

**UPAYA MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR
MENGUNAKAN *EXPERIENTIAL LEARNING* MELALUI
TEKNIK PERMAINAN MONOPOLI PADA SISWA SMA
NEGERI 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**NORHIDAYAHTUL HAIRINA
NIM 1710123320015**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
BANJARMASIN
2023**

**UPAYA MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR
MENGUNAKAN *EXPERIENTIAL LEARNING* MELALUI
TEKNIK PERMAINAN MONOPOLI PADA SISWA SMA
NEGERI 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**NORHIDAYAHTUL HAIRINA
NIM 1710123320015**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
BANJARMASIN
2023**

**UPAYA MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR
MENGUNAKAN *EXPERIENTIAL LEARNING* MELALUI
TEKNIK PERMAINAN MONOPOLI PADA SISWA SMA
NEGERI 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:
NORHIDAYAHTUL HAIRINA
NIM 1710123320015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
BANJARMASIN
2023**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRPISI

**UPAYA MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR
MENGUNAKAN *EXPERIENTIAL LEARNING* MELALUI
TEKNIK PERMAINAN MONOPOLI PADA SISWA SMA
NEGERI 2 BANJARMASIN**


NORHIDAYAHTUL HAIRINA


NIM 1710123320015

Disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Ali Rachman, M.Pd
NIP. 19760427 200801 1 011


M. Arsyad, M.Psi, Psikolog
NIPK. 19871213 20160110 1001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat


Dr. Ali Rachman, M.Pd
NIP. 19760427 200801 1 011

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Norhidayahtul Hairina
Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
Pada tanggal 06 September 2022

Dewan penguji

Dr. Ali Rachman, M.Pd
NIP 19760427 200801 1 011

.....


Ketua

Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi, M.Pd
NIP 19750214 200501 2 001

.....


Sekretaris

Dr. Ali Rachman, M.Pd
NIP 19760427 200801 1 011

.....

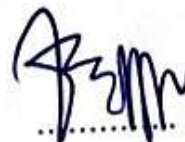

Penguji I

Muhammad Arsyad, M.Psi, Psikolog
NIP 1987121320 160110 1 001

.....


Penguji II

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

.....


Penguji III

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Ali Rachman., M.Pd
NIP 19760427 200801 1 011

SURAT PERNYATAAN

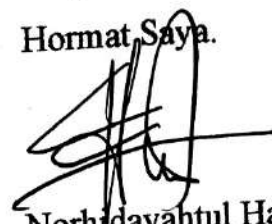
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Norhidahtul Hairina
NIM : 1710123320015
Tempat/ tanggal lahir : Marabahan, 13 Juli 1999
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univesitas : Lambung Mangkurat Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa skripsisaya yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR MENGGUNAKAN EXPERIENTIAL LEARNING MELALUI TEKNIK PERMAINAN MONOPOLI PADA SISWA SMA NEGERI 2 BANJARMASIN”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarmasin,
Hormat Saya.


Norhidahtul Hairina
NIM 1710123320015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Jangan hanya menunggu, tapi ciptakan waktumu sendiri”.

PERSEMBAHAN:

Bismillahirrahmanirrahim,

Segala puji dan syukur selalu terucap kepada Allah SWT yang telah menciptakan alam semesta dan segala isinya, dan tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurah pada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita semua menjadi manusia yang berakhlakul qarimah. Karunia serta nikmat yang diberikan menjadi kekuatan bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Skripsi yang sudah terselesaikan ini saya persembahkan Kepada Ibu dan Ayah saya tercinta Siti Aminah dan Zulpadli yang selalu memberikan do'a yang terbaik dan dukungan selama saya masih di bangku sekolah hingga kuliah, kemudian selanjutnya teruntuk kaka-kaka saya Khairul Saleh, Khairudin serta seluruh keluarga besar saya yang menjadi motivasi agar mampu menyelesaikan program S-1 ini.

Terimakasih kepada guru-guru dan dosen-dosen yang telah banyak memberikan pelajaran dan ilmu yang sangat bermanfaat selama saya menempuh jenjang pendidikan ini, baik di bangku sekolah maupun di bangku perkuliahan. Terkhusus kepada bapak Dr. Ali Rachman., M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar dan selalu memberikan yang terbaik untuk mahasiswanya dan Bapak Muhammad Arsyad , M. Psi, Psikolog sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan-arahan serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih juga kepada seluruh keluarga besar angkatan 2017 yang telah melalui banyak suka cita selama perkuliahan dan teruntuk semua yang berkontribusi membantu saat saya kesulitan dan yang selalu memberikan semangat, membantu saya ketika menghadapi berbagai kesulitan yang selalu menjadi teman dalam mengerjakan skripsi ini secara bersama-sama.

ABSTRAK

Norhidayahtul Hairina. 2023. Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Menggunakan *Experiential Learning* Melalui Teknik Permainan Monopoli Pada Siswa SMA Negeri 2 Banjarmasin. Pembimbing: (I) Dr. Ali Rachman, M.Pd (II) Muhammad Arsyad, M. Psi, Psikolog

Kata Kunci : Konsentrasi Belajar, *Experiential Learning*, Permainan Monopoli.

Pada proses belajar tidak sedikit siswa yang mengalami gangguan dalam pembelajaran, salah satunya adalah turunnya konsentrasi siswa. Pada proses belajar, konsentrasi merupakan suatu pemusatan pikiran pada suatu mata pelajaran, dengan kata lain pikiran siswa tidak terbagi/bercabang kemana-mana. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok menggunakan *experiential learning* dengan permainan monopoli pada siswa kelas X di SMA Negeri 2 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan bimbingan dan konseling (PTBK) dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dan dilaksanakan dalam II siklus dengan total empat kali pertemuan. Sampel penelitian ini terdiri dari 5 orang siswa kelas X, dan teknik yang digunakan dalam penarikan sampel adalah menggunakan *purposive sampling*. Instrument data yang digunakan adalah lembar observasi, rubrik penilaian, wawancara, kuisioner/angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada setiap siklus, baik itu dari aktivitas peneliti, aktivitas siswa, dan peningkatan konsentrasi belajar. Pada aspek aktivitas peneliti, aktivitas siswa dan penggunaan teknik terjadi peningkatan konsentrasi belajar melalui layanan bimbingan kelompok menggunakan *experiential learning* dengan permainan monopoli pada siswa kelas X di SMA Negeri 2 Banjarmasin pada setiap siklus yang diberikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan *experiential learning* dengan media permainan monopoli dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

ABSTRACT

Nohidayahtul Hairina. 2023. *Efforts to Increase Learning Concentration Using Experiential Learning Throught Monopoly Game Techniques for Students at SMA Negeri 2 Banjarmasin*. Supervisor: (I) Dr. Ali Rachman, M.Pd (II) Muhammad Arsyad, M. Psi, Psikolog

Keywords: Learning Concentration, Experiential Learning, Monopoly Game.

In learning, not a few students experience interference in learning, one of which is a decrease in student concentration. In the learning process, concentration is a concentration of thoughts on a subject, in other words, students' minds are not divided/branched everywhere. The purpose of this study is to increase the concentration of students' learning through group guidance services using experiential learning with the game of monopoly in class X students at SMA Negeri 2 Banjarmasin.

This study uses a type of guidance and counseling action research (PTBK) using qualitative research methods and is carried out in two cycles with a total of four meetings. The sample of this study consisted of 5 students of class X, and the technique used in sampling was using purposive sampling. The instrument data used were observation sheets, assessment rubrics, interviews, questionnaires, and documentation.

The results of this study indicate an increase in each cycle, both from research activities, student activities, and increasing learning concentration. In the aspect of research activity, student activity and the use of techniques, there is an increase in learning concentration through group guidance services using experiential learning with monopoly games for class X students at SMA Negeri 2 Banjarmasin in each given cycle. So it can be concluded that the use of experiential learning with monopoly game media can increase student learning concentration.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjtakan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, serta karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar dengan *Experiential Learning* Menggunakan Teknik Permainan Monopoli Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 2 Banjarmasin ”.

Skripsi ini disusun sebagai memenuhi syarat dalam mendapatkan gelar sarjana atau S1 (Strata-1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Saya sadar keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran berbagai pihak yang selalu mendukung baik secara moril maupun materil. Terutama kepada bapak Dr. Ali Rachman., M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan Bapak Muhammad Arsyad , M. Psi, Psikolog sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, pengarahan, serta berbagai saran dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu, saya ucapan terimakasih ditunjukkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian penelitian.
2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si, selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan serta fasilitas dalam rangka kelancaran penelitian.
3. Bapak Hadeli Rosyaidi selaku Sekretaris Dinas Pendidikan Kabupaten Banjarmasin Kota yang telah memberikan rekomendasi sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
4. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pengarahan sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
5. Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie J, S.Psi., M.Pd selaku Koordinator PS BK yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.

6. Bapak H. Mukeniansyah, S.Pd., M.I.Kom selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
7. Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Bapak/Ibu Guru serta staf tata laksana SMA Negeri 2 Banjarmasin yang mau bekerjasama untuk penyelesaian penelitian ini.
9. Seluruh Mahasiswa BK Angkatan 2017 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil, terutama untuk keluarga dan sahabat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar isi dari skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga amal baik yang diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiinn Ya Rabbal'Alamiin.

Banjarmasin,.....2023

Norhidayahtul Hairina

NIM. 1719123320015

DAFTAR ISI

COVER DEPAN	i
COVER BELAKANG	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Konsentrasi Belajar	16
1. Pengertian Konsentrasi Belajar	16
2. Ciri-Ciri Siswa yang Berkonsentrasi dalam Belajar	17
3. Indikator Konsentrasi Belajar	19
4. Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar	20
B. Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Exxperiential Learning</i> & Teknik Permainan Monopoli	22
1. Bimbingan Kelompok	22
a. Pengertian Bimbingan Kelompok	22

b.	Fungsi Bimbingan Kelompok	23
c.	Tujuan Bimbingan Kelompok.....	25
d.	Langkah-Langkah Bimbingan Kelompok.....	28
2.	Pendekatan <i>Experiential Learning</i> dan Teknik Permainan Monopoli.....	31
a.	<i>Experiential Learning</i>	31
1)	Pengertian <i>Experiential Learning</i>	31
2)	Karakteristik <i>Experiential Learning</i>	32
3)	Proses <i>Experiential Learning</i>	33
b.	Permainan Monopoli.....	35
1)	Pengertian Permainan Monopoli.....	35
2)	Fungsi dan Tujuan Teknik Permainan	37
3)	Langkah-Langkah Teknik Permainan	38
C.	Rencana Pemecahan Masalah	40
D.	Kerangka Berfikir.....	43
1.	Bagan Kerangka Berfikir	43
2.	Deskriptif Kerangka Berfikri	44
E.	Hipotesis.....	45
F.	Hasil Penelitian yang Relevan	46
BAB III METODE PENELITIAN		49
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
B.	Setting Penelitian	51
C.	Skenario Tindakan	52
1.	Perencanaan.....	52
2.	Pelaksanaan	53
3.	Pengamatan	55
4.	Refleksi	56
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	61
1.	Populasi.....	61
2.	Sampel dan Teknik Penarikan Sampel.....	62
3.	Instrument Data.....	62
4.	Kisi-Kisi Instrumen.....	65

E. Indikator Keberhasilan	66
F. Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Prosedur Penelitian.....	74
1. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	74
2. Prosedur Penelitian.....	77
B. Hasil Pelaksanaan Tindakan	80
1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	80
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	127
3. Hasil Perbandingan Tindakan Pelaksanaan Siklus I & II	167
C. Pembahasan.....	178
1. Aktivitas Peneliti.....	178
2. Aktivitas Siswa	184
3. Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa.....	188
BAB V PENUTUP.....	193
A. Kesimpulan	193
B. Saran.....	194
DAFTAR RUJUKAN	196
LAMPIRAN.....	202

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Populasi.....	62
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	62
Tabel 3.3 Skala <i>Likert</i>	64
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrument.....	65
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Peneliti	68
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	69
Tabel 3.7 Kriterion Penilaian Peningkatan Konsentrasi Belajar.....	70
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 1	91
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	95
Tabel 4.3 Hasil Pengukuran Konsentrasi Belajar Siklus I Pertemuan 1	99
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 2.....	106
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	110
Tabel 4.6 Hasil Pengukuran Konsentrasi Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	114
Tabel 4.7Hasil Observasi Aktivitas Peneliti di Siklus I.....	119
Tabel 4.8Hasil Observasi Aktivitas Siswa di Siklus I	120
Tabel 4.9Hasil Peningkatan Konsentrasi Belajar di Siklus I	122
Tabel 4.10Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan 1.....	138
Tabel 4.11Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	141
Tabel 4.12 Hasil Pengukuran Konsentrasi Belajar Siklus II Pertemuan 1.....	145
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan 2.....	150
Tabel 4.14 Hasil Observsi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	154

Tabel 4.15 Hasil Peningkatan Konsentrasi Belajar Siklus II Pertemuan 2	157
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti di Siklus II.....	162
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa di Siklus II.....	163
Tabel 4.18 Hasil Peningkatan Konsentrasi Belajar di Siklus II.....	164
Tabel 4.19 Hasil Perbandingan Aktivitas Peneliti pada Siklus I & II.....	167
Tabel 4.20 Hasil Perbandingan Konsentrasi Belajar pada Siklus I & II.....	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Proses <i>Experiential learning</i>	34
Gambar 2.2 Gambar Bagan Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1 Gambar Model Kurt Lewin	51

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Aktivitas Peneliti pada Siklus I & II	168
Grafik 4.2 Peningkatan Aktivitas Siswa pada Siklus I & II.....	169
Grafik 4.3 PerbandinganPeningkatan Konsentrasi Belajar pada Siklus I & II	175

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPL, Materi, dan Laporan Pelaksanaan Siklus I & II	203
Lampiran 2 Lembar Hasil Observasi dan Rubrik Aktivitas Peneliti Siklus I & II	224
Lampiran 3 Lembar Hasil Observasi dan Rubrik Aktivitas Siswa Siklus I & II	247
Lampiran 4 Lembar Hasil Observasi dan Rubrik Konsentrasi Belajar Siklus I & II..	288
Lampiran 5 Angket Konsentrasi Belajar	349
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	352
Lampiran 7 Jurnal Revisi Dosen Pembimbing dan Penguji	354
Lampiran 8 Dokumentasi	355
Lampiran 9 Desain Permainan Monopoli	357