

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI PENGARUH GAYA
TERHADAP ARAH GERAK BENDA MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA SISWA KELAS IV
DI SDN KELAYAN DALAM 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

SITI USWATUN KHASANAH

NIM 1910125320062



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2023



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI PENGARUH GAYA
TERHADAP ARAH GERAK BENDA MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA SISWA KELAS IV
DI SDN KELAYAN DALAM 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

SITI USWATUN KHASANAH

NIM 1910125320062

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

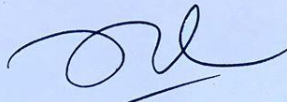
Skripsi oleh Siti Uswatun Khasanah NIM 1910125320062 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 01 Juni 2023
Pembimbing Skripsi,



Drs. Surnano, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

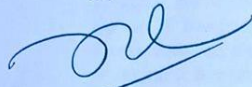


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

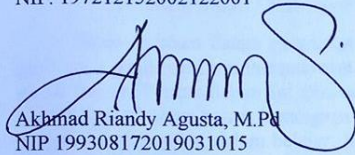
Skripsi oleh Siti Uswatun Khasanah (NIM 1910125320062) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : \



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



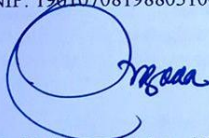
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



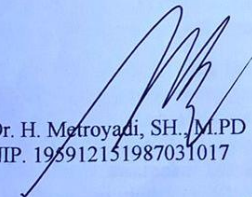
Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Dr. H. Ahmad Muhyani Rizalie, M.Si.
NIP. 19560209201604101001

Penguji II



Dr. H. Mestroyadi, SH., M.PD.
NIP. 195912151987031017

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Khasanah, Siti Uswatun. 2023. Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pengaruh Gaya Khasanah, Siti Uswatun. 2023. Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pengaruh Gaya Terhadap Arah Gerak Benda Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas IV di SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, Pengaruh Gaya Terhadap Arah Gerak Benda, Problem Based Learning (PBL)

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi pengaruh gaya terhadap arah gerak benda. Permasalahan ini disebabkan oleh kurangnya minat siswa dalam pembelajaran karena bosan, kurangnya kerjasama siswa, dan siswa tidak mendapat pengalaman langsung dalam belajar. Salah satu upaya dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, serta meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Kelayan Dalam 7 menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus dan disetiap siklusnya terdiri dari 1 pertemuan. Subjek penelitian ini terdiri dari 22 orang siswa kelas IV SDN Kelayan Dalam 7 tahun ajaran 2022/2023. Jenis data pada penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat diketahui aktivitas guru pada siklus I dan 2 mencapai kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I mencapai kriteria “Aktif” dan pada siklus II mencapai kriteria “Sangat Aktif”. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik ketuntasan mencapai 100%.

Berdasarkan hasil temuan pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi pengaruh gaya terhadap arah gerak benda. Dapat disarankan kepada kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti lain untuk menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Khasanah, Siti Uswatun. 2023. *Improving Learning Outcomes of the Material Effect on Force on the Direction of Motion of Objects Using the Problem Based Learning (PBL) Model Class IV SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Drs. Sunarno, M.Pd.*

Keywords: *Student Learning Outcomes, the Material Effect on Force on the Direction of Motion of Objects, Problem Based Learning (PBL)*

The problem in the research is the low learning outcomes in the natural science subjects the effect on force on the direction of motion of objects material. This problem is caused by a lack of student interest in learning because of boredom, lack of student cooperation, and students do not get direct experience in learning. One of the efforts to improve student learning outcomes is to use *Problem Based Learning (PBL)* model.

This study aims to describe the quality of teacher activity, student activity, and improve student learning outcomes in class IV SDN Kelayan Dalam 7 using the problem based learning model. This study used a qualitative approach with a Classroom Action Research type consisting of 2 cycles and each cycle consisting of 1 meeting. The subjects of this study consisted of 22 class IV students at SDN Kelayan Dalam 7 academic years 2022/2023. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data obtained through observing the activities of teachers and students. Quantitative data was obtained through measurement techniques with individual written tests.

The results of the research show that using the *Problem Based Learning (PBL)* model, it can be seen that teacher activity in cycles 1 and 2 achieves the "Very Good" criterion. Student activity in cycle 1 achieves the "Active" criteria and in cycle 2 achieves the "Very Active" criteria. Student learning outcomes in the domain of cognitive, affective, and psychomotor completeness reach 100%.

Based on the findings in this study it can be concluded that learning using the *Problem Based Learning (PBL)* model is proven to be able to increase teacher activity, student activity, and student learning outcomes in learning natural science material the effect of force on the direction of motion of objects. It can be suggested to school principals, student teachers and other researchers to use the *Problem Based Learning (PBL)* model as an alternative in increasing student interaction and involvement in learning activities and improving learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pengaruh Gaya Terhadap Arah Gerak Benda Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas IV di SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau Illa Yaumul Kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rachman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Pro. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Akhmad Riandi Agusta, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Totok Agus Daryanto, M.Pd., selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
10. Sulastri, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin.
11. Irma Sari, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin dan observer.
12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kelayan Dalam 7 Banjarmasin.
13. Orang tua saya tercinta Bapak Sarutomo dan Ibu Sularsih, Adik Abdul Khair Nawawi dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat, dukungan, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Seluruh teman-teman kelas B angkatan 2019 yang telah berjuang bersama-sama dari awal hingga akhir.
15. Seluruh teman-teman Bucin S.Pd, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, membantu baik tenaga, pikiran, dorongan dan doa selama penyusunan skripsi ini dilakukan.
16. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta do'a selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 6 Juni 2023
Peneliti,

Siti Uswatun Khasanah
NIM 1910125320062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Teori	11
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	11
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	13
3. Konsep Pembelajaran	13
4. Konsep Aktivitas	14
B. Hal yang Ditingkatkan	15
1. Konsep Aktivitas Guru	15
2. Konsep Aktivitas Siswa.....	16
3. Konsep Hasil Belajar yang Diharapkan	17
4. Konsep Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	20
C. Konsep Solusi	22
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	22
D. Penelitian yang Relevan	27
E. Kerangka Berpikir	28
F. Hipotesis	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30

1. Pendekatan Penelitian.....	30
2. Jenis Penelitian.....	31
B. Setting Penelitian	35
C. Faktor Yang Diteliti	36
1. Aktivitas Guru.....	36
2. Aktivitas Siswa.....	36
3. Hasil Belajar.....	37
D. Skenario Tindakan	38
1. Tahap Perencanaan.....	38
2. Tahap Pelaksanaan	39
3. Tahap Pengamatan	40
4. Tahap Refleksi	41
E. Data dan Cara Pengambilan Data	41
1. Sumber Data.....	41
2. Jenis Data	42
3. Cara Pengambilan Data	42
F. Teknik Analisis Data	43
1. Data Kualitatif.....	43
2. Data Kuantitatif.....	45
G. Indikator Keberhasilan	50
1. Indikator Kualitatif.....	50
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	52
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	52
1. Gambaran Umum Kelas	52
2. Gambaran Prestasi Belajar	53
3. Masalah-masalah dalam Pembelajaran	53
B. Persiapan Penelitian	54
1. Izin Penelitian.....	54
2. Penunjukkan Observer	55
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	56
4. Jadwal Penelitian.....	57
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	57
1. Siklus I	57
2. Siklus II.....	103
3. Perbandingan Siklus I dan II	142

D. Pembahasan.....	150
1. Aktivitas Guru.....	150
2. Aktivitas Siswa.....	155
3. Hasil Belajar.....	159
BAB V PENUTUP.....	170
A. Kesimpulan	170
B. Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN.....	180

DAFTAR TABEL

Gambar	Halaman
3 1 Interval Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	44
3 2 Kriteria Kualitas Penilaian Aktivitas Siswa	45
3 3 Kriteria Kuantitas Aktivitas Belajar Siswa Klasikal	45
3 4 Penilaian Ranah Kognitif	46
3 5 Kategori Hasil Observasi Ranah Kognitif.....	46
3 6 Penilaian Ranah Afektif	48
3 7 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif.....	49
3 8 Penilaian Ranah Psikomotorik	49
3 9 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik.....	50
4 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	57
4 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	66
4 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	69
4 4 Aktivitas Individu Siswa Siklus 1	75
4 5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Secara Klasikal.....	76
4 6 Hasil Kerja Kelompok Siklus I	77
4 7 Penilaian Ranah Kognitif Siklus I.....	78
4 8 Persentase Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus I.....	80
4 9 Keterangan Soal Evaluasi Siklus I	81
4 10 Penilaian Sikap Kerjasama Ranah Afektif Siklus.....	83
4 11 Presentase Ketuntasan Sikap Kerjasama Ranah Afektif Siklus I.....	85
4 12 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I.....	86
4 13 Presentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I.....	88
4 14 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus I	89
4 15 Presentase Ketuntasan Sikap Tanggung Jawab Afektif Siklus I.....	90
4 16 Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I.....	92
4 17 Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I.....	93
4 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	112
4 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	114
4 20 Aktivitas Individu Siswa Siklus II	119

4 21 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Secara Klasikal	120
4 22 Hasil Kerja Kelompok Siklus II	120
4 23 Penilaian Ranah Kognitif Siklus II	121
4 24 Presentase Ketuntasan Ranah Kognitif Siklus II	122
4 25 Keterangan Soal Evaluasi Siklus II.....	123
4 26 Penilaian Sikap Kerjasama Ranah Afektif Siklus II	124
4 27 Presentase Ketuntasan Sikap Kerjasama Ranah Afektif Siklus II	125
4 28 Penilaian Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus II	127
4 29 Presentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus II	128
4 30 Penilaian Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus II	130
4 31 Presentase Ketuntasan Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus II	131
4 32 Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II	133
4 33 Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II	134
4 34 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	142
4 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	143
4 36 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I dan II	144
4 37 Perbandingan Hasil Belajar Sikap Kerjasama Afektif Siklus I Siklus II	145
4 38 Perbandingan Hasil Belajar Sikap Percaya Diri Afektif Siklus I Siklus II .	146
4 39 Perbandingan Hasil Belajar Tanggung Jawab Afektif Siklus I Siklus II	147
4 40 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan II	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2 1 Alur Kerangka Berpikir.....	30
3 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	33
4 1 Aktivitas Siswa Siklus I	74
4 2 Frekuensi Ranah Kognitif Siklus I	79
4 3 Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Siklus I	81
4 4 Frekuensi Sikap Kerjasama Ranah Afektif Siklus I.....	84
4 5 Presentase Klasikal Sikap Kerjasama Ranah Afektif Siklus I	85
4 6 Frekuensi Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I	87
4 7 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus I	88
4 8 Frekuensi Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus I.....	90
4 9 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus I	91
4 10 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Siklus I.....	93
4 11 Aktivitas Siswa Siklus II	118
4 12 Frekuensi Ranah Kognitif Siklus II	122
4 13 Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Siklus II.....	123
4 14 Frekuensi Sikap Kerjasama Ranah Afektif Siklus II	125
4 15 Presentase Klasikal Sikap Kerjasama Ranah Afektif Siklus II	126
4 16 Frekuensi Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus II	128
4 17 Presentase Klasikal Sikap Percaya Diri Ranah Afektif Siklus II	129
4 18 Frekuensi Sikap Tanggung Jawab Ranah Afektif Siklus II	131
4 19 Presentase Klasikal Sikap Tanggung Jawab Diri Ranah Afektif Siklus II	132
4 20 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Secara Klasikal Siklus II	134
4 21 Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	143
4 22 Kecenderungan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	144
4 23 Kecenderungan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II	145
4 24 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Sikap Kerjasama Afektif Siklus I Siklus II ...	146
4 25 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Sikap Percaya Diri Afektif Siklus I Siklus II .	147
4 26 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Tanggung Jawab Afektif Siklus I Siklus II	148
4 27 Kecenderungan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Siklus II	149

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	Halaman
Surat Izin Penelitian dari Lembaga	181
Surat Izin dari Dinas Pendidikan.....	183
Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	184
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	185
Dokumentasi Kegiatan	186
Riwayat Hidup	189