was carried out using a qualitative descriptive technique which was explained by means of tabulations and graphs presented with defined success indicators.

The results of this study indicate that the teacher's activity at meeting I achieved good criteria and at meetings II, III and IV achieved very good criteria. Children's activity at meeting I reached 53%, meeting II reached 67%, meeting III reached 86% and meeting IV reached 93%. III reached 80% and meeting IV reached 94%.

Based on the results of this study, it was conveyed that through a combination of Problem Based Learning models, Direct Instruction with Smart Ice Cream Media can increase activities and results in the development of children's abilities in recognizing the concepts and symbols of numbers. It is recommended for teachers to be used as a reference in making learning models and media. For school principals, it can be used as material to train teachers and improve the quality of learning. For other researchers, it can be used as a reference in carrying out more in-depth research.

ABSTRAK

Halimah, Nor. 2023. “*Mengembangkan Aktivitas dan Kemampuan Mengenal Konsep dan Lambang Bilangan menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Direct Instructioon dengan Media Ice Cream Pintar pada Kelompok A TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin*”. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Kognitif, Kemampuan Mengenal Konsep dan Lambang Bilangan, Model *Problem Based Learning*, Model *Direct Instruction*, Media *Ice Cream Pintar*

Penelitian ini dilatarbelakangi pada rendahnya aktivitas dan hasil perkembangan kognitif anak dalam kemampuan mengenal konsep dan lambang bilangan. Hal ini disebabkan karena pembelajaran kurang bermakna, bersifat satu arah, kurang menarik dan bersifat abstrak. Upaya pemecahan masalah menggunakan model *Problem Based Learning, Direct Instruction* dengan Media *Ice Cream Pintar*. Penelitian ini dilakukan untuk mengoptimalkan aktivitas dan hasil perkembangan kognitif dalam kemampuan mengenal konsep dan lambang bilangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian PTK, yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak-anak Kelompok A TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin yang berjumlah 15 orang. Teknik perolehan data yaitu dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi, dan tes penialaian perkembangan anak yang dilakukan secara individu. Analisis data yang dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang diajabarkan dengan tabulasi dan grafik disajikan dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I mencapai kriteria baik dan pertemuan II, III serta IV mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas anak pada pertemuan I mencapai 53%, pertemuan II mencapai 67%, pertemuan III mencapai 86% dan pertemuan IV mencapai 93%. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan kemampuan mengenal konsep dan lambang bilangan pada pertemuan I mencapai 47%, pertemuan II mencapai 67%, pertemuan III mencapai 80% dan pertemuan IV mencapai 94%.

Berdasarkan hasil penelitian ini disampaikan bahwa melalui kombinasi model *Problem Based Learning, Direct Instructioon dengan Media Ice Cream Pintar* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil perkembangan kemampuan anak dalam mengenal konsep dan lambang bilangan. Disarankan bagi guru dapat dijadikan referensi dalam membuat model dan media pembelajaran. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan bahan untuk membina guru-guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam melaksanakan penelitian yang lebih mendalam.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur selalu dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT. Karena atas rahmat dan karunia-Nya skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas dan Kemampuan Mengenal Konsep dan Lambang Bilangan menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Direct Instructioon* dengan Media *Ice Cream Pintar* pada Kelompok A TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih kepada Ibu Maimunah, M.Pd, yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Terimakasih juga penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan pengetahuan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin, Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A;
8. Kepala Sekolah TK Islam Madinaturrannah Banjarmasin, Ibu Hamdanah, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat;
9. Seluruh dewan guru dan anak-anak Kelompok A TK Islam Madinaturrannah Banjarmasin;
10. Kedua orang tua saya tercinta Drs. H. Syahrudin, M, Si dan Hj. Fauziah, serta adik Muhammad Abdul Azis yang selalu memberikan cinta & kasih sayang yang melimpah, *support*, do'a, motivasi, arahan dan bimbingan serta materi yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua sahabat yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan, semangat dan *after everthing we've been through. I LOVE U GUYS SO MUCH!*

Atas segala dukungan, do'a, motivasi, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa banyak manfaat baik bagi penulis dan kita semua untuk meningkatkan profesionalisme guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang

membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 24 Mei 2023

Nor Halimah
NIM. 1910126220051

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
3. Aktivitas Belajar.....	20
4. Perkembangan Kognitif.....	27
5. Konsep Bilangan dan Lambang Bilangan.....	29
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	33
7. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	37
8. Media <i>Ice Cream</i> Pintar.....	38
B. Penelitian Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Hipotesis.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1. Pendekatan Penelitian.....	47
3. Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	51
B. Setting Penelitian.....	54
C. Faktor yang Diteliti.....	54
D. Skenario Penelitian.....	56
E. Data.....	62
1. Sumber data.....	62
2. Jenis data.....	63
3. Teknik Pengumpulan Data.....	63
F. Analisis Data.....	64
1. Aktivitas Guru.....	64
2. Aktivitas anak.....	65
3. Hasil Perkembangan Kognitif.....	66
G. Indikator Keberhasilan.....	68

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	70
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	70
1. Gambaran Lokasi Penelitian	70
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	71
3. Tenaga Pendidik	71
4. Peserta Didik	72
B. Persiapan Penelitian	73
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	75
1. Siklus I Pertemuan 1	76
2. Siklus I Pertemuan 2.....	96
3. Siklus II Pertemuan 1	118
4. Siklus II Pertemuan 2	139
5. Perbandingan Kecenderungan Pertemuan Siklus I dan II	159
D. Pembahasan.....	163
BAB V PENUTUP	178
A. Kesimpulan	178
B. Saran.....	179
DAFTAR RUJUKAN.....	180

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Kriteria Aktivitas Guru	65
Tabel 3. 2	Kriteria Aktivitas Anak Individual	65
Tabel 3. 3	Kriteria Penilaian Perkembangan Anak Individual	67
Tabel 3. 4	Kriteria Penilaian Klasikal	68
Tabel 4. 1	Identitas Tk Islam Madinaturationlah Banjarmasin.....	70
Tabel 4. 2	Nama-Nama Tenaga Pendidik	72
Tabel 4. 3	Daftar Nama Anak Kelompok A1 TK Islam Madinaturationlah	72
Tabel 4. 4	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	76
Tabel 4. 5	Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	81
Tabel 4. 6	Observasi Aktivitas Anak Individual Siklus I Pertemuan 1	84
Tabel 4. 7	Observasi Aktivitas Anak Individual Siklus I Pertemuan 1	84
Tabel 4. 8	Aktivitas Anak Klasikal Siklus I Pertemuan 1	87
Tabel 4. 9	Hasil Observasi Capaian Perkembangan Individual.....	88
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 1	88
Tabel 4. 11	Hasil Capaian Perkembangan Klasikal Siklus I Pertemuan 1	90
Tabel 4. 12	Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	102
Tabel 4. 13	Observasi Aktivitas Anak Individual Siklus I Pertemuan 2	105
Tabel 4. 14	Observasi Aktivitas Anak Individual Siklus I Pertemuan 2	106
Tabel 4. 15	Aktivitas Anak Klasikal Siklus I Pertemuan 2	108
Tabel 4. 16	Hasil Observasi Capaian Perkembangan Individual.....	109
Tabel 4. 17	Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan 2	110
Tabel 4. 18	Hasil Capaian Perkembangan Klasikal Siklus I Pertemuan 2	111
Tabel 4. 19	Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	123
Tabel 4. 20	Observasi Aktivitas Anak Individual Siklus II Pertemuan 1	126
Tabel 4. 21	Observasi Aktivitas Anak Individual Siklus II Pertemuan 1	127
Tabel 4. 22	Aktivitas Anak Klasikal Siklus II Pertemuan 1	130
Tabel 4. 23	Hasil Observasi Capaian Perkembangan Individual.....	131
Tabel 4. 24	Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 1	132
Tabel 4. 25	Hasil Capaian Perkembangan Klasikal Siklus II Pertemuan 1	133
Tabel 4. 26	Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	144
Tabel 4. 27	Observasi Aktivitas Anak Individual Siklus II Pertemuan 2	147
Tabel 4. 28	Observasi Aktivitas Anak Individual Siklus II Pertemuan 2	148
Tabel 4. 29	Aktivitas Anak Klasikal Siklus II Pertemuan 2	151
Tabel 4. 30	Hasil Observasi Capaian Perkembangan Individual.....	151
Tabel 4. 31	Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan 2	152
Tabel 4. 32	Hasil Capaian Perkembangan Klasikal Siklus II Pertemuan 2	153
Tabel 4. 33	Hasil Observasi Aktivitas Guru	159
Tabel 4. 34	Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	160
Tabel 4. 35	Hasil Capaian Perkembangan Anak.....	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	45
Gambar 4. 1 Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	86
Gambar 4. 2 Keberhasilan Perkembangan Klasikal Anak Siklus I Pertemuan 1	90
Gambar 4. 3 Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2	108
Gambar 4. 4 Keberhasilan Perkembangan Klasikal Anak Siklus I Pertemuan 2.....	112
Gambar 4. 5 Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1	130
Gambar 4. 6 Keberhasilan Perkembangan Klasikal Anak Siklus II Pertemuan 1	133
Gambar 4. 7 Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 2.....	151
Gambar 4. 8 Keberhasilan Perkembangan Klasikal Anak Siklus II Pertemuan 2	154
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Siklus I dan II.....	162