

**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR
MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *BATITI*
DI KELAS V SDN PUNTIK DALAM**

SKRIPSI



**OLEH
KHUMAYRA FITRI
NIM 1910125220053**

**KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2023**



**MENINGKATKAN MOTIVASI, AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR
MUATAN IPS MENGGUNAKAN MODEL *BATITI* DI KELAS V SDN
PUNTIK DALAM**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
KHUMAYRA FITRI
NIM. 1910125220053**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN
2023**

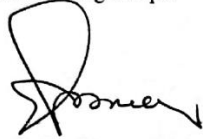
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khumayra Fitri (NIM. 1910125220053) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Mei 2023

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Pembimbing Program Studi



Purno Hafizah, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh KHUMAYRA FITRI (1910125220053) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I

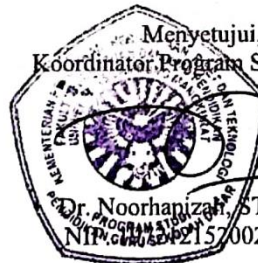
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II

Maimunah, M.Pd
NIP. 19921212201812201001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fitri, Khumayra. 2023. Meningkatkan Motivasi, Aktivitas, dan Hasil Belajar Muatan IPS Menggunakan Model *BATITI* di Kelas V SDN Puntik Dalam. Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing, Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Motivasi, Aktivitas, Hasil Belajar, Model *BATITI*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya motivasi, aktivitas, dan hasil belajar siswa di kelas V SDN Puntik Dalam yang disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kesulitan memahami materi yang di berikan, pembelajaran kurang bermakna dan pembelajaran kurang menyenangkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis motivasi belajar, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Jenis Usaha Masyarakat Indonesia dengan kombinasi model *BATITI (Problem Based Learning)*, *Group Investigation (GI)* dan *Talking Stick*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan di kelas V SDN Puntik Dalam Tahun Pelajaran 2022/2023, jumlah siswa sebanyak 17 orang. Data dihasilkan dari lembar observasi dan tes hasil belajar, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing- masing indikator keberhasilan aktivitas guru, motivasi dan aktivitas siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan selalu terlaksana dengan kriteria “Sangat Baik” dengan memperoleh skor 28 meningkat menjadi skor 36. Aktivitas siswa mengalami peningkatan, pada pertemuan 1 memperoleh 65% kriteria “Sebagian Besar” dan meningkat pada pertemuan 3 menjadi 94% kriteria “Hampir Seluruhnya”. Kemudian motivasi belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh 59% kriteria “Sebagian Besar” dan meningkat pada pertemuan 3 menjadi 100% kriteria “Seluruhnya”. Begitu pula dengan hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh 65% dengan kriteria “Sebagian Besar” dan meningkat pada pertemuan 3 menjadi 100% dengan kriteria “Seluruhnya”.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa model *BATITI* dapat meningkatkan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam mengembangkan pembelajaran inovatif memilih model ini sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Fitri, Khumayra. 2023. Improving Motivation , Activity, and Social Studies Content Learning Outcomes Using the *BATITI* Model in Class V SDN Puntik Dalam. Thesis of the S-1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor, Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Learning Motivation, Learning Outcomes of the *BATITI* Model

The problem of this research is the low motivation, activity, and learning outcomes of students in class V SDN Puntik Dalam due to one-way learning, difficulty understanding the material provided, less meaningful learning and less enjoyable learning. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze learning motivation, student activity and student learning outcomes in social studies subject matter Indonesian Community Business Types with a combination of *BATITI* (Problem Based Learning), Group Investigation (GI) and Talking Stick models.

This study used a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out in three meetings in class V SDN Puntik in the 2022/2023 academic year, with a total of 17 students. The data were generated from observation sheets and learning achievement tests, then analyzed using descriptive techniques and described in the form of tables and graphs. Then it is interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher activity, motivation and student activity, as well as the achievement of individual and classical student learning completeness.

The results of the study showed that the teacher's activities at each meeting were always carried out with the criteria of "Very Good" by obtaining a score of 28 increasing to a score of 36. Student activity increased, at meeting 1 obtaining 65% of the criteria "Mostly" and increasing at meeting 3 to 94%. "Almost Completely" criterion. Then student learning motivation at meeting 1 obtained 59% of the "Most" criteria and increased at meeting 3 to 100% of the "All" criteria. Likewise, student learning outcomes at meeting 1 obtained 65% with the "Most" criteria and increased at meeting 3 to 100% with the "All" criteria.

Based on the results of the study it was concluded that the *BATITI* model can increase student motivation, activity, and learning outcomes. As for suggestions for teachers, school principals, and other researchers the results of this study can be used as one of the materials for consideration in developing innovative learning to choose this model as an alternative to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Meningkatkan Aktivitas Motivasi Dan Hasil Belajar Menggunakan Model *BATITI* di SDN Puntik Dalam". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam penyusunan proposal penelitian ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas LambungMangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Sumarji, S. Pd., M. AP selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito

Kuala

5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D. / Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku Dosen Pengampu Mata Kuliah Penelitian Tindakan Kelas
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
8. Supiani S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Puntik Dalam,
9. Amalia Zaida, S.Pd., selaku Guru Kelas V SDN Puntik Dalam,
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf-Staf SDN Puntik Dalam, yang telah bersedia membantu dalam memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh mahasiswa,
11. Seluruh Siswa Siswi di SDN Puntik Dalam yang telah memberikan informasi tentang kegiatan di sekolahnya dan telah mengikuti pembelajaran dengan baik,
12. Ayah dan Almh Ibu serta keluarga-keluarga saya yang tak pernah lelah selalu mendoakan anaknya dalam menuntut ilmu dimana pun ia berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat,
13. Teman-teman dari kelas C PGSD 2019 dan seluruh mahasiswa yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
14. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal

penelitian ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Barito Kuala, 29 Mei 2023
Peneliti

Khumayra Fitri
NIM. 1910125220053

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	ii
HALA.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
a) Masa Kelas Rendah Sekolah Dasar (6-10 tahun).....	22
b) Masa Kelas Tinggi Sekolah Dasar Kira-Kira 9 Tahun Sampai Kira-Kira Umur 13 Tahun.....	22
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	23
1) Konsep Belajar	23
2) Konsep Pembelajaran	24
3) Konsep Aktivitas Guru.....	27
4) Motivasi Belajar	28
5) Konsep Aktivitas Siswa.....	32
6) Hasil Belajar	35
7) Konsep Pembelajaran IPS	36
8) Model Pembelajaran.....	39
a. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	40
b. Model Pembelajaran kedua <i>Group Investigation</i> (GI)	43
c. Model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	45
3. Penelitian yang Relevan	48
B. Kerangka Berpikir	49
.....	54
C. Hipotesis.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
1. Pendekatan	57
2. Jenis Penelitian	58
B. Setting Penelitian.....	62
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	63

1.	Faktor Aktivitas Guru.....	63
2.	Faktor Motivasi Belajar.....	64
3.	Faktor Aktivitas Siswa	65
4.	Faktor Hasil Belajar.....	66
D.	Skenario Tindakan.....	66
1.	Pertemuan 1	66
2.	Pertemuan II	70
3.	Pertemuan III.....	74
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	78
1.	Sumber Data	78
2.	Jenis Data	78
3.	Cara Pengambilan Data	78
4.	Teknik Analisis Data	79
F.	Indikator Keberhasilan	83
1.	Aktivitas Guru	83
2.	Motivasi Belajar	83
3.	Aktivitas Siswa.....	84
4.	Hasil Belajar	84
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PERTEMUAN		85
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	86
B.	Persiapan Pelaksanaan.....	87
C.	Penelitian Tindakan Kelas.....	89
1.	Pertemuan 1	89
2.	Pertemuan 2.....	121
3.	Pertemuan 3	153
D.	Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi, dan Hasil Belajar Siswa.....	182
1.	Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru Pada 3 Pertemuan	183
2.	Kecenderungan Peningkatan Motivasi Belajar pada 3 Pertemuan	184
3.	Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa pada 3 Pertemuan	185
4.	Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada 3 Pertemuan.....	187
5.	Kecenderungan Hasil Penelitian pada 4 Aspek	188
	Setiap pertemuan tentu perlu kita lihat kecenderungan perkembangannya. Hal ini bertujuan untuk mempermudah kita dalam pengambilan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan. Berikut ini akandisajikan kecenderungan aktivitas guru, aktivitas siswa, disiplin dan hasilbelajar siswa dalam bentuk grafik	189
E.	Pembahasan	191
BAB V KESIMPULAN		216
A.	Kesimpulan.....	216
B.	Saran.....	217

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	79
Tabel 3. 2 Kriteria Motivasi Belajar Secara Individu	80
Tabel 3. 3 Kriteria Motivasi Belajar Secara Klasikal.....	81
Tabel 3. 4 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Individu.....	82
Tabel 3. 5 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	82
Tabel 4. 1 Jadwal PelaksanaanTindakan Kelas	88
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pertemuan 1	99
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal pertemuan 1	102
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Motivasi Belajar pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal pertemuan 1	97
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok pertemuan 1	103
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kognitif pertemuan 1	105
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal pertemuan 1	106
Tabel 4. 10 Analisis Soal Hasil Belajar pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Afektif pertemuan 1	110
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Klasikal Afektif Secara Klasikal pertemuan 1	111
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 1	112
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak pertemuan 2	131
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 2	134
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Motivasi Belajar pertemuan 2.....	128
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 19 Hasil Belajar kelompok pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kognitif pertemuan 2	137
Tabel 4. 21 Hasi Belajar Kognitif Secara Klasikal pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 22 Analisis Soal Kognitif Secara Klasikal pertemuan 2	139
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Afektif pertemuan 2	142
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal pertemuan 2	143

Tabel 4. 25 Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 2	144
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru pertemuan 3	158
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Anak pertemuan 3	161
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 3	165
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Motivasi Belajar pertemuan 3.....	159
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal pertemuan 3.....	160
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok pertemuan 3	166
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kognitif pertemuan 3	168
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal pertemuan 3	168
Tabel 4. 34 Analisis Soal Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal pertemuan 3 ..	170
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Afektif pertemuan 3	173
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal pertemuan 3	174
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 3	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	54
Gambar 3. 1 Siklus PTK	62
Gambar 4. 1 Diagram Klasikal Siswa pertemuan 1	102
Gambar 4. 2 Diagram Klasikal Motivasi Belajar pertemuan 1	97
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Belajar Kelompok pertemuan 1	104
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Belajar Kognitif pertemuan 1.....	105
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal pertemuan 1	106
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal pertemuan 1	112
Gambar 4. 7 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 1.....	113
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 2.....	135
Gambar 4. 9 Diagram Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal pertemuan 2.....	130
Gambar 4. 10 diagram Hasil Belajar kelompok pertemuan 2	136
Gambar 4. 11 Diagram Hasil Belajar Kognitif pertemuan 2.....	137
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal pertemuan 2.....	138
Gambar 4. 13 Diagram Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal pertemuan 2.....	144
Gambar 4. 14 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 2.....	145
Gambar 4. 15 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 3.....	166
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Observasi Motivasi Belajar Secara Klasikal pertemuan 3.....	160
Gambar 4. 17 Diagram Hasil Belajar Kelompok pertemuan 3	167
Gambar 4. 18 Diagram Hasil Belajar Kognitif pertemuan 3.....	168
Gambar 4. 19 Diagram Hasil Belajar Kognitif Secara Klasikal pertemuan 3.....	169
Gambar 4. 20 Diagram Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal pertemuan 3.....	175
Gambar 4. 21 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 3.....	176
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	184

Gambar 4. 23 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	186
Gambar 4. 24 Grafik Kecendrungan Motivasi Belajar	185
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar	188
Gambar 4. 26 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek disetiap pertemuan	189

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	223
Lampiran 2	224
Lampiran 3	225
Lampiran 4	226
Lampiran 5	226
<u>Lampiran 6</u>	228