

956/UN8.1.2.5.4/PL/SKRIPSI/2023

**PERAN GURU PENGGERAK DI SEKOLAH PENGGERAK SMAN 5
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

PUTRI DWI NURRAHMI

NIM.2010114220026



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
BANJARMASIN**

2023

956/UN8.1.2.5.4/PL/SKRIPSI/2023

**THE ROLE OF THE MOVING TEACHER IN THE MOVING SCHOOL
OF SMAN 5 BANJARMASIN**

SARJANA'S THESIS

BY:

PUTRI DWI NURRAHMI

REG NUMBER 2010114220026



**LAMBUNG MANGKURAT UNIVERSITY
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
STUDY PROGRAM OF SOCIOLOGY EDUCATION
BANJARMASIN
2023**

**PERAN GURU PENGGERAK DI SEKOLAH PENGGERAK SMAN 5
BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Studi Sarjana Strata-1 Pendidikan Sosiologi**

OLEH:

PUTRI DWI NURRAHMI

NIM 2010114220026

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
BANJARMASIN**

2023

**THE ROLE OF THE MOVING TEACHER IN THE MOVING SCHOOL
OF SMAN 5 BANJARMASIN**

Sarjana's Thesis

**Submitted In Partial Fulfillment One of The Requirement In Completing
The for Degree of Sarjana's Education Program Strata-1 Studies
In Sociologi Education**

BY:

**PUTRI DWI NURRAHMI
REG NUMBER 2010114220026**

**LAMBUNG MANGKURAT UNIVERSITY
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
STUDY PROGRAM OF SOCIOLOGY EDUCATION
BANJARMASIN**

2023

**PERAN GURU PENGGERAK DI SEKOLAH PENGGERAK SMAN 5
BANJARMASIN**

Oleh:

Putri Dwi Nurahmi
NIM 2010114220026

Pembimbing,



Cucu Widary, S.Pd., M.Pd
NIP. 19920310 201903 2 018

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi



Dr. Dra. Hj. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd
NIP. 196212121987032003

**THE ROLE OF THE MOVING TEACHER IN THE MOVING SCHOOL
OF SMAN 5 BANJARMASIN**

By:

Putri Dwi Nurahmi

Reg Number 2010114220026

Approved For Defend

Advisor,



Cucu Widaty, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19920310 201903 2 018

Approved by,

Coordinator Study Program of Sociology Education



Dr. Dra. Hj. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd.

NIP. 196212121987032003

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Putri Dwi Nuraheni, NIM 2010114220026

Telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada

Dewan Pengaji

Cuci widaty, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19920310 201903 2 018

Ketua

Laila Azhia, S.Sos., M.Si.
NIP. 198708142015042003

Anggota

Rahmat Nur, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199111132019031012

Anggota

Mengetahui

Koordinator Program Studi
Pendidikan Sosiologi

Dr. Dra. Hj. Rochayanti, M.Pd., M.Pd.
NIP. 196212121987032005

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. H. Sidiarta Adytama, M.Si.
NIP. 1967100320021210001

LETTER OF APPROVAL

Sarjana's Thesis by Patri Dwi Nurrahmi, Reg Number 2010114220026

Has been defended in front of the examining council on

Examining Council

Cucu widary, S.Pd., M.Pd.

Chair Person

NIP. 19920310 201903 2 018

Laila Azkia, S.Sos., M.Si.

Member

NIP. 198708142015042003

Rahmat Nur, S.Pd., M.Pd

Member

NIP. 199111132019031012

Approved by

Coordinator Study Program

Sociology Education

Dr. Dra. Hj. Rochgriyanti, M.Si., M.Pd

NIP. 196212121987032003

Approved by

Head of Departement

Sosial Science Education



Dr. H. Sidharta Adytama, M.Si

NIP. 1967100320021210001

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh Putri Dwi Nurrahmi NIM.2010114220026

Dengan judul, Peran Guru Penggerak di Sekolah Penggerak SMAN 5 Banjarmasin.

Telah dikonsultasikan dan disetujui Untuk di Seminar Hasil Penelitian

Banjarmasin, Desember 2023

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Cucu Widaty', written in a cursive style.

Cucu widaty, S.Pd., M.Pd

NIP. 19920310 201903 2 018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Dwi Nurrahmi
NIM : 2010114220026
Program Studi : Pendidikan
Jurusan : Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambiln tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan teknik penulisan, telah sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Barjarmasin, November 2023

Yang membuat pernyataan



Putri Dwi Nurrahmi

ABSTRAK

Putri Dwi Nurrahmi, 2023. Peran Guru Penggerak di Sekolah Penggerak SMAN 5 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Sosiologi. Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Cucu Widaty.

Kata Kunci: Peran, Guru Penggerak, Sekolah Penggerak

Guru penggerak harus mampu menjadi pembelajar dan agen perubahan di sekolah, serta mampu menjalin dan mengembangkan hubungan untuk peningkatan mutu pembelajaran di sekolahnya. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk menganalisis peran guru penggerak sebagai agen perubahan pada peserta didik di sekolah penggerak Sekolah Penggerak SMAN 5 Banjarmasin. (2) Untuk menganalisis peran guru penggerak sebagai agen perubahan pada rekan guru di sekolah penggerak Sekolah Penggerak SMAN 5 Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Sumber data ditentukan secara Purposive sampling dengan jumlah informan 3 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan mereduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan pengujian keabsahan data yang digunakan yaitu drngan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Peran guru penggerak sebagai agen perubahan di sekolah penggerak untuk mewujudkan kurikulum merdeka belajar di sekolah sangat vital. Pertama, guru penggerak sebagai fasilitator dalam peningkatan kualitas kepemimpinan peserta didik. Kedua, guru penggerak menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, damai, dan nyaman sehingga peserta didik dapat berkembang sesuai dengan potensinya masing-masing. Ketiga, guru penggerak sebagai motivator untuk tumbuh kembang peserta didik secara holistic. Keempat, guru penggerak sebagai pencipta kegiatan yang berdampak pada peserta didik (2) Guru penggerak sebagai agen perubahan pada rekan guru di sekolah penggerak berhasil mengembangkan dirinya secara aktif dan menciptakan sebuah kegiatan yang memiliki dampak kepada rekan guru yaitu mendirikan komunitas belajar yang diberi nama Rumpun Umum. Guru penggerak mengambil peran strategis dalam mentransformasi sistem pendidikan. Proses perubahan di sekolah diperlukan adanya “pembaharuan” atau *agent of change* dan *agent of transformation*, yaitu subjek-subjek tertentu di sekolah yang mampu membawa perubahan dan pembaruan secara total.

Berdasarkan penelitian ini disarankan, bagi guru penggerak diharapkan terus melanjutkan peran sebagai guru penggerak di sekolah penggerak dengan cara mengembangkan kembali potensi atau aset yang ada di sekolah dan tetap berusaha memberikan yang terbaik untuk sekolah.

ABSTRACT

Putri Dwi Nurrahmi, 2023. The Role of Mover Teachers at SMAN 5 Banjarmasin Movers School. Thesis of Sociology Education Study Program. Department of Social Sciences. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat. Supervisor of Widaty's Grandson.

Keywords: role, mobilizing teacher, mobilizing school

Mobilizing teachers must be able to become learners and agents of change in schools, and be able to establish and develop relationships to improve the quality of learning in their schools. This study aims to (1) analyze the role of mobilizing teachers in driving schools of SMAN 5 Banjarmasin. (2) To analyze mobilizing teachers as agents of change in the driving school of SMAN 5 Banjarmasin.

The method used in this study is the qualitative research method. The data source was determined by purposive sampling with the number of informants of 3 people. Data collection is done by observation, interview, and documentation techniques. The data analysis techniques used are by reducing data, presenting data, drawing conclusions, and testing the validity of the data used, namely by extending observations, increasing persistence, and triangulation.

The results of this study show that (1) The role of mobilizing teachers in driving schools to realize an independent learning curriculum in schools is vital. First, mobilizing teachers as agents of change in improving the leadership quality of students. Second, mobilizing teachers creates a fun, peaceful, and comfortable learning atmosphere so that students can develop according to their respective potentials. Third, the mobilizing teacher must always develop himself actively. Fourth, the driving teacher is a motivator for the holistic growth and development of students. Fifth, mobilizing teachers creates a forum for discussion to collaborate to improve the quality of learning with fellow teachers. (2) Mobilizing teachers will take a strategic role in transforming the education system. Mobilizing teachers is expected to play an important role in building a positive vision and culture in the school. Mobilizing teachers will play a role in advancing Indonesian education by creating student-centered learning and driving a better education ecosystem through a change in learning mindset. The process of change in schools requires the existence of "reformers" or agents of change and agents of transformation, namely certain subjects in schools that can bring total change and renewal.

Based on this research, it is recommended that mobilizing teachers are expected to continue their role as mobilizing teachers in mobilizing schools by redeveloping the potential or assets that exist in schools and still trying to provide the best for schools.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Peran Guru Penggerak di Sekolah Penggerak SMAN 5 Banjarmasin. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat untuk mencapai gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dengan segenap tenaga dan kemampuan yang dimiliki dengan harapan tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua yang membacanya. Selama penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak sekali memperoleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik moril dan materil, doa restu serta bimbingan yang sangat berguna. Berdasarkan hal tersebut penulis, dengan ini menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs, M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dr.Dra.Hj.Rochgiyanti, M.Si, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi F Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Ibu Yuli Apriati, S.Sos, M.A selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan arahan serta masukan yang sangat berharga selama proses perkuliahan.
6. Ibu Cucu Widaty, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan masukan yang berharga, waktu, perhatian dan pikiran, dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Laila Azkia, S.Sos., M.Si selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan serta saran-saran terhadap penelitian skripsi ini.
8. Bapak Rahmat Nur, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan serta saran-saran terhadap penelitian skripsi ini.
9. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan semasa peneliti menempuh pendidikan. Serta Bapak Umar S.Pd selaku Admin Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah membantu segala keperluan administratif penulis.
10. Seluruh staf akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
11. Orang tua penulis yaitu Bapak Thaufikurrahman, SKM., MM. dan Ibu Endah Widyastuti, Amd. yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan kepada penulis agar selalu semangat dalam menyelesaikan pendidikan.

12. Saudara penulis yaitu kakak Ayna Maulannur, S.Si dan Adik Nur Tryanti Aisyah yang selalu memberikan energi positifnya ketika penulis menyusun skripsi ini.
13. Bapak Drs.H. Muklis Takwin, S.H., M.H. selaku Kepala Sekolah Penggerak SMAN 5 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar dan baik.
14. Ibu Yuli Hastuti, M.Pd dan Ibu Indira Sari, S.Pd., M.Pd selaku Guru Penggerak untuk kesediannya ikut serta dalam pelaksanaan Penelitian.
15. Siti Nurazizah, Intania Junita Utami, Rizqi Ananda Alfita, Gusti Nadia Azalia Safitie, Ghaitsa Syifa, Shofa Fayruz, Lia Atika Maharani, yang selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
16. Noor Amelia Putri dan Wardana Rahmawati selaku teman dari semester awal sampai sekarang yang selalu mendorong penulis untuk terus berusaha dalam penyusunan skripsi ini. Serta seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Sosiologi Angkatan 2020 yang berjuang bersama dan selalu memberikan dukungan, semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Diri sendiri yang sudah mau berproses dan berjuang untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan dari pihak tersebut, penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih tak terhingga dan seraya berdoa semoga Allah SWT melimpahkan rahmat serta lindungan-Nya kepada pihak-pihak terkait dan semoga semua pihak dianugerahi balasan pahala yang berlipat ganda

oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat berguna untuk menjadi telaah ilmy bagi semua pihak.

Penulis menyadari, skripsi ini terdapat kelemahan dan kekurangannya, disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman peneliti, oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Atas perhatiannya penulis mengucapkan terima kasih.

Banjarmasin, November 2023

Penulis,

Putri Dwi Nurrahmi

NIM. 2010114220026

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL DAN SKEMA	xii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	14
C. Rumusan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	16
1. Manfaat Teoritis	16
2. Manfaat Praktis	16
BAB II.....	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Guru Penggerak.....	18
B. Peran Guru Penggerak.....	23
C. Inovasi Pembelajaran	30
BAB III	34
METODE PENELITIAN.....	34
A. Alasan Menggunakan Metode Kualitatif	34
B. Tempat Penelitian	35
C. Sumber Data.....	35
1. Sumber Data Primer.....	37
2. Sumber Data Sekunder.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Observasi.....	40
2. Wawancara.....	42

3. Dokumentasi	44
F. Teknik Analisis Data.....	45
1. Reduksi Data	46
2. Penyajian Data	47
3. Verifikasi dan Penegasan Kesimpulan.....	49
G. Pengujian Keabsahan Data.....	50
1. Perpanjangan Pengamatan	50
2. Peningkatan Ketekunan.....	51
3. Triangulasi	51
H. Jadwal Penelitian.....	55
BAB IV	56
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Gambaran Umum.....	56
B. Temuan Penelitian.....	62
1. Peran Guru Penggerak Sebagai Agen Perubahan Pada Peserta Didik di Sekolah Penggerak SMAN 5 Banjarmasin	63
a. Guru Penggerak Sebagai Fasilitator Dalam Peningkatan Kualitas Kepemimpinan Peserta Didik	63
b. Guru Penggerak Menciptakan Suasana Pembelajaran Yang Menyenangkan, Damai, Dan Nyaman.....	71
c. Guru Penggerak Sebagai Motivator Untuk Tumbuh Kembang Peserta Didik Secara Holistic	74
d. Guru penggerak sebagai pencipta kegiatan yang berdampak pada peserta didik .	82
2. Peran Guru penggerak Sebagai Agen Perubahan pada Rekan Guru di Sekolah Penggerak SMAN 5 Banjarmasin	87
a. Mengembangkan Diri Secara Aktif	87
b. Guru Penggerak Sebagai Wadah Diskusi Untuk Saling Berkolaborasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.....	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian	95
1. Peran Guru Penggerak Sebagai Agen Perubahan pada Peserta Didik Di Sekolah Penggerak SMAN 5 Banjarmasin	96
a. Guru Penggerak Sebagai Fasilitator Dalam Peningkatan Kualitas Kepemimpinan Peserta Didik	97
b. Guru Penggerak Menciptakan Suasana Pembelajaran Yang Menyenangkan, Damai, Dan Nyaman.....	99

c.	Guru Penggerak Sebagai Motivator Untuk Tumbuh Kembang Peserta Didik Secara Holistic	100
d.	Guru Penggerak Sebagai Pencipta kegiatan yang berdampak pada peserta didik	102
2.	Peran Guru Penggerak Sebagai Agen Perubahan pada Rekan Guru di Sekolah Penggerak SMAN 5 Banjarmasin	103
a.	Mengembangkan Diri Secara Aktif	104
b.	Guru Penggerak Menciptakan Wadah Diskusi Untuk Saling Berkolaborasi Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.....	105
BAB V	108
KESIMPULAN DAN SARAN	108
A.	Kesimpulan	108
B.	Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	115
•	Lampiran 1 Daftar Informan	116
•	Lampiran 2 Pedoman Observasi	117
•	Lampiran 3 Pedoman wawancara	120
•	Lampiran 4 dokumentasi Penelitian.....	124
•	Lampiran 5 Kartu Seminar	127
•	Lampiran 6 Surat Penunjukkan Pembimbing.....	129
•	Lampiran 7 Catatan Bimbingan Proposal	130
•	Lampiran 8 Lembar Pengeahan Seminar Proposal	132
•	Lampiran 9 Berita Acara Seminar Proposal.....	133
•	Lampiran 10 Kartu Bimbingan Seminar Hasil.....	134
•	Lampiran 11 lembar Pengesahan Seminar Hasil.....	136
•	Lampiran 12 Berita Acara Seminar Hasil	137
•	Lampiran 13 Surat Izin penelitian dari Dekan FKIP ULM.....	138
•	Lampiran 14 Surat Izin penelitian dari Sekolah.....	139
•	Lampiran 15 Surat Telah selesai melakukan penelitian.....	140
•	Lampiran 16 Kartu Bimbingan Penguji 1	141
•	Lampiran 17 Kartu Bimbingan Penguji 2	142
•	Lampiran 18 Lembar Pengesahan Skripsi.....	143
•	Lampiran 19 Kartu Bimbingan Jurnal.....	144

- Lampiran 20 Riwayat Hidup..... 146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Evaluasi Peserta Didik.....	68
Gambar 4. 2 Pembelajaran Akademik di Kelas	70
Gambar 4. 3 Pembelajaran Berpusat Kepada Peserta Didik	74
Gambar 4. 4 Memberikan Peringatan Tentang Rambut	78
Gambar 4. 5 Pemberian Motivasi Kepada Peserta Didik	80
Gambar 4. 6 Lomba Debat Se-KALSEL	84
Gambar 4. 7 Koordinasi Agen Perundingan SMAN 5 Banjarmasin.....	85
Gambar 4. 8 Kegiatan diskusi guru-guru	91
Gambar 4. 9 Kegiatan Komunitas belajar (Rumpun Umum).....	93

DAFTAR TABEL DAN SKEMA

Tabel 3 1 Daftar Informan.....	37
Skema 4 1 Gambaran Peran Guru Penggerak sebagai Agen Perubahan pada Peserta Didik di Sekolah Penggerak.....	97
Skema 4 2 Gambaran Peran Guru Penggerak Sebagai Agen Perubahan pada Rekan Guru di Sekolah Penggerak	104