

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGGUNTING SESUAI DENGAN POLA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, *DIRECT
INSTRUCTION* DAN MEDIA GUTAMI PADA KELOMPOK B PAUD TERPADU
AL MUTTAQIN BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

AMALIA DEWI NUR AZIZAH

NIM 1910126320010

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGGUNTING SESUAI DENGAN
POLA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING, DIRECT INSTRUCTION* DAN MEDIA GUTAMI PADA
KELOMPOK B PAUD TERPADU AL MUTTAQIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

AMALIA DEWI NUR AZIZAH

NIM 1910126320010


**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Amalia Dewi Nur Azizah NIM 1910126320010 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

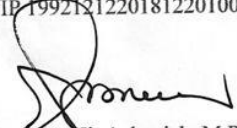
Ketua


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001


Sekretaris


Maimunah, M.Pd.
NIP 19921212201812201001

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001


Penguji II


Celia Ciantya, S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD

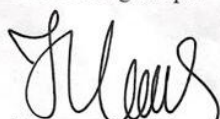



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amalia Dewi Nur Azizah (NIM 1910126320010) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

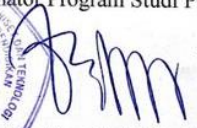
Banjarmasin, 25 Mei 2023
Pembimbing Skripsi



Maimunah, M.Pd

NIP 19921212201812201001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP 19761106 200604 2 002

ABSTRAK

Azizah, Amalia Dewi Nur. 2023. “Mengembangkan Kemampuan Menggunting Sesuai Dengan Pola Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* Dan Media GUTAMI Pada Kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin” Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci: Menggunting Sesuai Dengan Pola, Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* Dan Media GUTAMI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aspek perkembangan motorik halus anak dalam kemampuan menggunting sesuai dengan pola. Hal ini disebabkan anak belum terbiasa memegang gunting dan anak kurang diberi kesempatan untuk mencoba memegang gunting. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin Tahun pelajaran 2022/2023, jumlah sebanyak 20 orang. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik disajikan dengan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada pertemuan ke-1 dengan skor 21 kategori “Baik”, Pertemuan ke-2 dengan skor 23 kategori “Baik”, Pertemuan ke-3 dengan skor 29 kategori “Baik” dan pertemuan ke-4 dengan skor 34 kategori “Sangat Baik”. (2) aktivitas anak pertemuan ke-1 dengan presentase 35% kategori “Kurang”, Pertemuan ke-2 dengan presentase 55% kategori “Cukup”, Pertemuan ke-3 dengan presentase 80% kategori “Aktif” dan pertemuan ke-4 dengan presentase 100% kategori “Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan motorik halus pertemuan ke-1 presentase 36% hanya 6 anak yang berhasil berkembang hingga pada pertemuan ke-4 mencapai 100% atau 17 anak berhasil berkembang mendapatkan (BSH) dan (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *project based learning*, *direct instruction* dan media GUTAMI dapat mengembangkan kemampuan menggunting sesuai dengan pola dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

ABSTRACT

Azizah, Amalia Dewi Nur. 2023. "Developing the ability to cut according to the pattern using a combination of Project Based Learning model, Direct Instruction and GUTAMI media in group B of PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin" Thesis of the S1 Program in Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat. Supervisor Maimunah, M.Pd.

Keywords: cutting according to pattern, project based learning model, direct instruction and GUTAMI media

The problem in this study is the low aspect of children's fine motor development in the ability to cut according to patterns. This is because children are not used to holding scissors and children are less given the opportunity to try holding scissors. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of children's fine mosaic development.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which is carried out with four meetings. The subjects of the study were group B children of PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin for the 2022/2023 academic year, a total of 20 people. Data collection techniques with observation, interviews and documentation. Data analysis is carried out with qualitative descriptive techniques described by tabulations and graphs presented with established learning completeness indicators.

The results of this study showed that (1) Teacher activities at the 1st meeting with a score of 21 categories "Good", the 2nd meeting with a score of 23 categories "Good", the 3rd meeting with a score of 29 categories "Good" and the 4th meeting with a score of 34 categories "Very Good". (2) the activities of the children of the 1st meeting with a percentage of 35% of the "Less" category, the 2nd meeting with a percentage of 55% of the "Enough" category, the 3rd Meeting with a percentage of 80% of the "Active" category and the 4th meeting with a percentage of 100% of the "Very Active" category. (3) The results of fine motor development of the 1st meeting percentage of 36% only 6 children managed to develop until at the 4th meeting reached 100% or 17 children managed to develop to get (BSH) and (BSB).

Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the project-based learning model, direct instruction and GUTAMI media can develop the ability to cut according to the pattern and analyze the results of fine motor development according to the established success indicators. It is recommended for teachers, principals, and researchers to be input and information to choose a learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan Menggunting Sesuai dengan Pola Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* dan Media GUTAMI Pada Kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya khususnya kepada Ibu Maimunah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkura Banjarmasin;
7. Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

8. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
9. Kepala Sekolah PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin Zora Catharina Cumentas, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
10. Yuli Rinatari, S.Pd. selaku guru kelas Kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin dan observer selama penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin;
12. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Dwi Santoro (Ayah) dan Ibu Rosnawati (Ibu), adik-adik saya Muhammad Dimas Dwi Maulana dan Abyasa Maliky Bintang Ramadhan yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
13. Sahabat-sahabat saya Rasyha Amallia, Kabila Rahma, Adiba Mumtaz, Nurliani, Lidya, dan Putri Medina yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini;
14. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2019 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
15. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2023
Penulis,

Amalia Dewi Nur Azizah
1910126320010

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II	16
A. Kerangka Teori	16
1) Hakikat Anak Usia Dini.....	16
2) Karakteristik Anak Usia Dini.....	18
3) Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	20
4) Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	21
B. Aktivitas, Hasil Pengembangan Anak	24
a) Pengertian Aktivitas Guru.....	24
b) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Guru	26
C. Model <i>Project Based Learning</i>	27
D. Model <i>Direct Instruction</i>	31
E. Media GUTAMI	34
F. Penelitian yang Relevan	39
G. Kerangka Berpikir	41
H. Hipotesis	45
BAB III	46
A. Pendekatan Penelitian	46
B. Jenis Penelitian	47
a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	47
b. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	48

c.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	49
d.	Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas	50
C.	Setting Penelitian	52
D.	Faktor Yang Diteliti	53
1.	Faktor Aktivitas Guru	54
2.	Faktor Aktivitas Anak.....	54
3.	Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak	55
E.	Skenario Tindakan	55
F.	Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data	67
1)	Sumber Data.....	67
2)	Jenis Data.....	67
3)	Teknik pengumpulan data.....	68
G.	Analisis Data	69
H.	Indikator Keberhasilan	72
BAB IV	74
A.	Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian	74
1.	Gambaran Lokasi Penelitian	74
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	75
3.	Tenaga Pendidik.....	76
4.	Anak dan Peserta Didik.....	76
B.	Persiapan Penelitian	77
1.	Persiapan Administrasi	77
2.	Persiapan Penunjukkan Observer.....	78
3.	Persiapan Teknis	78
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	79
1.	Pertemuan 1	79
2.	Pertemuan 2	113
3.	Pertemuan 3	146
4.	Pertemuan 4	182
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1,P2,P3 dan P4	215
E.	Pembahasan dan Hasil Penelitian	224
BAB V	241

A. Kesimpulan	241
B. Saran	242
DAFTAR RUJUKAN	244
LAMPIRAN	248

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Alur Berpikir	44
Gambar 3. 1 Siklus Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2014).....	52
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	85
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	94
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	99
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	101
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 2	117
Gambar 4. 6 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	127
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2....	133
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	135
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 3	152
Gambar 4. 10 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	162
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	170
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	172
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan 4	188
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	197
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	203
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	205
Gambar 4. 17 Hasil Aktivitas Guru Secara Klasikal.....	216
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	218
Gambar 4. 19 Hasil Perkembangan Motorik Halus Klasikal.....	220
Gambar 4. 20 Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	222

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	70
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Individual	71
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	71
Tabel 3. 4 Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak	72
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru PAUD Terpadu Al Muttaqin Banjarmasin.....	76
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B PAUD Terpadu	76
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	79
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	84
Tabel 4. 5 Rentang Skor.....	84
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	90
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	91
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	96
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4. 11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	100
Tabel 4. 12 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2	117
Tabel 4. 14 Rentang Skor.....	117
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	123
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	127
Tabel 4. 18 Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	130
Tabel 4. 19 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	132
Tabel 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	134
Tabel 4. 21 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	151
Tabel 4. 23 Rentang Skor.....	151
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	157
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	158
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	162
Tabel 4. 27 Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	164
Tabel 4. 28 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	169
Tabel 4. 29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	171
Tabel 4. 30 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	171
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 32 Rentang Skor.....	187
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	193
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	194
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	198
Tabel 4. 36 Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	200
Tabel 4. 37 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	202
Tabel 4. 38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	204
Tabel 4. 39 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	204

Tabel 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	216
Tabel 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Anak	217
Tabel 4. 42 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	219